



FRAMTIDSGYMNASIET  
*Göteborg*

# KVALITETSRAPPORT

## LÄSÅRET 2019/2020

## INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	3
Läsåret 19/20	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	4
RESULTATREDOVISNING	6
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020	6
Resultat för introduktionsprogram – läsåret 2019-2020	7
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020	8
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019-2020	9
UPPLEVD KVALITET	9
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	9
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	11
Undervisning och lärande	11
Organisering av undervisningen	11
Utvärdering av undervisningen	12
Slutsatser	13
Introduktionsutbildning	14
Organisering av introduktionsprogram	14
Utvärdering av introduktionsprogram	14
Slutsatser	15
Elevhälsoarbete	15
Organisering av elevhälsoarbetet	15
Utvärdering av elevhälsoarbetet	16
Slutsatser	16
Arbetsplatsförlagt lärande	17
Organisering av APL	17
	1

Utvärdering av APL	18
Slutsatser	19
Studie- och yrkesvägledning	19
Organisering av studie- och yrkesvägledningen	19
Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen	20
Slutsatser	21
Normer och värden	21
Organisering av arbetet med normer och värden	21
Utvärdering av arbetet med normer och värden	22
Slutsatser	23
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	23
OM SKOLAN	24
BILAGOR	26
RESULTATREDOVISNING	26

# LEDARE – REKTOR HAR ORDET

## LÄSÅRET 19/20

I mitten av september 2017 påbörjade jag min tjänst som rektor på Framtidsgymnasiet, Göteborg. Min tidigare pedagogiska ledarerfarenhet bygger på rektor inom statliga sektorer. I mitt pedagogiska ledarskap tror jag på tydlighet, närvaro, strukturer/rutiner och förändring men förändring måste få lov att ta tid för att nå ett önskat resultat.

Framtidsgymnasiet är en relativt stor gymnasieskola med huvudsak manliga elever på yrkesprogram. Vårt upptagningsområde är stort men majoriteten är pojkar från Göteborgs ytterstadsområden.

Det har varit ett komplext år med corona pandemi, skolinspektion, arbetsmiljöinspektion och många förändringar på både skol – och personalnivå. Läsåret 19/20 har varit ett år för att hitta en fungerande struktur tillsammans med övrig personalgrupp för att kunna ställa om närundervisning till distansundervisning. Kontinuerliga schemalagda personalmöten med dagordning, schemalagda elevhälsomöten, schemalagda elevrådsmöten med en strukturerad ärendegång har funnit sin struktur.

Det gångna läsåret har i mångt och mycket ägnats åt att skapa reda, struktur, trygghet, arbeta för en god arbetsmiljö, höja kvaliteten på utbildningarna och främja för en ökad måluppfyllelse.

Vi har under läsåret arbetat intensivt utefter vår arbetsplan för att nå kvalitet. Vi har även arbetat för en god – och trygg arbetsmiljö. Skolan har fräschat upp, säkrats upp i samråd med elever och personal, regler har införts och vidmakthållts.

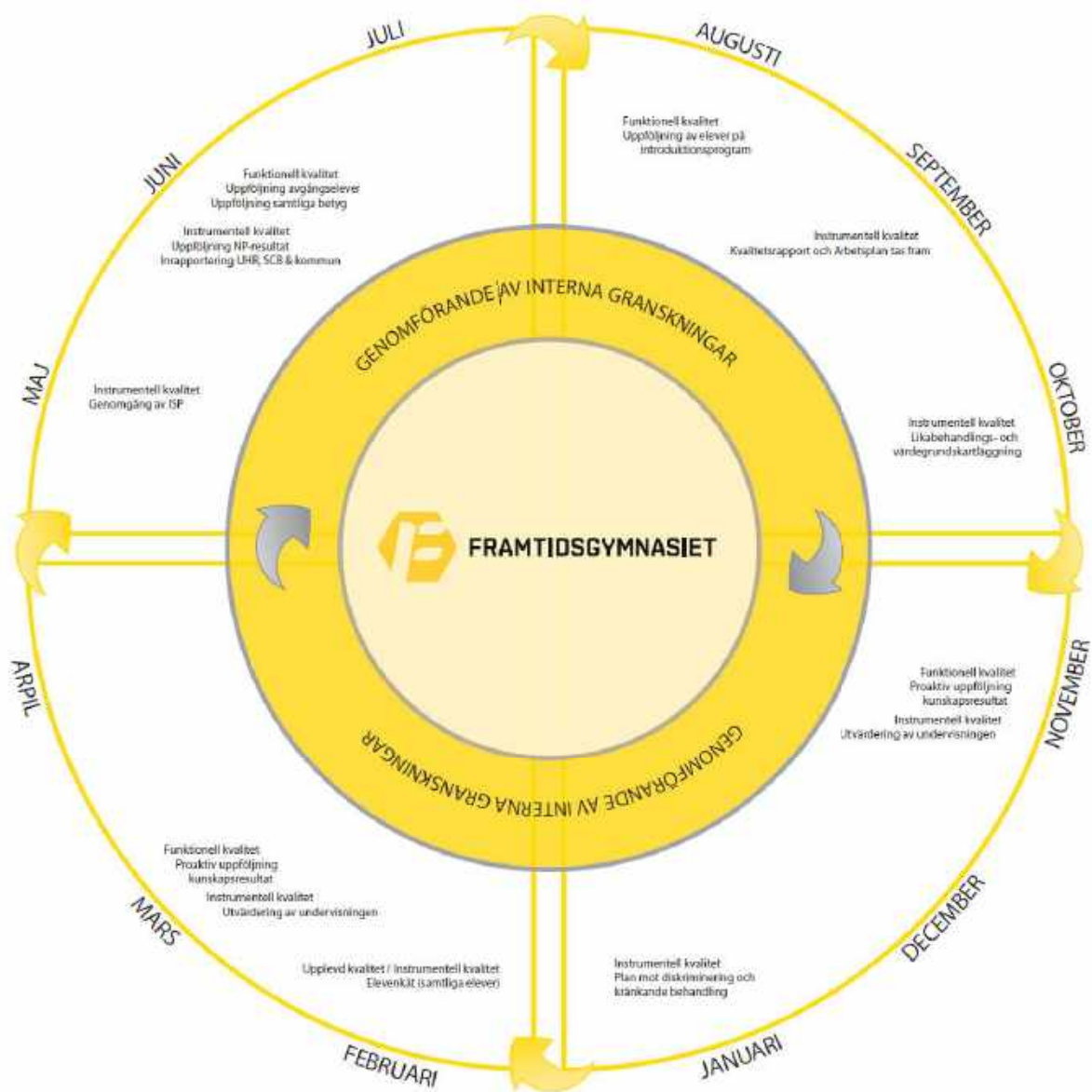
Resultaten från elevenkäten, som framförallt mäter elevernas generella nöjdhet och benägenhet att rekommendera skolan till andra elever, är fortfarande inte tillfredsställande, det tar tid att etablera en ny organisation och under tiden kan eleverna uppleva situationen som rörig och orolig.

## VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

I vårt kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt:

- Den **funktionella kvaliteten** handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.
- Den **instrumentella kvaliteten** handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag (till exempel att eleverna får en likvärdig undervisning av god kvalitet och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen).
- **Upplevd kvalitet** handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.
- Därtill använder vi begreppet **ändamålsenlig kvalitet**, vilket handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Dessa resultat redovisas och kommenteras övergripande för Framtidsgymnasiets skolor i huvudmannens kvalitetsrapport, vilken återfinns på vår hemsida.

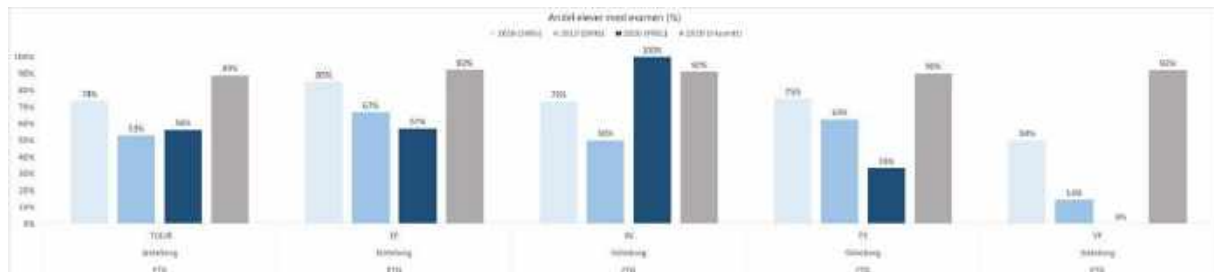
Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul, se nedan. Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vi läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat. Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form och en arbetsplan tas fram för hur arbetet skall bedrivas mot högre måluppfyllelse nästa läsår.



## RESULTATREDOVISNING

Ett kvalitetsbegrepp som används inom Framtidsgymnasiets skolor är **Funktionell kvalitet**. Det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

### **Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020**



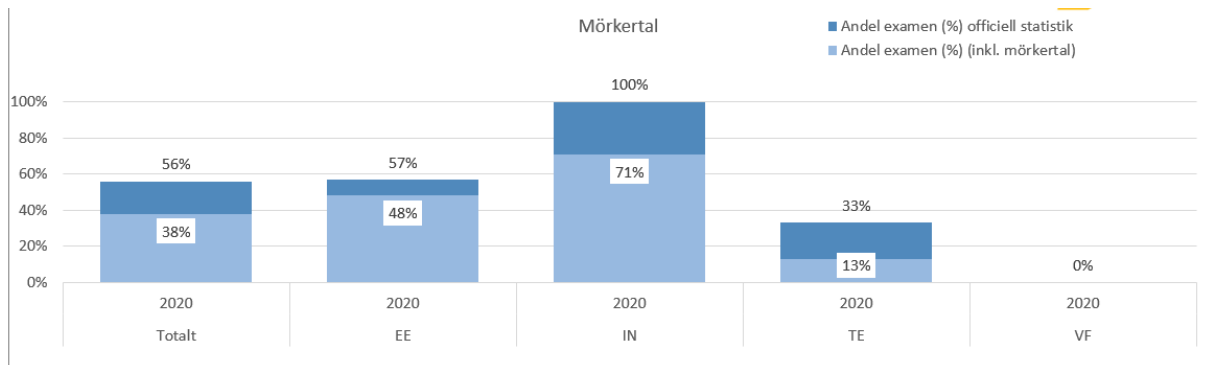
Andelen elever med examen har minskat på samtliga program, förutom Industritekniska programmet där det har skett en ökning i andelen examen. Det största programmet, EI- och energiprogrammet, har gått från 67 % examen till 57 % (27 elever). Industritekniska programmet (7 elever) har gått från 50 % till 100 %. På programmet VVS- och fastighetsprogrammet tog 14% av eleverna examen 2019 men 0% under 2020. På skolans minsta program, Teknikprogrammet, har det skett en nästintill halvering av examensandelen från 63% till 33%.

Merparten av eleverna på VVS- och fastighetsprogrammet har tidigare inte studerat svenska eller engelska och därmed uppstår problem med examen. Ett annat relevant problem är att dessa elever har i många fall påbörjat sina studier utan några betyg från grundskolan. Trots stora ansträngningar från skolan med utökad undervisningstid har de inte nått godkända betyg.

På Industritekniska programmet kan vi se en annan utveckling då 100% nått examensmålen mot 2019 års 50%. Dessa elever blev antagna till Industriprogrammet med fler grundskolebetyg och på detta program har skolan också använt sig av ett tvålärarsystem.

På samtliga program (förutom Industritekniska programmet) ligger andelen examen en bra bit under rikssnitt, vilket hänger samman med att skolan till största delen arbetar med elever som vid antagningen saknar ett flertal betyg från grundskolan och därför i lägre grad än andra elever lyckas nå samtliga av utbildningens mål inom ramen för sin utbildning.

Färre elever lämnar nu utbildningen innan 3 år och färre elever får ett fjärde år beviljat. Framtidsgymnasiet Göteborg har få flickor på de nationella programmen. Framtidsgymnasiet erbjuder yrkesinriktade studier (EI- och energiprogrammet, VVS- och fastighetsprogrammet och Industritekniska programmet) och majoriteten av Framtidsgymnasiets elever består av pojkar från Göteborgs ytterstadsområden. Detta är program som tyvärr lockar allt för få flickor och därför ser examensandelen ut på följande vis.



Andel examen inklusive mörkertal (elever som har reducerat program eller betygsunderlag saknas i någon kurs är 38%. Detta grundar sig i mångt och mycket på elever på Teknikprogrammet som inte hinner läsa Sve3/Sva3 och att pandemin påverkat elevers resultat och då främst de eleverna med en lägre studiemotivation.

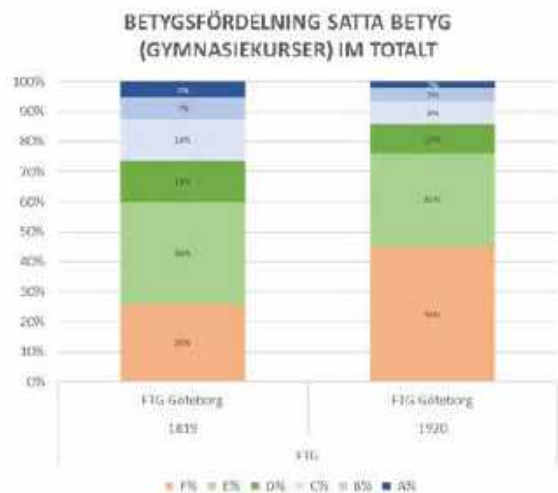


Den genomsnittliga betygspoängen, GBP, har minskat från 13,2 till 12,3. Det hänger samman med att fler F-betyg satts på VVS- och fastighetsprogrammet och till viss del även på EI-och energiprogrammet.

### Resultat för introduktionsprogram – läsåret 2019-2020





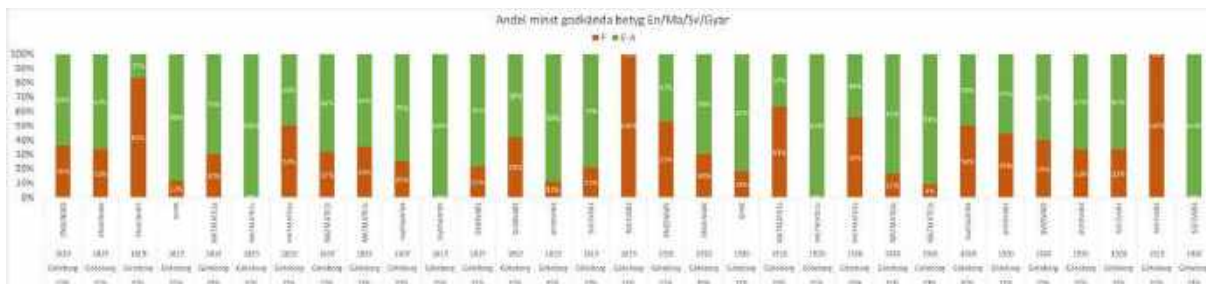


Betygsfördelningen visar att andelen F- betyg har ökat sedan läsåret 18/19. Läsåret 18/19 låg andelen satta F på 26% och läsåret 19/20 låg andelen satta F på 45%. Resultatet är direkt kopplat till COVID-19 och den distansundervisning som bedrevs från 18 mars 2020 till terminsslut. Detta var en stor omställning för många av våra elever och många av eleverna hade inte datorvanan som krävdes och inga gynnande hemförhållanden. Denna grupp av elever är den som farit mest illa av distansundervisningen men detta kommer att försöka avhjälpas under detta läsår genom att vi har skapat extra schemalagda lektioner.

### ***Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020***



En större andel F sattes på skolan under det gångna läsåret än läsåret innan, framförallt för skolans introduktionselever ("IM") som är en elevgrupp med en bristande skolbakgrund och en liten studievana. Andelen F på skolnivå har gått från 22 % till 35 %, vilket givetvis inte är en positiv utveckling men vilket också hänger samman med förstärkta rutiner och riktlinjer kring betygsättning på skolan och att kurser inte förlängs. Gällande betygsfördelning baserat på kön så fanns enbart en flicka på de nationella programmen och hon tog inte examen på grund av andra omständigheter.



Tittar vi särskilt på de kurser som är viktiga för elevernas examen ser vi att andelen F för eleverna på skolan är fortsatt höga. Överlag ser vi en förbättring i matematikkurserna 2C och 3C. I Matematik 2C har antalet F gått från 32% till 17% och i Matematik 3C har antalet F gått från 35% till 9%. Däremot ser vi en nedåtgående utveckling i engelskans kurser och så även i svenskans samtliga kurser. Inför kommande läsår kommer särskild hänsyn tas till dessa ämnen i fördelningen av undervisningstid och i den proaktiva uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling.

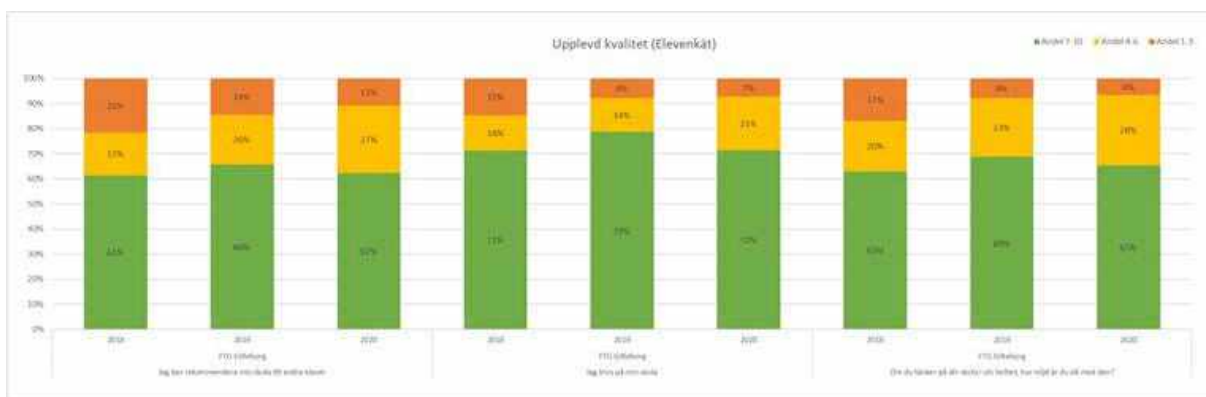
### ***Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019-2020***

Skolverket beslutade att ställa in vårterminens nationella prov och då skolan bara skriver nationella prov på vårterminen finns inga resultat att visa.

## **UPPLEVD KVALITET**

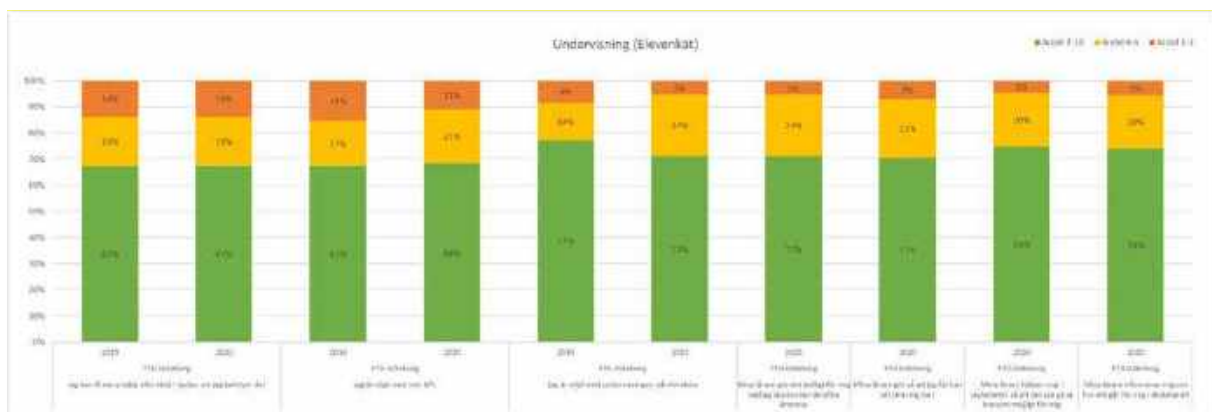
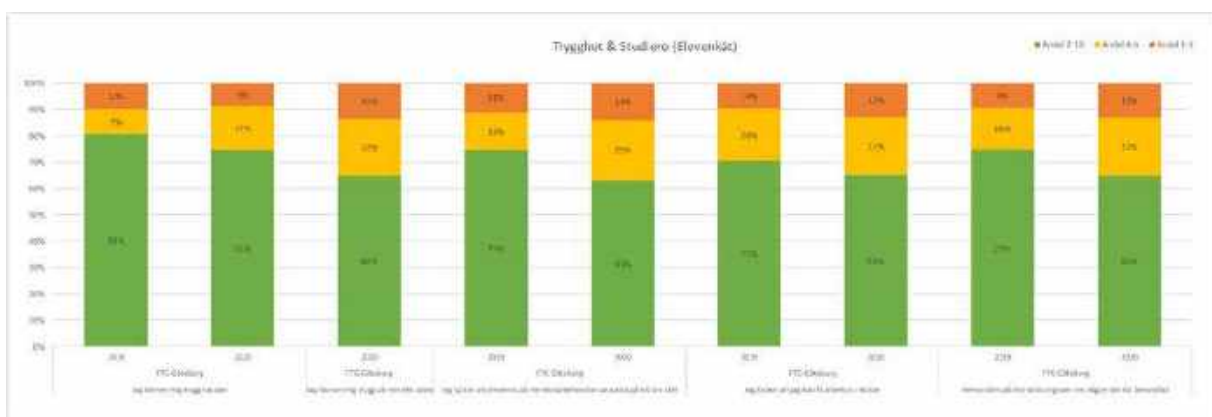
Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom våra skolor är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

### ***Nöjdhet, rekommendation och trivsel***



Diagrammet ovan visar på en förhållandevis intakt upplevelse av elevernas nöjdhet, rekommendation och trivsel och detta har sin grund i det arbete som kontinuerligt genomförts på skolan, gällande trygghet och studiero. Skolan har under läsåret arbetat intensivt med att främja tryggheten genom ett närvarande vuxenansvar och genom tydliga strukturerade regler. I elevenkäten förekommer frågor som: Känner du dig trygg i skolan? HT-18 svarade 77% Ja och HT-19 svarade 83% Ja. Detta är ett resultat som stadigt går uppåt och detta är ett område som vi kontinuerligt arbetar med.

I undervisningsutvärderingen från HT-19 kan vi se att andelen elever som är nöjda med sin undervisning befinner sig på 69 - 81% (UU - skolnivå per fråga). Man ska dock beakta att svarandegraden är relativt låg, då det är svårt att motivera vår elevgrupp till att svara på enkäter.



Rektors bedömning är att lärarna möter elevernas behov på ett bra sätt men detta är ett område som skulle kunna utvecklas ytterligare. Extra anpassningar har fungerat väl men är också det något som kommer utvecklas då skolan har en specialpedagog anställd för att stötta lärarna i arbetet med detta.

## UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

Ytterligare ett kvalitetsbegrepp är **Instrumentell kvalitet**, vilket handlar om hur väl skolans arbetsätt och organisation motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas välmående och måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas sex av skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och lärande
- Introduktionsutbildning
- Elevhälsoarbete
- Arbetsplatsförlagt lärande
- Studie- och yrkesvägledning
- Normer och värden

### UNDERVISNING OCH LÄRANDE

#### *Organisering av undervisningen*

Undervisning och lärande - en gemensam lektionsstruktur och en läsårsplanering (lämnas in av varje lärare) har tagits fram fram för att säkerställa att alla lärare arbetar likvärdigt gällande bl.a. målstyrning och återkoppling. Bedömningsmatriserna i SchoolSoft fylls i fyra gånger per läsår, inför utvecklingssamtal samt vid terminsslut. Undervisningsutvärderingar genomförs av samtliga lärare, följs upp och analyseras för att ge underlag för utveckling av undervisningen. Skolan har löpande följt upp elevernas utveckling genom MUD - konferenser, MUD står för måluppfyllelse dokumentation. Under MUD - konferenserna har fokus lagts på närvaro och måluppfyllelse. Samverkan mellan lärare har möjliggjorts genom arbetslagsmöten, ämnesplanering, schemalagda möten och kvalitetssäkring av den pedagogiska verksamheten har bland annat skett genom utbildningsinsatser och diskussioner kring framförallt betyg och bedömning. Förstelärarna har i sitt uppdrag att utveckla undervisningen inom ett utvecklingsområde. Förstelärare har sammankallat lärarna i grupp/enskilt för kollegial samverkan. Rektor har kallat förstelärare till möten en gång per månad för att följa och hjälpa till att stötta och strukturera arbetet.

Betyg och bedömning - Lärarna har fått kompetensutveckling i betyg och bedömning och även utfört en webbaserad kurs. På skolan arbetas med samedömning och detta utförs i ämnesgrupperna. Vi har även arbetat med Case gällande betyg och bedömning. Vi går kontinuerligt igenom betyg och bedömning under MUD-konferenserna och lärarna börjar tidigt diskutera betygsriterier och betygsättning med elever och vårdnadshavare.

Genomströmningen av introduktionselever visar att språkintrouktionseleverna i stort övergår till annan fortsatt utbildning (38%). Språkintrouktionseleverna skall så snart som möjligt uppnå betyg för att kunna söka sig vidare till önskad utbildning. Gällande yrkesintroduktionen visar genomströmningen att 33% av eleverna

etablerar sig på arbetsmarknaden, vilket också är skolans målsättning. Eleverna på skolans programinriktade val uppnår inte behörighet i en önskvärd omfattning, många av eleverna byter inriktning (33%).

### ***Organisation av fjärrundervisning***

Framtidsgymnasiets fjärrundervisning organiserades på följande vis: Vi startade med genomgång och utbildning av personal gällande Classroom och Meet som digitala verktyg. Vi planerade undervisningen utefter respektive pedagogs schema, pedagogerna undervisade på distans i realtid. Vi tillsatte två lärarassistenter för de elever med kortast/lägst skolbakgrund. Lärarassistenternas uppgift var att stötta pedagogerna och hålla kontakt med eleverna. Varje elev fick under denna tid samtal och stöttning i sina studier. Personalen fångades upp i Meetmöten en gång per vecka för att delge positiva erfarenheter, ge tips och stötta övriga kollegor. Efter någon vecka började vi ta in elever i grupper om fem till skolan. Dessa elever fördelades över dagen och över lokalerna så att smittspridning kunde förhindras. Vi prioriterade våra åk 3, då dessa stod inför sin examen. APL-perioden flöt på som planerat och 98% kunde utföra sin APL som planerat.

### ***Utvärdering av undervisningen***

Som redan fastställts under resultatredovisningen ovan så har andelen elever med examen på skolan sänkts sedan läsårsslutet 2019. Samtidigt ökar andelen F-betyg, detta emellertid mycket till följd av det arbete som genomförts för att säkerställa att betyg och bedömning sker på ett kvalitativt säkerställt sätt men också att elevers tidigare skolerfarenhet har varit bristfällig.

Andelen betygsunderlag saknas (streck) har också ökat till följd av hög frånvaro men siffran kan vara missvisande då fem elever kan stå för många av strecken. Arbetet med att sänka antalet streck och antalet F kommer att ske genom ett intensivt närvaroarbeta mellan mentorer, EHT och skolans kurator. Varje vecka har skolan MUD -möten med utvalt program (alla program går igenom). På MUD-mötena lyfts elevernas måluppfyllelse och närvaro/frånvaro upp och går igenom. Vid dessa möten finns alla följande professioner närvarande: mentorer för respektive klass, biträdande rektor, kurator och specialpedagog. På detta sätt kan vi få kontroll på den aktuella frånvaron som renderar streck och F-betyg.

I den elevenkät som genomfördes i januari-februari framgick att eleverna i ungefär samma grad som 2019 utgav sig vara nöjda med den undervisning de får samt med studieron i skolan. Studieron har minskat några procentenheter och en förklaring kan vara att en del av skolans lärare/personal har slutat/ersatts, vilket givetvis har varit svårt för många av skolans elever och lett till en form av oro.

Arbetet med extra anpassningar har varit i fokus under läsåret och där måluppfyllelse dokumentation (MUD) har varit ett verktyg i diskussion av anpassningar. I MUD kan man se tendenser på uppfyllandegrad av extra anpassningar.

Skolan har synliggjort måluppfyllelsen, målstyrningen och betyg – och bedömning och har främjat för en kompetensutveckling i syfte att samtliga pedagoger upplever en säkerhet och trygghet inom de tre områdena.

Undervisningens resultat har systematiskt följts upp och analyserats och genomförda analyser har omsatts i verkningfulla åtgärder för att utveckla verksamheten. Skolan har använt det framarbetade MUD dokumentet på ett systematiskt och kontinuerligt vis och för att göra detta transparent.

Undervisningen har utgått från elevernas behov, förkunskaper och intressen och planerats, genomförts och utvärderats i linje med skollag och läroplan. Alla elever har givits möjlighet att nå så långt som möjligt mot utbildningens mål utifrån sina egna förutsättningar. Undervisningen har präglats av positiva höga förväntningar och stimulerat varje elevs vilja och förmåga att lära.

Utvärderingen av distansundervisningen visar att de elever som är nöjda med sin distansundervisning är dem som vid vissa tidpunkter varit på skolan för att utföra studiemoment. Vi kan se att svaren inte skiljer sig nämnvärt åt mellan pojke/flicka. Majoriteten av eleverna tyckte att de hade fått tillräckligt god information för att utföra distansstudier och eleverna ansåg att det haft en bra kontakt med sina lärare under distansundervisningen. Resultatrapporten visar dock att vår elevgrupp har haft väldigt svårt att tillgodogöra sig distansundervisningen under pandemin. Underkända betyg har ökat i antal. Den mest utsatta gruppen av elever har varit språkintröskningseleverna och detta på grund av bristande tidigare skolgång, språksvårigheter, ovana vid tekniska hjälpmedel och deras boendesituation. De elever som lyckats bäst är åk 3 då de anskaffat sig en studievana, bättre språkkunskap och högre motivation inför examen.

### **Slutsatser**

Utifrån den analys av skolans resultat och den organisation som finns kring undervisning och lärande som gjorts bedömer vi att följande områden behöver utvecklas under nästkommande läsår:

- Ytterligare kompetensutveckling behövs kring betyg och bedömning.
- Användandet av SchoolSoft för resultatrapportering och återkoppling behöver stärkas ytterligare.
- Samverkan kring utveckling av den pedagogiska verksamheten och strategier för studiero behöver stärkas.
- Närvaron måste öka för att ge eleverna förutsättningar att lyckas i sina studier.
- Utveckla undervisningen för att nå en bättre måluppfyllelse och höja examensgraden.

## **INTRODUKTIONSUTBILDNING**

### ***Organisering av introduktionsprogram***

Skolans introduktionsprogram är utformade för grupp men inom programmen finns individuella lösningar, beroende på vilka grundskoleämnen introduktionseleverna saknar. De grundskoleämnen som behövs för att kunna antas till ett nationellt program schemaläggs och organiseras på ett sådant sätt att eleven snarast når behörighet till det nationella program som utbildningen inriktas mot.

Elevernas utveckling följs upp genom verktyget MUD vilket sker cirka tre gånger per termin. Utöver detta går samtliga introduktionselever igenom varje kvartal.

Lärarna planerar och strukturerar undervisningen i ämnesmöte en gång i månaden.

### ***Utvärdering av introduktionsprogram***

Med utgångspunkt från att flertalet av våra elever på introduktionsprogrammet har få eller inga grundskolebetyg när de börjar, så fungerar utbildningen för många, som tar flera grundskolebetyg. Men då inte alla elever når full behörighet går många hela sin gymnasietid på IMYRK. Elevernas ålder, närvaro och undervisningstid i Sverige bidrar till detta. Detta år har också distansutbildningen och dess speciella krav, varit ett stort hinder för många av våra mer språksvaga elever. Även bristande kunskaper i att använda digitala verktyg är en del av problemet.

Innehållet i utbildningen fungerar ganska bra, vi skulle behöva kunna ta bort vissa teoretiska kurser vid behov och lägga tyngden på praktiska yrkeskurser för våra IMYRK-elever.

Schemalaggningsen har fungerat bra speciellt för de kurser som kunnat ha samma schemaposition både grundskole-och gymnasiekurser. Detta har bidragit till en flexibel övergång från grundskolekurs till gymnasiekurs under läsåret. Vilket gynnar elevens möjlighet att klara sin gymnasieutbildning. Något som påverkar resultatet i framförallt i språkämnena är om alla lektioner ligger sent på eftermiddagen och om det ligger håltimmar innan.

Eleverna informeras vid skolstarten och får veta hur deras utbildning kommer se ut. IMSPR-eleverna intervjuas om sina utbildnings- och framtidsplaner. Eleverna får sedan kontinuerlig information om hur deras studiesituation ser ut på mentorstid och vid utvecklingssamtal då även studieplanen går igenom.

Denna information behöver utvecklas, då det ändå är otydligt för många elever. Genom att skapa en gemensam struktur för innehållet på mentorstid och utvecklingssamtal skulle kunna vara en väg.

Studieplanerna följs upp regelbundet bland annat vid MUD-möten och utvecklingssamtal.

Elevernas utveckling följs upp genom verktyget MUD vilket sker cirka tre gånger per termin. Utöver detta går samtliga introduktionselever igenom var tredje månad och detta utförs tillsammans med rektor, biträdande rektor, Studie - och yrkesvägledaren och ansvarig IM-pedagog.

Efter avslutad utbildning utfärdas ett gymnasieintyg.

### **Slutsatser**

Detta år har distansutbildningen och dess speciella krav, varit ett stort hinder för många av våra mer språksvaga elever. Även bristande kunskaper i att använda digitala verktyg är en del av problemet. Vi har förändrat distansutbildningen då vi fortsatt lever i en pandemi. Inga elever från språkinstruktionen studerar på distans utan genom en närvarande lärarassistent i klassrummet undervisar (pedagoger som befinner sig i högriskategorin) pedagogen genom Meet, uppkopplad på whiteboarden. Lärarassistenten fungerar som pedagogens öron, ögon och penna. Lärarassistenten har ett tätt samarbete med pedagogen, skriver ut uppgifter, kopierar, förklarar osv.

Resultatet från 19/20 visar på fler antal satta F i Sva1 än föregående läsår. Skolan ingår från och med läsåret 19/20 i Samverkan för bästa skolan/Skolverket kommer Framtidsgymnasiet arbeta mer integrerat mellan yrkeskurser och svenska språket. Dessa pedagoger kommer att ingå i ett och samma ämneslag och kommer att arbeta mot ämnet svenska och mot yrkesämnen.

## **ELEVHÄLSOARBETE**

### **Organisering av elevhälsoarbetet**

Skolans elevhälsa bestod under det aktuella läsåret av följande professioner: Rektor, Socialpedagog, Kurator, Skolsköterska och Studie- och yrkesvägledare.

Elevhälsoarbete - EHT- möten har hållits kontinuerligt varje tisdag, där rektor och elevhälsan samverkat kring elevernas frånvaro, problematik, trygghet och måluppfyllelse. Första halvan har avsatts för främjande och förebyggande arbete. Elevhälsan följer ett årshjul och anvisade mallar för dokumentation. Elevhälsan arbetar även bland eleverna i form av information i klassrumssituationer.

Elevhälsan ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande och som en samlad resurs. Första halvan av EHT-möten avsatts för främjande och förebyggande arbete, t.ex. planering av kompetensutvecklande insatser, grupprocesser, planering av skolans verksamhet.

Elevhälsan har samverkat med undervisande personal i form av att mentor skriftligen/muntligen har överlämnat elevärenden som vederbörande har behövt assistans med. Efter förslag på insats har elevhälsan



återkopplat till berörd mentor för att tillsammans med undervisande personal kunna genomföra insatsen. Insatsen följs sedan upp i Elevhälsan.

Elevhälsan påbörjade under förra läsåret ett strukturerat arbete med att föra statistik över elever med hög frånvaro. Elevhälsan har engagerat mentorer för att göra arbetet transparent. Mentor bjuds in till uppföljning kring elever och får en tydligare roll i framförallt frånvarouppföljning. En gång i veckan kontrolleras elevers frånvaro, mentor kontaktas och följer upp sina respektive frånvarande elever. Mentor återkopplar sedan till kurator (som håller i statistikförandet) som lyfter eleverna i elevhälsan. I arbetet ingår att mentor ska hålla ett förstadagssamtal med elev (myndig) eller vårdnadshavare om eleven är omyndig, detta samtal ska i sin tur dokumenteras.

### ***Utvärdering av elevhälsoarbetet***

Elevhälsoarbetet har främjat elevernas utveckling mot målen genom att vi belyst svårigheter och kunnat möjliggöra för förändringar/anpassningar för elever. Detta till stor del av att rutinerna för anmälan, utredning och uppföljning vid läsårets början har förenklats och förtydligats och i dialog med pedagoger har ärendegången utvecklats positivt. Idag har elevhälsan en strukturerad ärendegång och nya mallar har tagit fram för att kunna skapa en god rutin för en snabbare ärendehantering. Elevhälsan har också med de nya rutinerna fått en bättre översikt av frånvaroarbetet. Elevhälsan ser till att elevernas behov av särskilt stöd skyndsamt utreds.

Vid MUD-möten närvarar även delar av elevhälsoteamet för att kunna stötta pedagogerna men även för att kunna ta del av information som kan vara eleverna till gagn i sina studier och detta har visat sig positivt. Undervisningens resultat har systematiskt följts upp och analyserats i form av enkätundersökning och genomförda analyser har omsatts i verkningsfulla åtgärder för att utveckla verksamheten.

### ***Slutsatser***

Elevhälsan har under föregående läsår uppmärksammat fokusområdet frånvaro och kommer under läsåret utforma en arbetsplan för att på så sätt kunna arbeta mer understödande med fokusområdet.

Skolan kommer tillsammans med professionen specialpedagog intensifiera arbetet gällande elevernas måluppfyllelse, utveckling och undervisning för att kunna utforma detta på ett mer främjande sätt.

Elevhälsan kommer under läsåret arbeta på ett homogent och främjande vis runt elevernas lärande, frånvaro och mående. Elevhälsan kommer att arbeta systematiskt och strukturerat med att lyfta aktuella inkomna ärenden och med att minska frånvaron för att kunna främja måluppfyllelsen. Elevhälsan kommer att arbeta

med arbetsgången och att effektivisera ärendehantering, samverka med övrig personal, överlämning och respondering i inlämnade ärenden för att eleverna ska få det stöd de har rätt till.

Nya frånvarorutiner har tagits fram där kurator har ett särskilt ansvar för att utreda orsaker till hög frånvaro och sammanställa underlag för insatser på individ-, grupp och skolnivå. Att ha kurator som samordnande i detta arbete ser skolan vara en viktig del i att öka likvärdigheten och kvaliteten i arbetet med att stötta och förmå elever att närvara och delta i skolarbetet. Ett utav kommande läsårs fokusområden kommer just att bygga på att minska frånvaron och på ett bättre sätt möjliggöra för elevernas målpuppfyllelse. Skolan kommer fortsätta arbetet med MUD för att få en tydlig överblick av elevernas kunskapsinhämtande och hur progressionen ser ut i respektive kurs. Då Sverige och övriga världen under ett antal månader fått uppleva pandemin Covid-19 kommer vi inte att kunna dra en slutsats av det närvaroarbete som bedrivits under läsåret. Vi kunde under hösten 2019 se att vi var på väg åt rätt håll men då närstudier omvandlades till distansstudier föll vår statistik.

Elevhälsan kommer regelbundet vara ute i de olika klasserna för att följa upp de insatser som genomförs och för att stötta lärare och elever. Elevhälsans ökade närvaro i klassrummen och ute i verksamheten är också en viktig del i arbetet att göra elevhälsan känd för elever och för att skapa relationer med eleverna, vilket i sig har stor betydelse för det hälsofrämjande arbetet.

Delar av elevhälsan deltar vid elevrådsmöten och berättar om sina olika professioner och vad de gör. Eleverna får då även möjlighet till delaktighet genom att komma med önskemål och med förslag till elevhälsans arbete. Elevhälsan tar med sig elevernas förslag, tankar och idéer i sin fortsatta planering av främjande och förebyggande insatser.

Skolsköterskan genomför hälsosamtal med eleverna vilket gett och ger erfarenheter som är viktiga i kommunikationen med rektor och lärare för att utveckla skolans arbets- och lärmiljöer. Ytterligare åtgärd som genomförs är att arbeta ännu mer med schemat och undvika håltimmar med syfte att skapa studiero, trygghet och ökad målpuppfyllelse. Under vårterminen 2020 har en tjejgrupp startats på skolan, under ledning av specialpedagogen. Då skolan har få flickor kommer dessa flickor under ledning av två lärare få samlas och samtala men även kunna ägna tid till att lära känna varandra genom att läsa, studera eller genom andra små aktiviteter. Detta kommer att följas upp och utvärderas i december 2020.

## **ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE**

### ***Organisering av APL***

Det arbetsförlagda lärandet är baserat på två perioder, period ett på 10 veckor under höstterminen för åk 3 och period två fem veckor under vårterminen för åk 2.

Anskaffning av APL-platser har skett genom vår APL-samordnare och via de branscher skolan har kontakt med. Nya kontakter har skett under konferenser mellan branschorganisationer och via nya kontakter. Skolan ingår även i FUR, Fastighetsbranschens utbildningsnämnd och har ett samarbete med Arbetsförmedlingen och Göteborgs Regionen. Anskaffningen av platser är dock inget enkelt arbete, utbudet av APL-platser är begränsat och många företagare har inte tiden att ta sig an praktikanter. Vi har kontinuerligt arbetat med att bibehålla och skapa nya kontakter. Vi har skapat ett programråd med de aktörer som har APL-platser och programrådet möts genom frukostmöte på skolan, en gång per termin.

APL-samordnaren kvalitetssäkrar alltid APL-platsen och rutiner och stadgar går igenom med handledaren. Handledaren ges och uppmuntras att genomföra en webbaserad utbildning i Skolverkets regi (gratis). Handledaren får i övrigt information, kontaktlista och en mall vad eleven ska ha gått igen under sin APL-period.

Trepartssamtal sker alltid i samband med APL-perioden, detta görs mellan handledaren(arbetsplatsen), APL-handledaren (skolan) och eleven. Under detta samtal går kursmålen igenom, säkerhetsrutiner, förhållningssätt/regler och handledning. Bedömning av elevens kunskaper görs av yrkesläraren inom programmet. Yrkesläraren besöker även eleven tillsammans med APL-handledaren. Innan eleverna skall ut på sina APL-platser samlas samtliga yrkeslärare i ett råd och diskuterar elevernas behov, stöttning och lärande. Varje APL- elev får besök av ansvarig lärare var 5 vecka genom att avtala lämplig tid med arbetsplatsen, utöver detta får eleven besök av APL-samordnaren.

### ***Utvärdering av APL***

Bedömningen av årets APL-platser är att de har varit av god kvalitet och gett eleverna en fullgod handledning. APL-verksamheten stöttar elevernas utveckling mot målen genom att eleverna praktiserar det som de teoretiskt/praktiskt har gått igenom i kurserna. Skolans koppling till näringslivet och aktuella branscher har stärkts då skolan har ett större engagemang i näringslivs- och branschsammankomster. Cirka 90% av eleverna har utfört 15 veckors APL. Skolans målsättning ska vara att få ut samtliga elever (på nationella program) i 15 veckors APL och att eleverna vid aktuell APL-period ska ha fullgoda kunskaper för att kunna genomföra sin APL. Skolan ska fortsätta utveckla bedömningsarbetet, förtydliga APL-handledarens roll och samarbetet mellan undervisande lärare och handledare under APL-perioden. Ir. Under året har vi arbetat med att informera handledarna på arbetsplatsen rörande elevernas mål i undervisningen och utbildningen. APL- arbetet utgår i möjligaste mån från kursinnehållet.

## **Slutsatser**

Skolan har stärkt samarbetet med näringslivet och olika branschorganisationer och detta arbete kommer att utvecklas i ännu högre grad. Vår lokala APL-samordnare har genomgått en kompetensutveckling vid Göteborgs universitet, vilket också har stärkt arbetet med APL.

Följande områden bedömer vi behöver stärkas nästkommande läsår:

- Dokumentation
- Fler och bibehålla APL-platser genom att utöka samarbetet med näringslivet och branschorganisationer
- Genom ett stärkt närvaroarbete, kunna erbjuda fler elever APL-platser
- Stärka handledarrollen i bedömningsarbetet
- Samarbete mellan handledare och undervisande lärare
- Lärarnas målstyrning i kurser som är APL-förlagda samt betygsättning i dessa kurser.

## **STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING**

### ***Organisering av studie- och yrkesvägledningen***

Skolans arbete med studie - och yrkesvägledning är organiserad på följande vis: Framtidsgymnasiet har en studie- och yrkesvägledare som arbetar 80%. Studie- och yrkesvägledare är inte anställd på Framtidsgymnasiet Göteborg med rektor som chef utan är tillhörande AcadeMedia. SYV har i uppgift att stötta eleverna i deras val av studier samt vägleda eleverna vidare till eventuellt annan lämplig utbildning, vidare högre studier, arbete eller vuxenutbildning. Studie- och yrkesvägledaren kartlägger elevernas behov av vägledning genom samtal, utvecklingssamtal men också i relationen elever, pedagoger och rektor. Pedagogerna behöver i sin roll kontinuerligt arbeta med vägledning som ett inslag i undervisningsmomenten.

Studie- och yrkesvägledaren har även en viktig funktion i arbetet med IM-elever som kontinuerligt (var tredje månad) analyseras och går igenom gällande måluppfyllelse, utöver studie- och yrkesvägledaren så deltar rektor, bitr. rektor och IM-ansvarig vid dessa möten.

Då studie- och yrkesvägledaren ingår i elevhälsoteamet blir samverkan god mellan pedagoger och SYV. SYV får även en samlad bild av elevers studiesituation. SYV ingår i elevhälsan tillsammans med andra professioner i arbetet ingår att vi tillsammans utvärderar utförda enkäter, analyserar, sammanställer för att nå en

progression. SYV ingår även i arbetet med SBS (Samverkan för bästa skolan), Skolverket för att tillsammans hitta problemställningar i syfte att nå bättre resultat.

Det systematiska kvalitetsarbetet är ett ständigt pågående arbete där alla deltar, analyserar, diskuterar resultat, lösningar och prioriterade områden som senare mynnar ut i vår arbetsplan. Ett prioriterat område har varit samarbetet mellan SYV och mentorer på Språkin introduktionsprogrammet vilket har varit bra och detta har nu utvecklats i att SYV i större utsträckning arbetar med vägledningen i klassrummen.

### ***Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen***

Då studie- och yrkesvägledaren har en viktig funktion i att vägleda eleverna rätt och dessutom i ett tätt samarbete med biträdande rektor och rektor runt eleverna och med mycket fokus på IM-elever, kan vi med kompetens följa upp IM och deras studiegång.

För att tillgodose behovet av studie- och yrkesvägledning på skolan så erhålls det en 80 % SYV-tjänst samt så finns det personal som har kompetensutvecklat sig inom detta område.

Studie- och yrkesvägledning i undervisningen varierar i utsträckning beroende på undervisning ämne. Det har utarbetats en plan, styrt från huvudmannen att utveckla studie- och yrkesvägledningen i undervisningen. Samverkan fungerar bra och det förs kontinuerliga dialoger mellan SYV och en flera pedagoger gällande arbetet med studie- och yrkesvägledningen på skolan. Det har pågått ett samarbete mellan SYV och mentorer på Språkin introduktionsprogrammet vilket har varit bra och detta har nu utvecklats i att SYV i större utsträckning arbetar med vägledningen i klassrummen.

Besök av företrädare för arbetslivet och utbildningsväsendet förekommer under vårterminen, dock i mindre utsträckning. Det sker dock ett gemensamt arbete i att tillgodose elevernas behov i detta genom att boka in eleverna till Studie- och yrkesmässor under höstterminen.

Personalen har i stor utsträckning erfarenhet i att arbeta med elever med mångkulturella bakgrunder, och har stor förståelse i hur detta, samt deras sociala tillvaro inverkar på deras studie- och yrkesval. Det sker kontinuerliga perspektivvidgande insatser i och utanför klassrummen i samverkan med SYV.

Det finns ett utarbetat årshjul där SYV går ut i respektive årsgrupp och informerar elevgrupperna om möjliga utbildningsvägar och yrken. Eleverna får också relevanta och tillförlitliga sökverktyg i samband med de här informationstillfällena, samt i individuella samtal med studie- och yrkesvägledaren. SYV ansvarar också i att underlätta för elevernas studie- och yrkesorientering genom att bistå med information för aktuella Högskolemässor och yrkesmässor. Eleverna har tillgång till Individuell studie- och yrkesvägledning 4 dagar i veckan.

Studie- och yrkesvägledaren är utbildad och examinerad i de större aspekterna av vägledningsmodellerna samt karriärteorierna och ges möjlighet att kompetensutveckla detta kontinuerligt under läsåret. Studie- och yrkesvägledaren tillhör också en gemensam SYV grupp där det sker kontinuerliga dialoger gällande aktuella vägledningsmodeller samt hur dessa kan tillämpas i praktiken så att varje elev ges samtal utifrån dennes behov. Skolans studie- och yrkesvägledare är examinerad i aktuella vägledningsmodeller samt karriärteorier (förklara hur man gör ett yrkesval). Studie- och yrkesvägledaren ingår i en SYV grupp där man har som syfte att applicera detta i sin yrkesutövning. Studie- och yrkesvägledaren har tillsammans med två pedagoger varit på utbildning för att utveckla Studie- och yrkesvägledningen i klassrummet.

### ***Slutsatser***

Vi kommer att fortsätta utveckla arbetet med IM-eleverna och förfina detta ytterligare. Studie- och yrkesvägledaren kommer också att ta en större plats i pedagoggruppen för vägledning och vara mer synlig i lektionssammanhang. Det har pågått ett samarbete mellan SYV och mentorer på Språkintruktionsprogrammet vilket har varit bra, och detta har nu utvecklats och kommer utvecklas i ännu större utsträckning. SYV kommer i större utsträckning arbeta med vägledningen i klassrummen. Ett utvecklingsområde är att införa detta i de övriga programmen på skolan och för detta har det utarbetats en handlingsplan.

## **NORMER OCH VÄRDEN**

### ***Organisering av arbetet med normer och värden***

I detta stycke analyseras skolans arbete med normer och värden, vilket vid sidan av kunskapsuppdraget utgör grunden i skolans läroplan. Området angränsar också till arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, ett arbete som redovisas i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolan har under 19/20 fokuserat på respekt, värderingar, integration och delaktighet. Skolan har fokuserat på att skapa en trygg miljö, att synliggöra eleven, och att medverka till att skapa en delaktighet i elevens eget lärande.

Det systematiska kvalitetsarbetet har varit en intensiv process sedan september 2019, mycket har fokuserats på värdegrundsarbete och lärarkollegiets ansvar i att vara pedagoger och vuxna. Hur skapar vi en trygghet på skolan? Hur skapar skolan en delaktighet och trygghet i vår elevgrupp? Hur kan skolan förbättra integrationen

bland elever? Detta är frågor som har belysts och gjorts transparenta i diskussioner för att nå resultat och högre kvalitet på utbildningarna. Konflikter har hanterats omedelbart, inget har tillåtits passera utan en diskussion eller en konsekvens, vissa händelser har lett till en juridiskt förankrad avstängning och i några fall polisanmälan av elev. Rektor har fokuserat på synliggörandet (på APT, EHT och i andra sammanhang) och tillsammans har vi agerat i frågor gällande värderingar, kränkningar, synsätt och arbetsmiljö såväl psykisk som fysisk.

Skolan har ingått i ett ESF-projekt tillsammans med GR, ESF- projektet, skolan och projektdelägarna har haft stort fokus på att arbeta mer individuellt med att uppfylla målen med studieplanen och främja närvaron tillsammans med eleverna och mentorerna. Samtidigt arbetar skolan/verksamheten individuellt, teoretiskt samt praktiskt med jämställdhetsfrågor där respekt och trygghet ligger i fokus.

Normer och värden - Alla har rätt till en utbildning utefter sin egen kapacitet och förmåga. Skolan strävar efter en trygg miljö med studiero. Vi arbetar utefter vår LoV-plan (likabehandlingsplan) och denna sammanställs utefter höstens enkätundersökning tillsammans med kollegiet och EHT. Vi värderar samtliga medarbetare och skapar sunda och goda relationer till våra elever. Medarbetarna tar ett vuxenansvar i sin pedagogiska roll.

### ***Utvärdering av arbetet med normer och värden***

I elevenkäten i feb/mars visade det sig att elevernas upplevda trygghet i skolan låg på ungefär samma procent som 2019. Oavsett hur man väljer att tolka dessa resultat är tryggheten på skolan en fråga som kommer att vara viktig för oss under kommande läsår, då elevsammansättningen är sådan att missförstånd och konflikter lätt uppstår, inte minst på grund av kommunikationssvårigheter mellan elever och mellan elever och lärare. Samvaron mellan flickor (minoritetsgrupp) och pojkar har blivit ett naturligt inslag, de arbetar tillsammans i undervisningen, vilket hjälper till att skapa en större förståelse och respekt för varandra.

Under läsåret har inga kränkingsanmälningar förekommit på skolan. Elevklimatet har blivit lugnare och en större integration har skapats. Få eller avsaknaden av vuxna i skolans allmänna utrymmen har visat sig minska elevernas känsla av trygghet och tillhörighet och därav finns alltid vuxna som cirkulerar i skolans lokaler och pedagoger jobbar om möjligt med öppna dörrar.

Även elevinflytandet har ökat i och med att eleverna har varit en del i utformandet av skolmiljön genom elevrådet. Den blandade gruppen av elever skapade en tillhörighet och en delaktighet runt skolans utformning men också en tillhörighet inom gruppen, en integration med skolans personal och varandra i utförandet och planerandet av skolmiljön. Eleverna är involverade i uppsatta ordningsregler och har i vissa fall varit delaktiga i bestämda ordningsregler.

## **Slutsatser**

Skolan har påbörjat ett arbete gällande delaktighet, närvaro, integration, trygghet, lärande och måluppfyllelse och detta ska fortlöpa under hela kommande läsår. Vi har kunnat se resultat i form av en lugnare skolmiljö. Kommande enkäter och elevsamtal (elevråd) kan förhoppningsvis ge en indikation på att vi arbetar mot rätt uppsatta mål.

## **SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER**

Under läsåret 20/21 kommer skolan att fokusera på följande områden: närvaro, undervisning/lärande, elevhälsa och trygghet/studiero. De valda fokusområdena är baserade på det resultat statistiken visar och inom dessa områden kan skolan uppnå bättre resultat.

Slutsatserna från utvärderingen är att skolan måste fokusera på examensandelen som inte befinner sig på en tillfredsställande nivå. Skolan behöver se till undervisning och måluppfyllelse i enskilda ämnen exempelvis svenska, engelska och matematik.

I övrigt visar resultaten på att eleverna inte i tillräckligt hög grad uppfattar skolan som en trygg miljö och därav kommer detta arbete att fortgå.

Elevhälsan kommer under läsåret att arbeta främjande och förebyggande och utveckla arbetet runt särskilt stöd.

Under läsåret 20/21 kommer skolan att fokusera på närvaron för att sänka frånvarostatistiken i syfte att öka måluppfyllelsen och att tilldela eleverna det de behöver för att nå examen.

I övrigt kommer skolan att fokusera på samarbetet mellan handledare och undervisande lärare och bedömningsarbetet inom APL.

Skolan kommer i stor utsträckning fokusera på ämnet svenska då detta är av en avgörande betydelse för alla övriga ämnen. Språklärare och yrkeslärare kommer att ha ett utökat samarbete och arbeta tillsammans i ämneslag.



## OM SKOLAN

Framtidsgymnasiet Göteborg ingår i Framtidsgymnasiet i Göteborg AB, som i sin tur ingår i AcadeMedia.

Framtidsgymnasiet finns i Stockholm, Göteborg, Malmö, Kristianstad, Linköping och Nyköping.

### Utbildningar och elever

Skolans elever är till största delen pojkar. De flesta har ett annat modersmål än svenska och många är mer eller mindre nyanlända i Sverige. Nästan alla elever som börjar på skolan i år ett börjar på ett av våra introduktionsprogram, vilka vänder sig till elever som ännu inte uppnått behörighet till gymnasieskolans nationella program. Förutom Göteborg är ett antal elever bosatta i Mölndal, Ale, Kungsbacka och Orust.

Våra nationella program:

- El- och energiprogrammet – inriktning elteknik
- Industritekniska programmet – inriktning svetsteknik
- VVS- och fastighetsprogrammet – inriktning fastighet
- Teknikprogrammet – inriktning design och produktutveckling

Våra introduktionsprogram:

Programinriktat val

Yrkesintroduktion

Språkin introduktion

Individuellt alternativ

Personal

Skolan leds av en rektor och en biträdande rektor. En administratör och två vaktmästare finns på skolan.

Lärarna är 26 till antalet och av blandad ålder och kön, indelade i fyra arbetslag. Dessutom finns skolsköterska, specialpedagog, kurator, studie- och yrkesvägledare och Lärarassistent

Lokaler

Framtidsgymnasiet, Göteborg är placerad på Andra Långgatan 15, Göteborg. Byggnaden består av tre våningar

- Vån 1 – lärarrum, specialpedagog, studie – och yrkesvägledare, personalutrymme och lektionssalar (teoretiska salar).

- Vån 2 – lärarrum, administration, rektorsexpedition (rektor och biträdande rektor), kurator, socialpedagog, vaktmästare, bibliotek, elevytor och lektionssalar (el-och energi, VVS-mot fastighet, teknik, teoretiska salar).

- Vån 4 – Lärarrum, skolsköterska, elevytor och lektionssalar (industri, teoretiska salar).

Samtliga elever äter på restaurangen Istället med mat levererad av Cateringfirman Ferrari.

#### Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

## **BILAGOR**

### **RESULTATREDOVISNING**

# Underlag för utvärdering 2019/2020

Framtidsgymnasiet Göteborg

## Andel elever med examen

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en **gymnasieexamen**. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

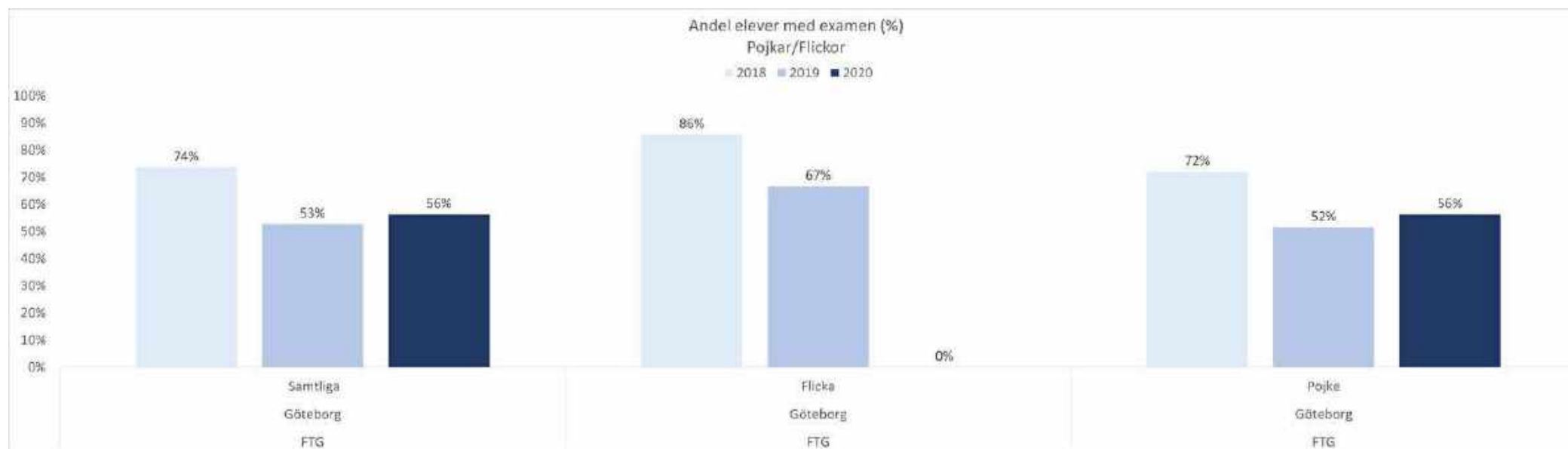
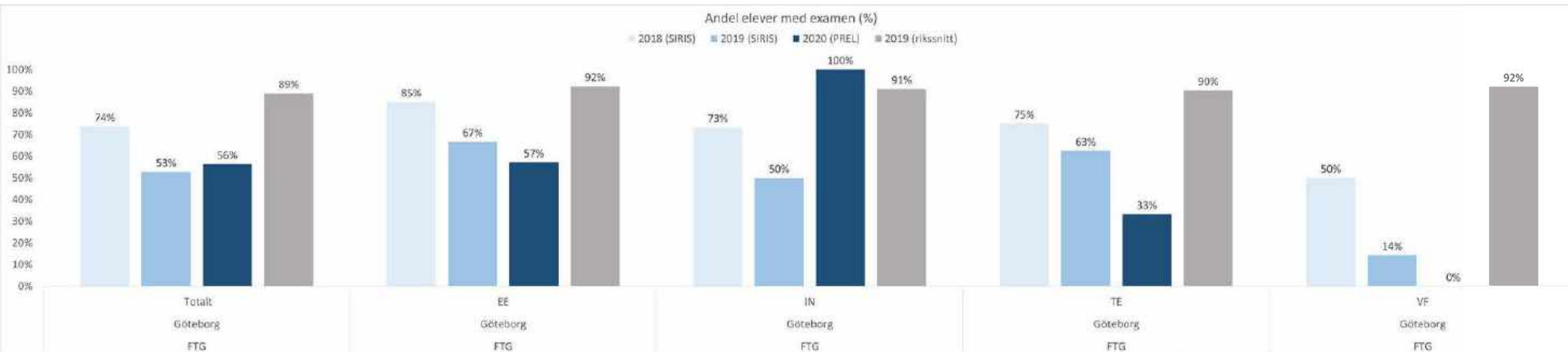
**Andel elever med examen** visar hur stor andel av de elever som *fullföljt* sin utbildning under det aktuella läsåret, som uppnått kraven för examen. Till de som fullföljt sin utbildning räknas de elever som fått ett avgångsbetyg (studiebevis eller gymnasieexamen) omfattande *minst* 2500p. Observera att elever med streck i någon kurs eller med reducerat program utgör ett **"mörkertal"** som inte syns i statistiken.

## Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

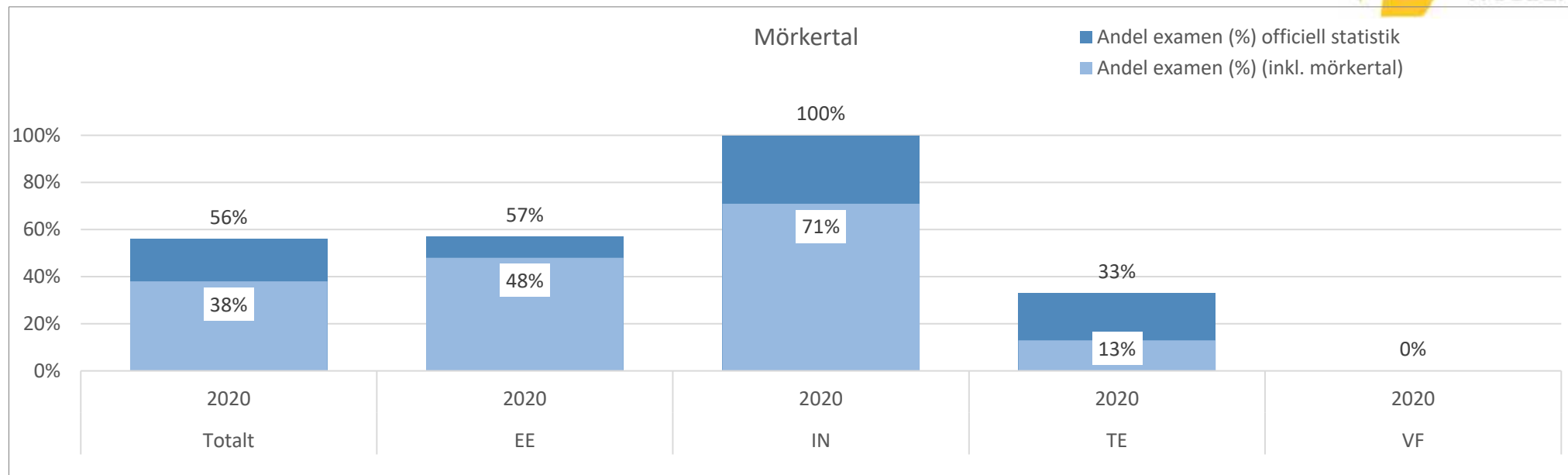
**Den genomsnittliga betygspoängen** beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program.

Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng). Observera att betygspoängen för elever med streck i någon kurs eller med reducerat program utgör ett **"mörkertal"** som inte syns i statistiken.



# Avgångselever – inklusive mörkertal



## Mörkertal

Den officiella statistiken/resultaten innehåller enbart elever som har ett fullständigt eller utökat program. Elever som dock har reducerat program eller betygsunderlag saknas ("streck") i någon kurs är inte med i den officiella statistiken.

Vi följer upp samtliga våra elever – således får ni ta del av både den officiella och inofficiella statistiken/resultaten.

Har man ett stort mörkertal kan man diskutera:

- Hur arbetar vi med reduceringar? – När, Varför?
- Har vi många BUS (betygsunderlag saknas)? Vilka kurser? Vilken årskurs? Varför?

## Officiell statistik

### Antal med examensbevis

Examensbevis JA

Radetiketter	Antal
PGO	18
FTG	18
FTG Göteborg	18
EE	12
IN	5
TE	1
<b>Totalsumma</b>	<b>18</b>

### Antal med studiebevis med minst 2500 P

Studiebevis om minst 2500 JA

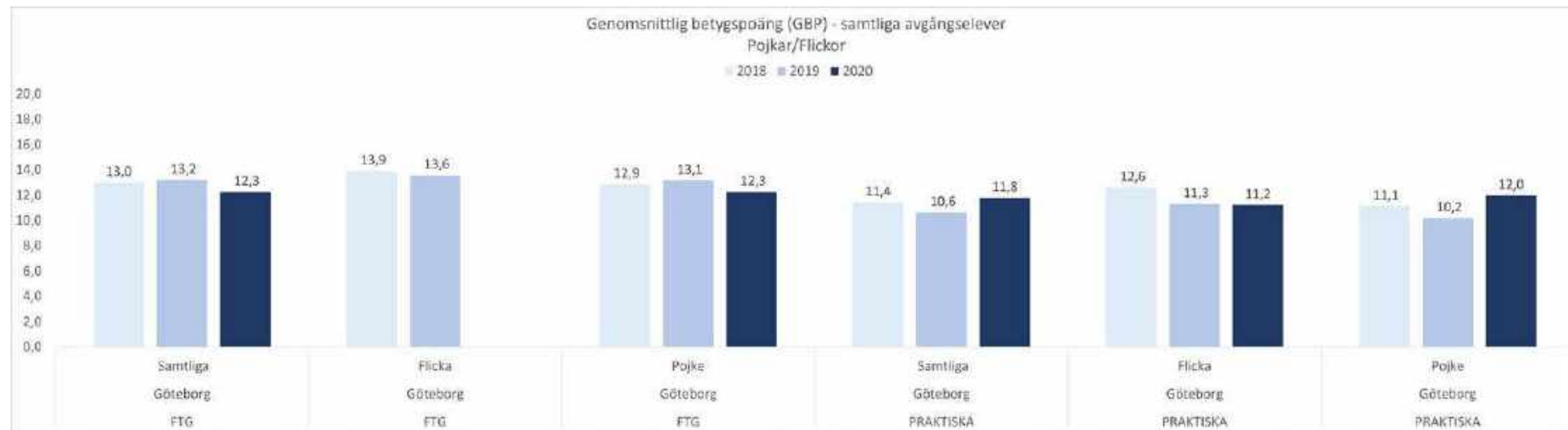
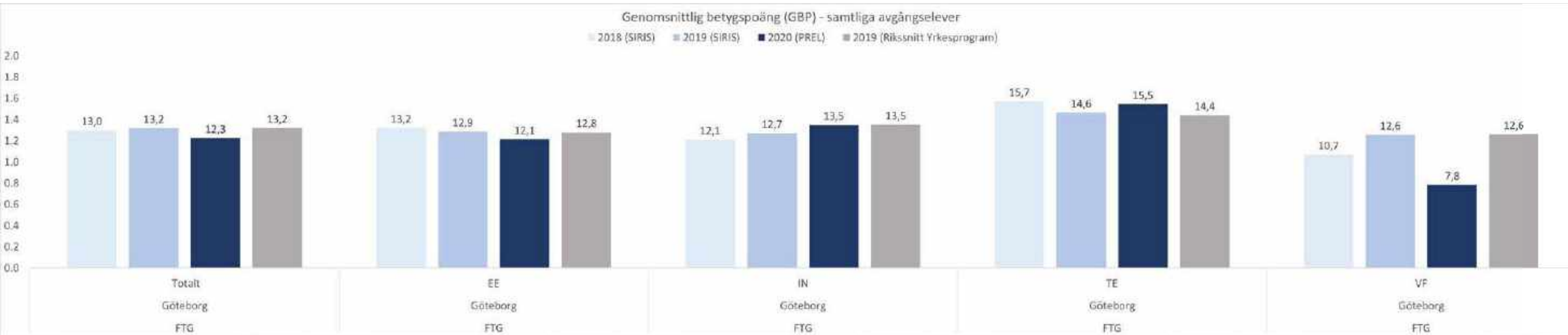
Radetiketter	Antal
PGO	14
FTG	14
FTG Göteborg	14
EE	9
TE	2
VF	3
<b>Totalsumma</b>	<b>14</b>

## Inofficiell statistik inkl. mörkertal

### Antal med studiebevis under 2500 P

Studiebevis under 2500 JA

Radetiketter	Antal
PGO	15
FTG	15
FTG Göteborg	15
EE	4
IN	2
TE	5
VF	4
<b>Totalsumma</b>	<b>15</b>





**Andel högskolebehöriga elever av de som läst Yrkesprogrammet**

Programtyp (Alla) ▼

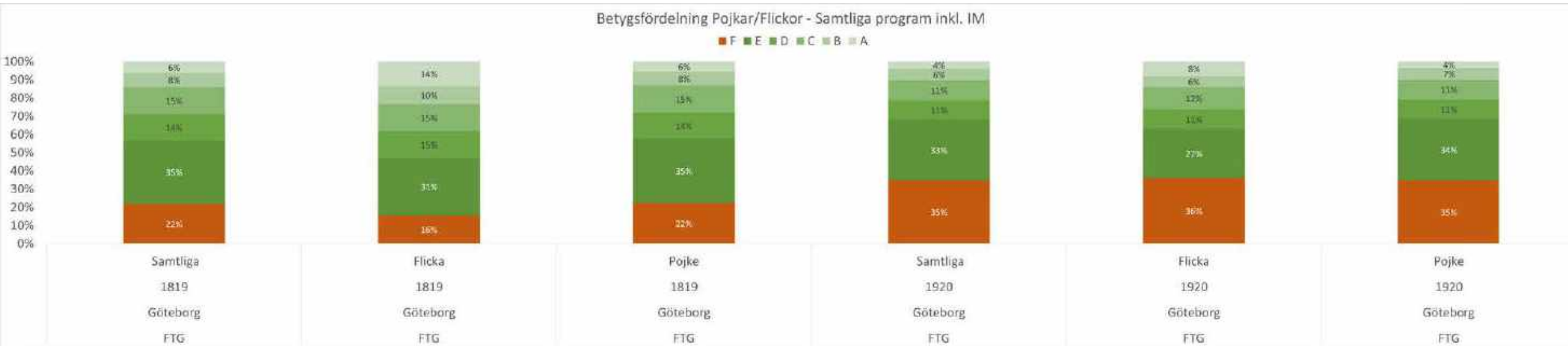
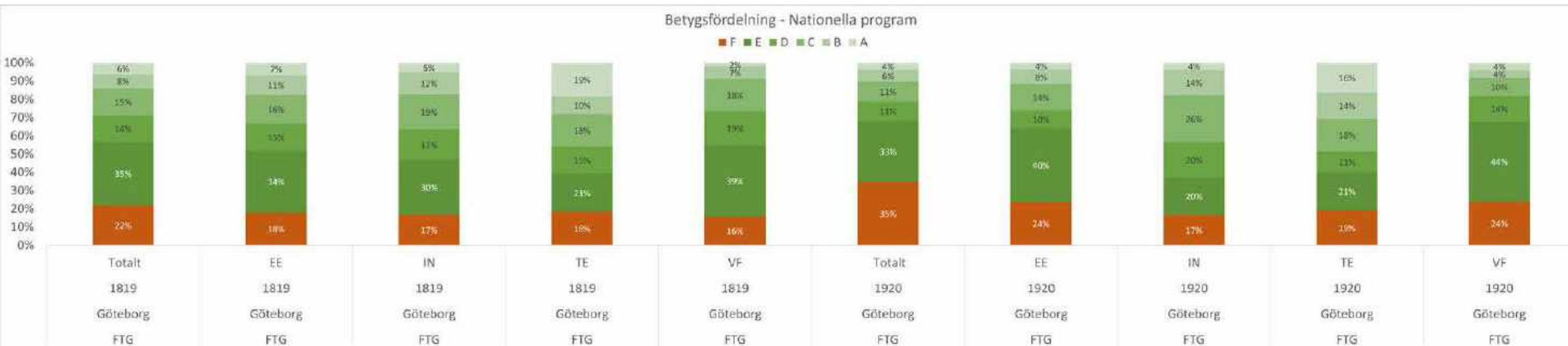
Radetiketter	Andel som läst yrkesprogrammet som är behöriga till högskola
<input type="checkbox"/> PGO	6,9%
<input type="checkbox"/> FTG	6,9%
FTG Göteborg	6,9%
<b>Totalsumma</b>	<b>6,9%</b>

## Betygsfördelning

Varje år i juni sammanställs samtliga betyg som satts under läsåret. Utifrån dessa följer skolan/huvudmannen upp hur betygen är fördelade och kan därav dra slutsatser kring;

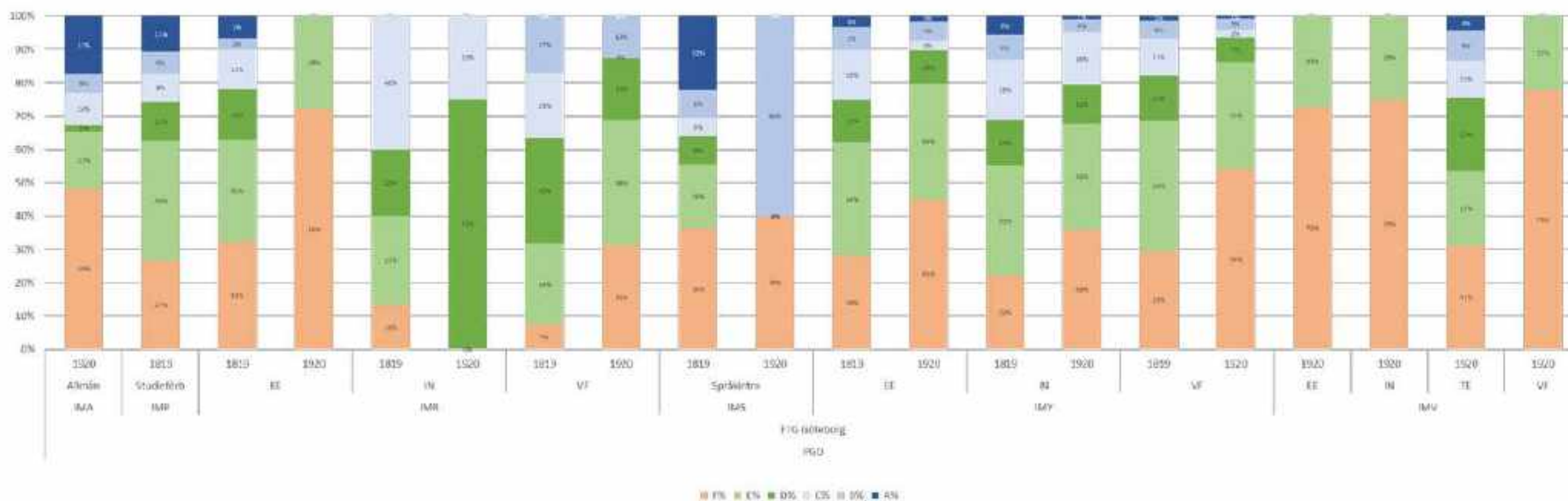
- övergripande måluppfyllelse utifrån andelen minst godkända betyg (A-E) och andelen icke godkända betyg (F)
- hur väl skolan/huvudmannen lyckas med att få eleverna att nå så långt som möjligt enligt utbildningens mål (andelen högre betyg C-A)
- eventuella skillnader i betygsfördelningen mellan olika program
- eventuella skillnader i betygsfördelningen mellan pojkar och flickor
- huruvida skolan/huvudmannen behöver vidta åtgärder för att möjliggöra att icke godkända elever når de kunskapskrav som minst ska nås (omläsning av kurser, anordnande av provningar, lovskola etc.)

# Betygsfördelning



# Betygsfördelning Introduktionsprogram

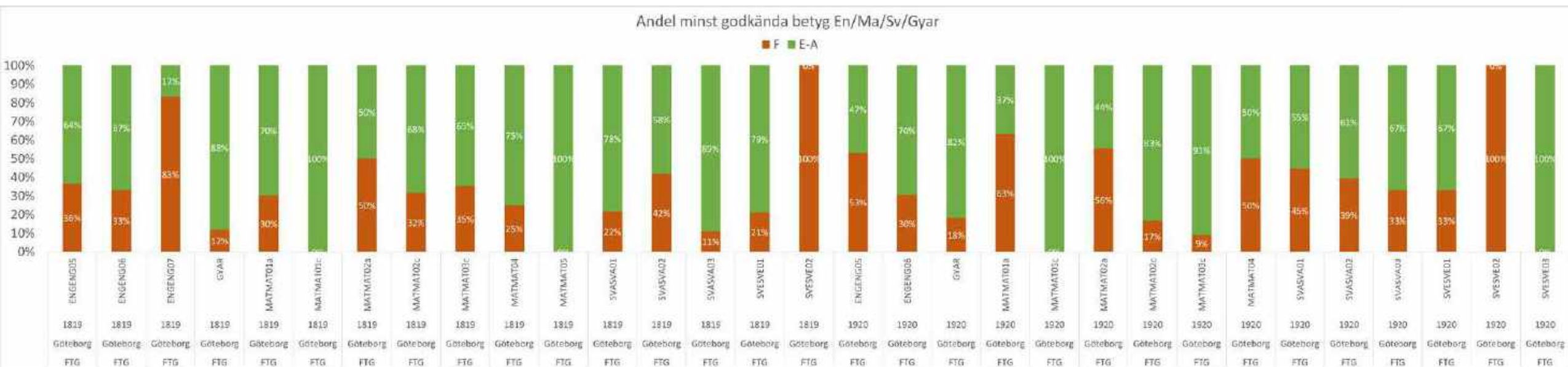
BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM & INRIKTNING



BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) IM TOTALT



# Andel minst godkända betyg En/Ma/Sv/Gyar



## **Likabehandlings- och värdegrundskartläggning**

Elevernas upplevelse av skolans arbete mot kränkande behandling (inklusive trygghet och delaktighet) följs upp årligen (oktober) i en verksamhetsgemensam **likabehandlings- och värdegrundsenkät**.

Eleverna svarar "ja" eller "nej" på frågorna och resultaten i diagrammet visar andelen ja (%).

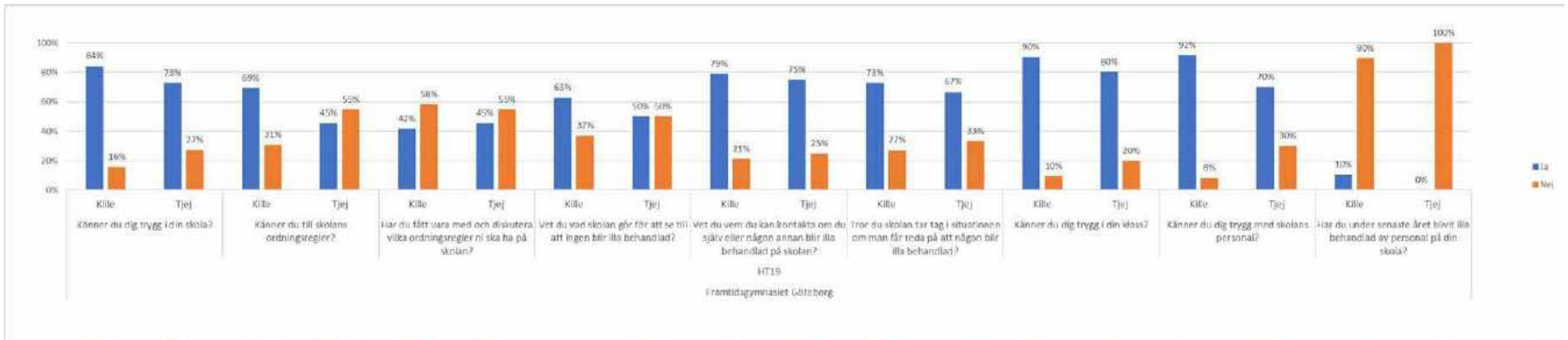
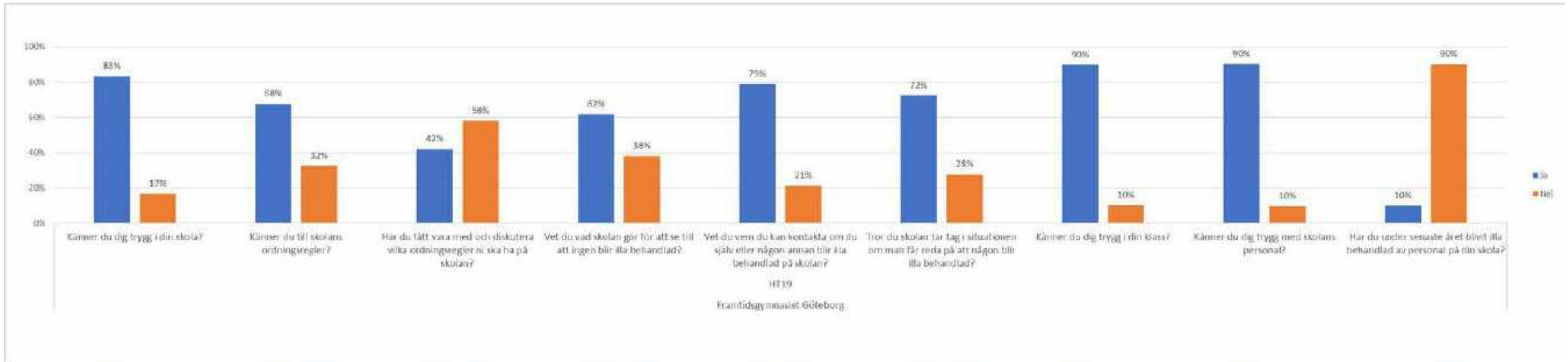
Enkäten innehåller också ett antal möjligheter för eleverna att lämna frisvar för att beskriva olika händelser/situationer.

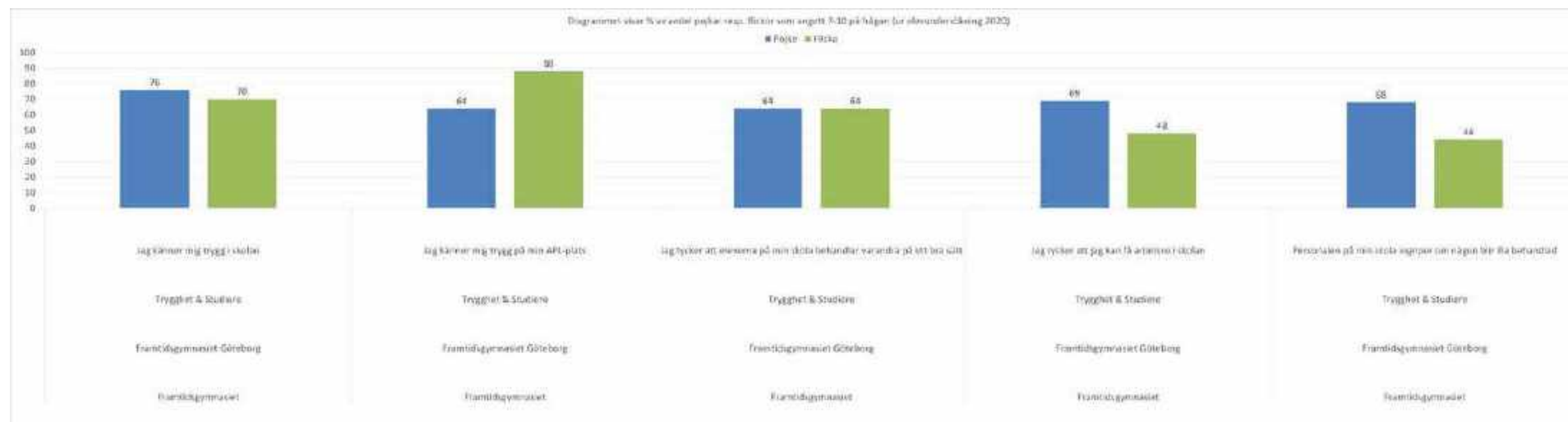
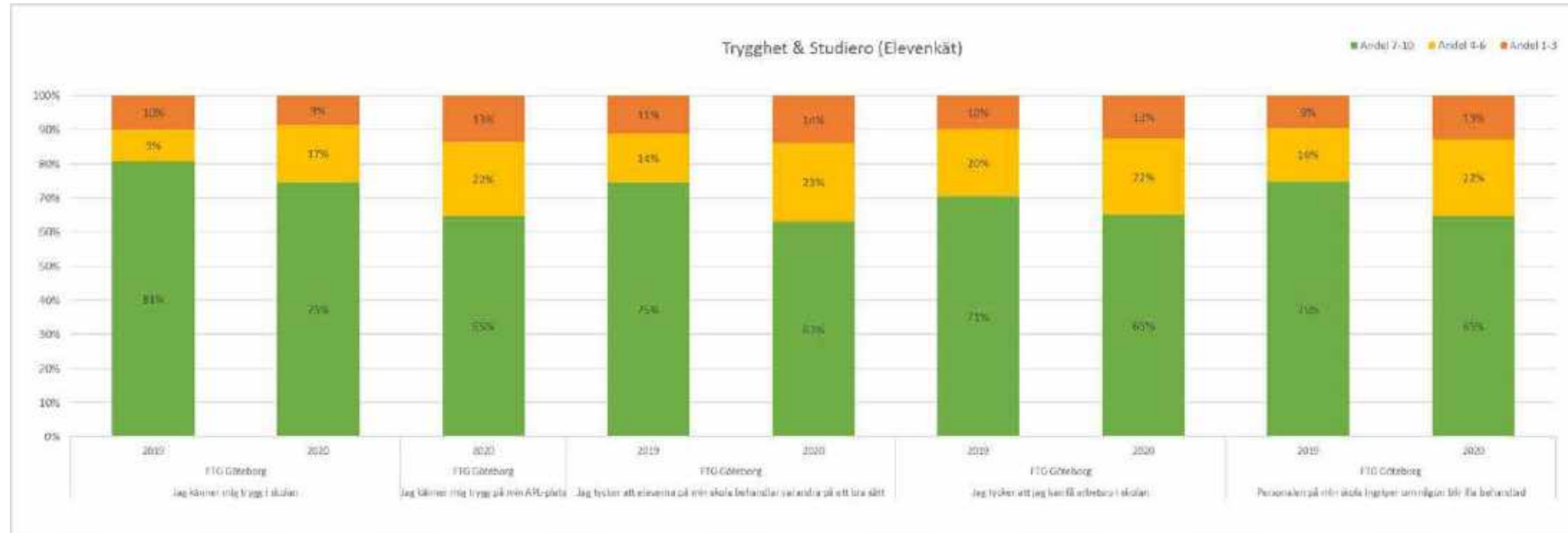
Dessa delges skolan i en särskild rapport avsedd att ge skolan stöd i analysen av underlaget samt i planeringen av det målinriktade arbetet mot kränkande behandling.

## **Elev/kundundersökning**

Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs upp årligen i en **koncerngemensam elevenkät**.

Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse och diagrammet visar andelen elever (%) som angett svarsalternativ 7-10.







## Undervisningsutvärdering

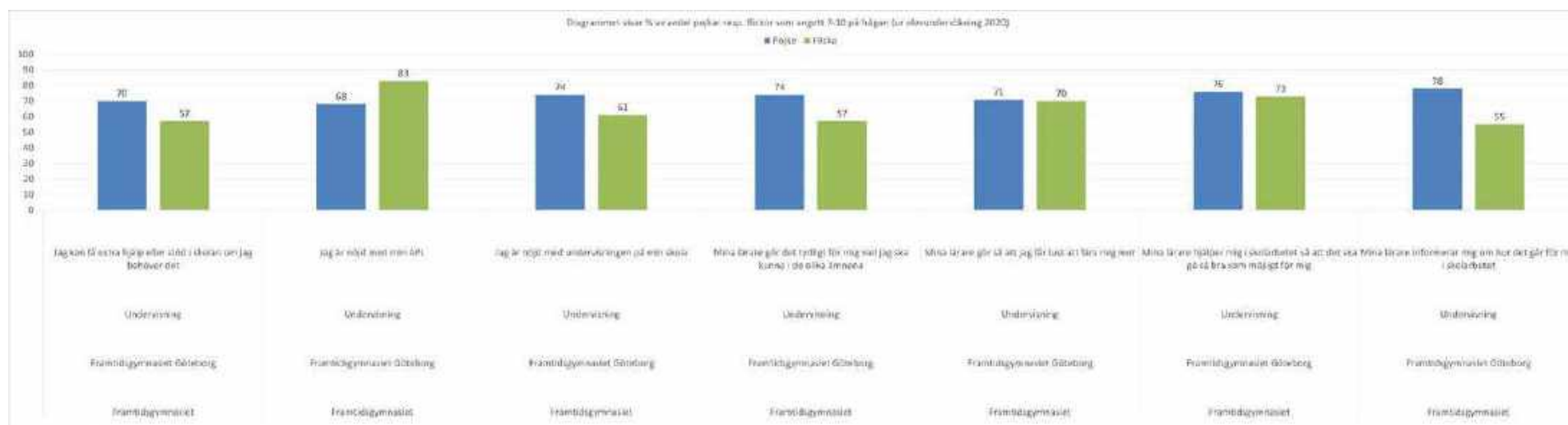
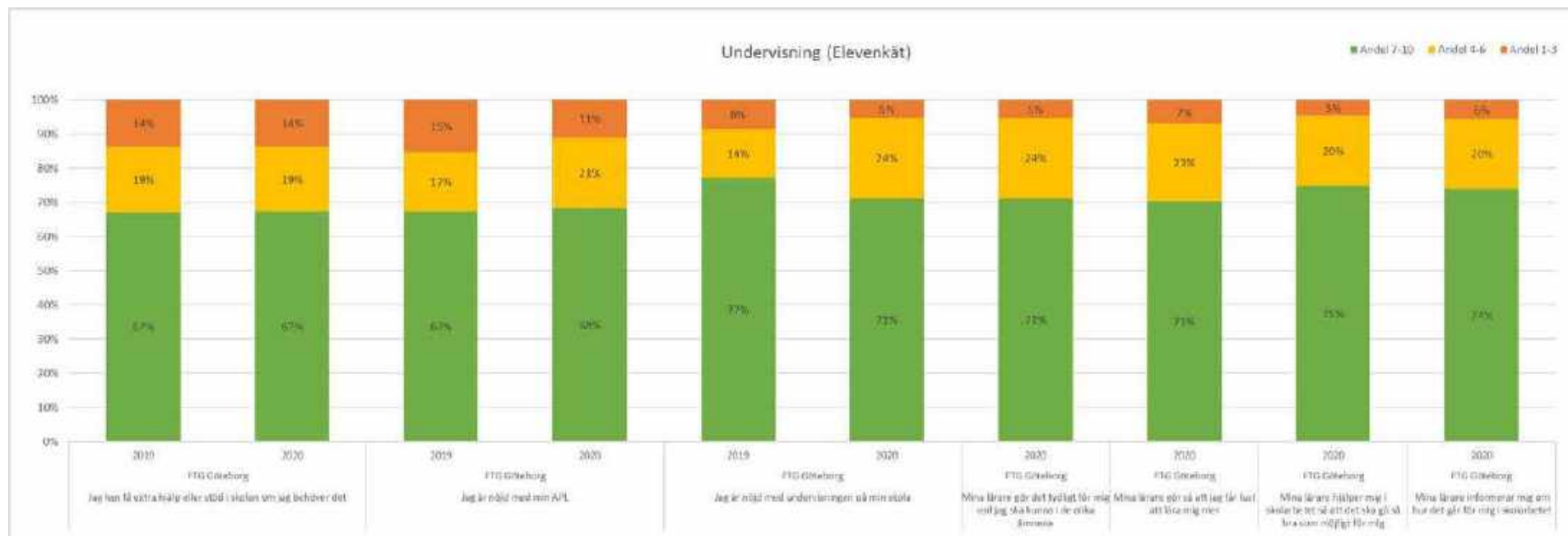
Elevernas upplevelse av undervisningen följs upp två gånger per år (november och mars) i en **verksamhetsgemensam undervisningsutvärdering** och utgår från elevernas bedömning av hur undervisningen bedrivs utifrån riktlinjerna i läroplanen ("Läraren ska" [...]). Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse och diagrammet visar andelen elever (%) som angett svarsalternativ 7-10.

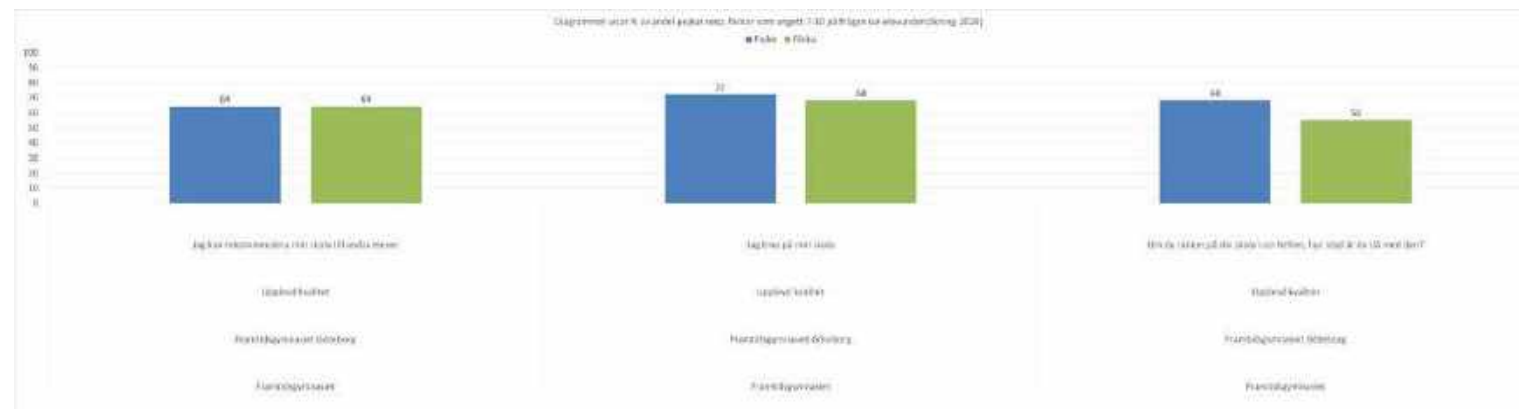
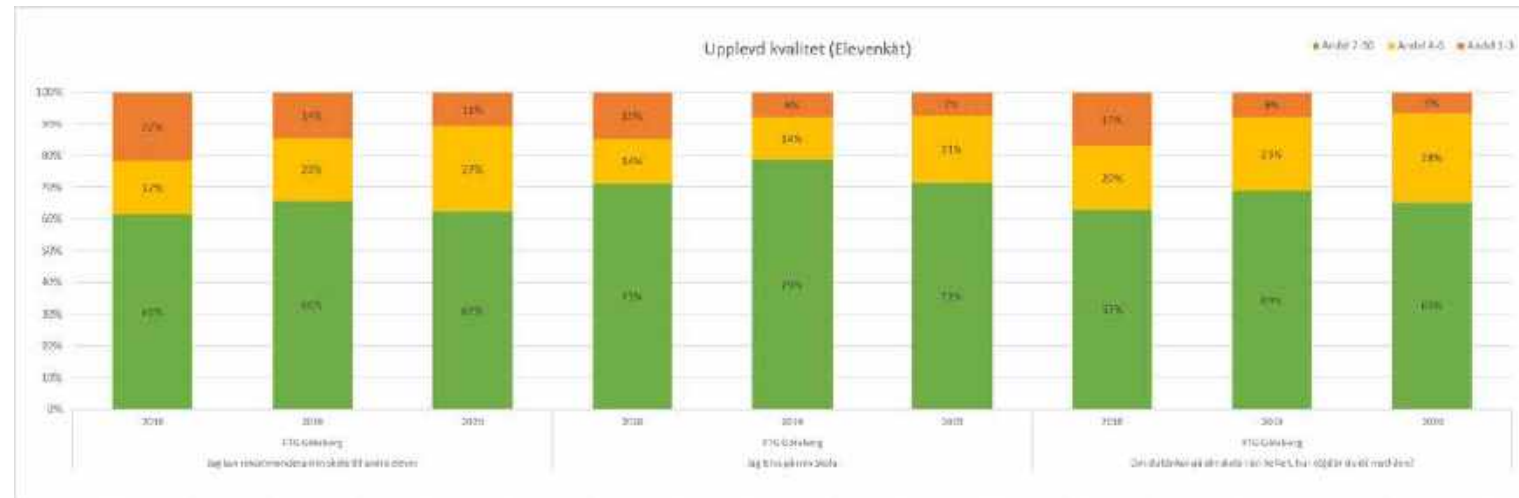
Resultaten av undervisningsutvärderingen bör ligga till grund för kollegialt lärande kring utveckling av undervisningen på skolan, samt diskussioner kring likvärdigheten inom och mellan skolor.

## Elev/kundundersökning (Undervisning)

Elevernas upplevelse av undervisningen följs upp årligen i en **koncerngemensam elevenkät** där varje verksamhet (huvudman) också har möjlighet att ställa verksamhetsspecifika frågor.

Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse och diagrammet visar andelen elever (%) som angett svarsalternativ 7-10.





**Om Upplevd kvalitet:** Ett av våra gemensamma kvalitetsbegrepp som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, **personliga förväntningar** och **önskemål** på utbildningen.

**Om kundundersökningen:** Elevernas upplevelse av nöjdhet följs upp årligen i en koncerngemensam elevenkät. Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse.