



FRAMTIDSGYMNASIET
Kristianstad

KVALITETSRAPPORT

LÄSÅRET 2019/2020

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	3
Läsåret 2019/20	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	4
RESULTATREDOVISNING	6
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020	6
Resultat för introduktionsprogram – läsåret 2019-2020	7
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020	7
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019-2020	10
UPPLEVD KVALITET	10
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	10
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	11
Undervisning och lärande	11
Organisering av undervisningen	11
Utvärdering av undervisningen	14
Slutsatser	17
Introduktionsutbildning	18
Organisering av introduktionsprogram	18
Utvärdering av introduktionsprogram	20
Slutsatser	21
Elevhälsoarbete	22
Organisering av elevhälsoarbetet	22
Utvärdering av elevhälsoarbetet	23
Slutsatser	25
Arbetsplatsförlagt lärande	27

Organisering av APL.....	27
Utvärdering av APL.....	27
Slutsatser.....	29
Studie- och yrkesvägledning.....	30
Organisering av studie- och yrkesvägledningen.....	30
Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen.....	31
Slutsatser.....	31
Normer och värden.....	32
Organisering av arbetet med normer och värden.....	32
Utvärdering av arbetet med normer och värden.....	33
Slutsatser.....	34
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER.....	35
OM SKOLAN	37
Utbildningar och elever.....	37
Personal.....	37
Lokaler.....	39
Finansiering.....	39
BILAGOR.....	40
RESULTATREDOVISNING	40

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

LÄSÅRET 2019/20

Framtidsgymnasiet ingår i AcadeMedia, Sveriges största utbildningsföretag med verksamhet i hela utbildningskedjan: förskola, grundskola, gymnasium och vuxenutbildning.

Framtidsgymnasiet Kristianstad startade 2008. Skolan är belägen i utkanten av Kristianstads stadskärna. Framtidsgymnasiet Kristianstad är en gymnasieskola med praktiska utbildningar som kännetecknas av goda relationer mellan personal och elever. Alla elever är allas ansvar är en vision som genomsyrar Framtidsgymnasiet Kristianstad. Detta innebär att vi arbetar mycket med mentorskapet på skolan eftersom vi anser att mentorskapet har stor betydelse för både elevers och skolas utveckling.

Under läsåret 19/20 tog skolan emot betydligt färre elever i årskurs 1 i jämförelse med de tre föregående läsåren. Trots ett mindre elevunderlag testades ett tvåläraresystem i yrkeskurserna. I samband med detta har vi under läsåret också provat att dela in samtliga elever i så kallade basgrupper. Basgruppernas funktion har varit dubbel, dels var ett syfte att främja målluppfyllelsen dels för att främja närvaron och värdegrundsarbetet.

Yrkesutbildning är just nu viktigare än någonsin. Både byggbranschen och fordonsbranschen har under längre tid vittnat om personalbrist. Lastbilsförare, snickare och mekaniker är yrken som är viktiga för Sveriges utveckling. Detta innebär att skolans roll med de program som den har är viktigare än någonsin. Under året har vi satsat stort på att bredda vår lärlingsutbildning, vi är övertygade om att lärlingsutbildningen är den form på yrkesprogrammen som snabbast leder till arbete.

Ett av de kvalitetsbegrepp som används på alla Framtidsgymnasiets skolor är **upplevd kvalitet**, vilket handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Vi följer upp den upplevda kvaliteten genom en gemensam elevenkät i januari/februari varje läsår och utgår då från tre delar:

- Nöjdhet
- Rekommendation
- Trivsel

Läsåret 19/20 vittnade om en liten nedgång i den upplevda kvaliteten. Men något vi går stärkta ur från läsåret är den framgång vi har kunnat visa på utvecklingen inom den upplevda kvaliteten som skolans flickor visar, hela 92 % av alla flickor trivs på skolan. Vi avslutar även läsåret med ett resultat för examensandelen som vi är mer än nöjda med, hela 87 % av eleverna gick ut med en examen. Något som inte syns i resultaten men som kanske säger mer än den statistiken är andelen av eleverna på de nationella yrkesprogrammen som gick ut i arbete direkt

efter studenten. Av 14 nationella elever på bygg- och anläggningsprogrammet gick 9 av dem direkt in på en anställning. Av 26 nationella elever på fordons- och transportprogrammet gick 22 av dem direkt in på en anställning och 2 av dem började studera.

Under läsåret har vi dessutom påbörjat ett arbete med att manifestera vår gemensamma värdegrund som bygger på tre ord som vi arbetats fram tillsammans med hela det praktiska gymnasieområdet. Dessa tre år symboliserar det vi vill stå för: Ambition, Kraft och Glöd. Ambitionen kännetecknas bland annat av att vi har höga förväntningar på varandra – oss själva och våra elever. Kraft står för att vi samverkar med varandra men också med arbetsgivare för att eleverna ska nå sina mål. Och Glöd innebär vårt engagemang för varje elev, som ska nå sitt mål.

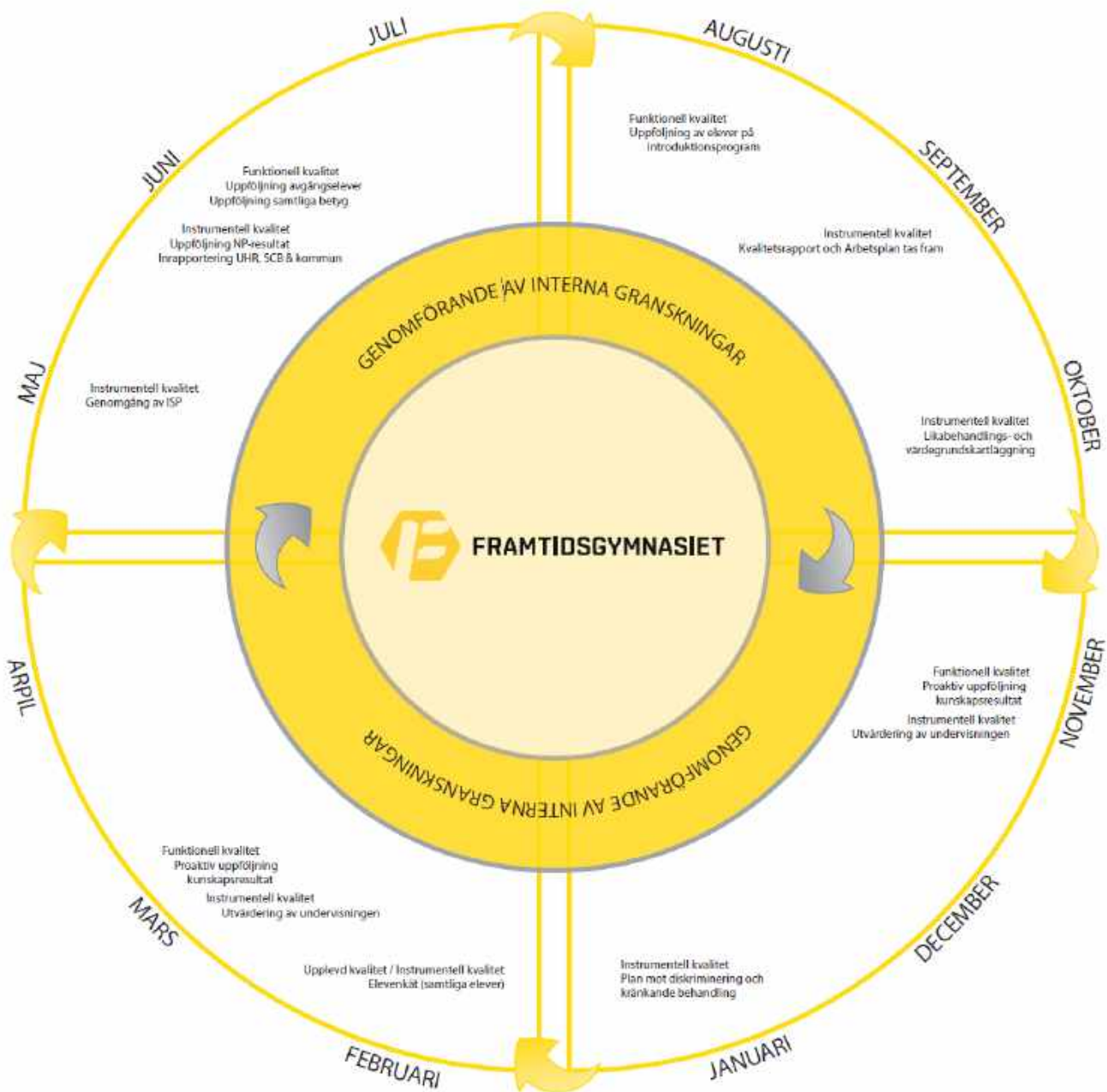
Slutligen vill jag i ord beskriva skolans vision för det kommande läsåret: "Vi ska ta några steg i riktningen mot att bli Kristianstads bästa yrkesskola. Vår intention är att alla är delaktiga och tillsammans kan bidra, lära av varandra och vara stolta över sitt lärande och skolan. Vi har höga förväntningar på våra elever. Vi vill skapa goda relationer vid varje möte. Hos oss är elevperspektivet centralt. Vi arbetar aktivt för ett bra klimat och goda relationer. All personal utgör en tillgång i skolans främjande och förebyggande värdegrundsarbete med nolltolerans mot kränkande behandling och trakasserier".

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

I vårt kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt:

- Den **funktionella kvaliteten** handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.
- Den **instrumentella kvaliteten** handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag (till exempel att eleverna får en likvärdig undervisning av god kvalitet och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen).
- **Upplevd kvalitet** handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.
- Därtill använder vi begreppet **ändamålsenlig kvalitet**, vilket handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Dessa resultat redovisas och kommenteras övergripande för Framtidsgymnasiets skolor i huvudmannens kvalitetsrapport, vilken återfinns på vår hemsida.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul (se nedan). Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat. Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre målluppfyllelse nästa läsår.



RESULTATREDOVISNING

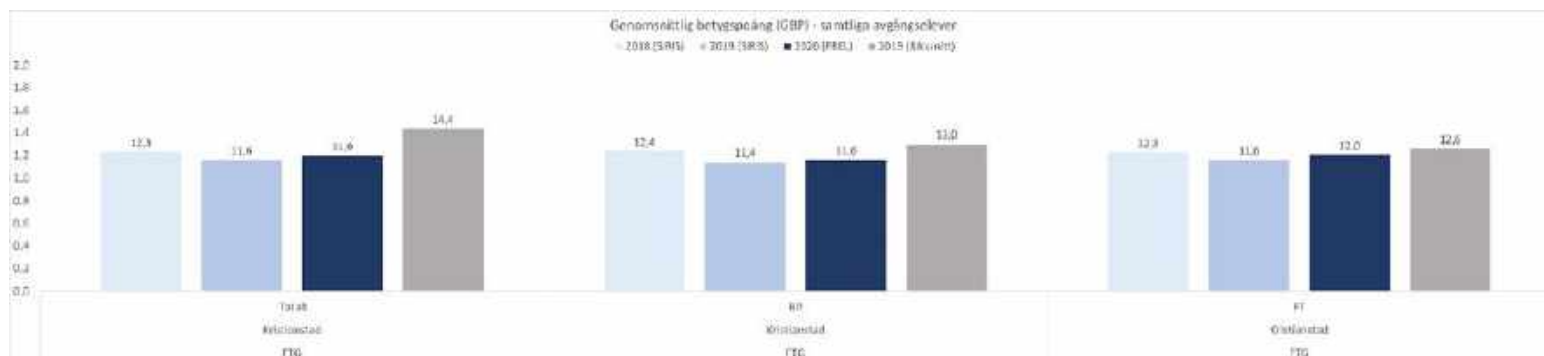
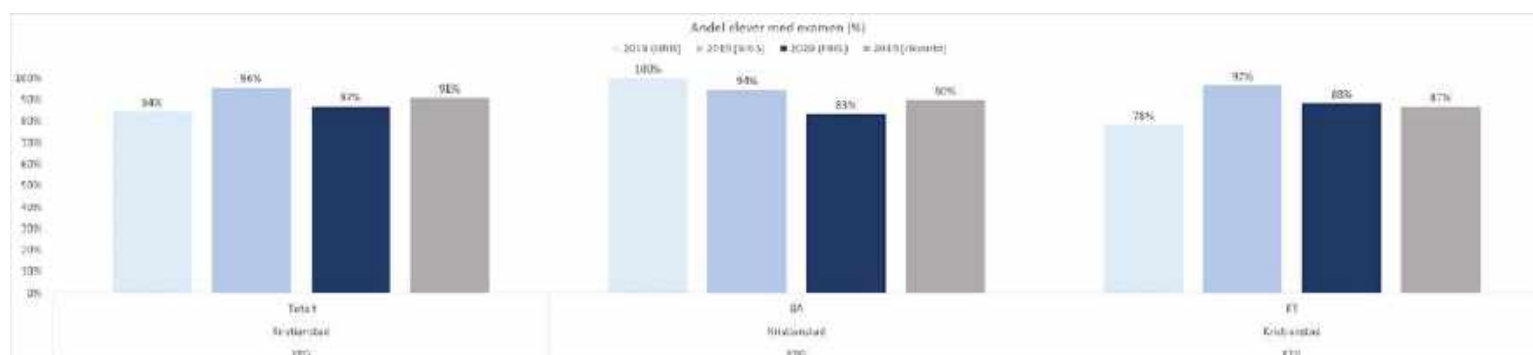
Ett kvalitetsbegrepp som används inom Framtidsgymnasiets skolor är **Funktionell kvalitet**. Det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020

Andel elever med examen minskade något i jämförelse med föregående läsår. Även i jämförelse med rikssnittet ligger skolans examensandel något lägre. Tidigare läsår har det varit en stor skillnad i examensandelen mellan programmen, under läsåret 19/20 är denna skillnad mer jämn. Examensandelen blev läsåret 19/20 87 %. Föregående läsår var examensandelen 91 %, detta är ingen stor minskning men strävan är helt klart att samtliga elever ska nå en examen

Vi såg dock en liten ökning i de genomsnittliga betygspoängen, från 11.6 till 11.9. Ser vi till rikssnittet är detta inte ett tillfredsställande resultat. Rikssnittet ligger på 14.4.

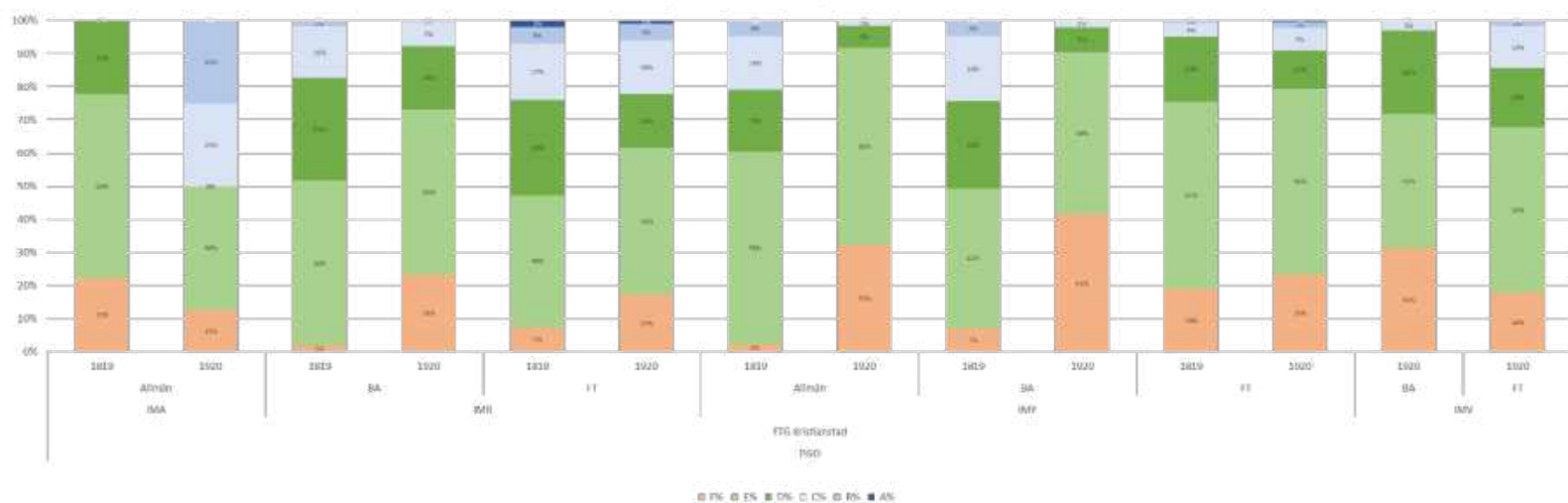
Det finns ett antal förklaringar till varför examensandelen sänkts något under läsåret. Vi förlänger inte kurser i samma utsträckning längre. Dessutom påverkade även fjärr- och distansundervisningen också resultatet, flera elever hamnade efter mot slutet.



Resultat för introduktionsprogram – läsåret 2019-2020

Trenden att det betygsätts med fler F än tidigare återfinns även i introduktionsprogrammen. Även andelen betygsatta E har under läsåret ökat även för introduktionsprogrammen. Analys över introduktionsprogrammen berörs vidare under avsnittet ”introduktionsutbildning”.

BETYGSFÖRDELNING SATTI BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM & INRIKTNING



Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020

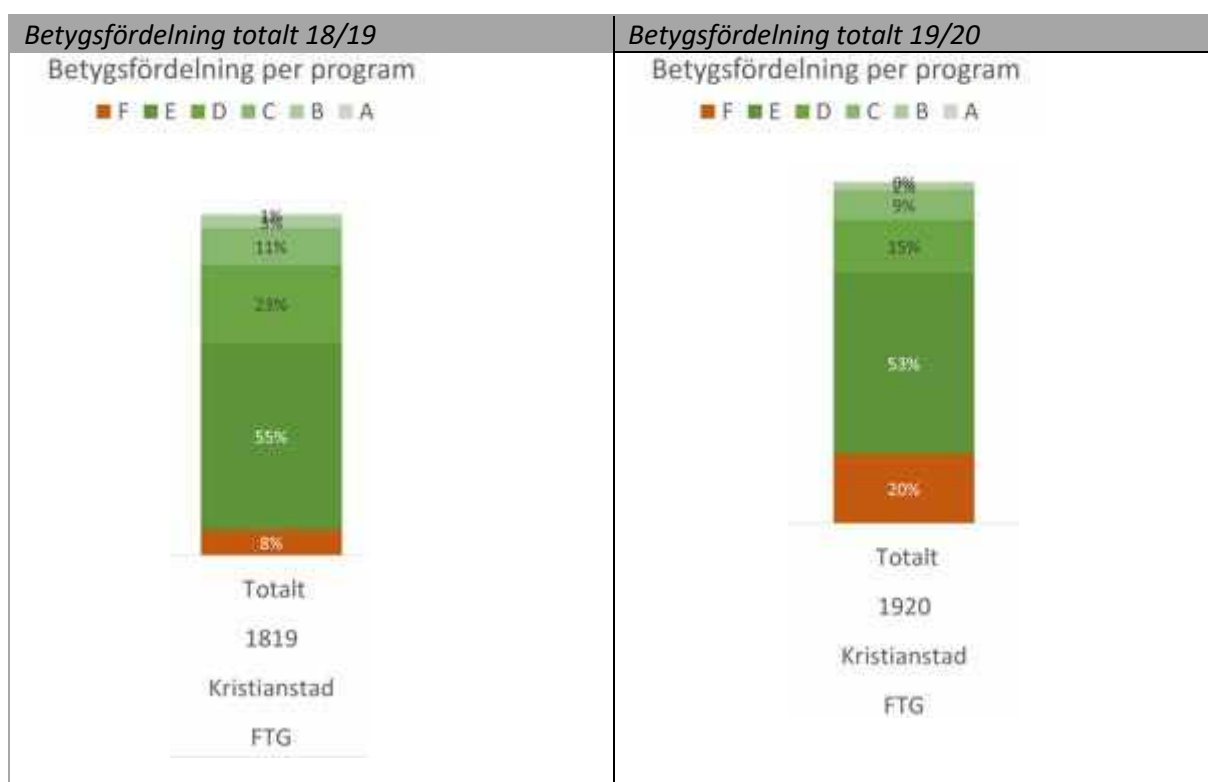
Betygsfördelningen under läsåret hade en liknande karaktär som föregående läsår, några skillnader har dock uppmärksamrats. Andel F har ökat markant, från 8 % under läsåret 18/19 till 20 % läsåret 19/20. I andelen E har ingen nämnvärd förändring skett men samtidigt har det skett en rörelse i de övriga betygsstegen, den största förändringen finns i betygssteget D. Andelen D gick från 23 % läsåret 18/19 till 15 % 19/20. C gick från 11 % läsåret 18/19 till 9 % 19/20, B från 3 % läsåret 18/19 till 2 % 19/20 och slutligen A från 1 % läsåret 18/19 till 0 % 19/20. Att andelen A är 0 % betyder inte att ingen elev betygsattes med A under läsåret, 9 elever blev betygsatta med betyget A.

Alltså har det skett en stor ökning i betyget F samtidigt som det fortsatt är en stor överrepresentation i betyget E jämfört med övriga betygssteg.

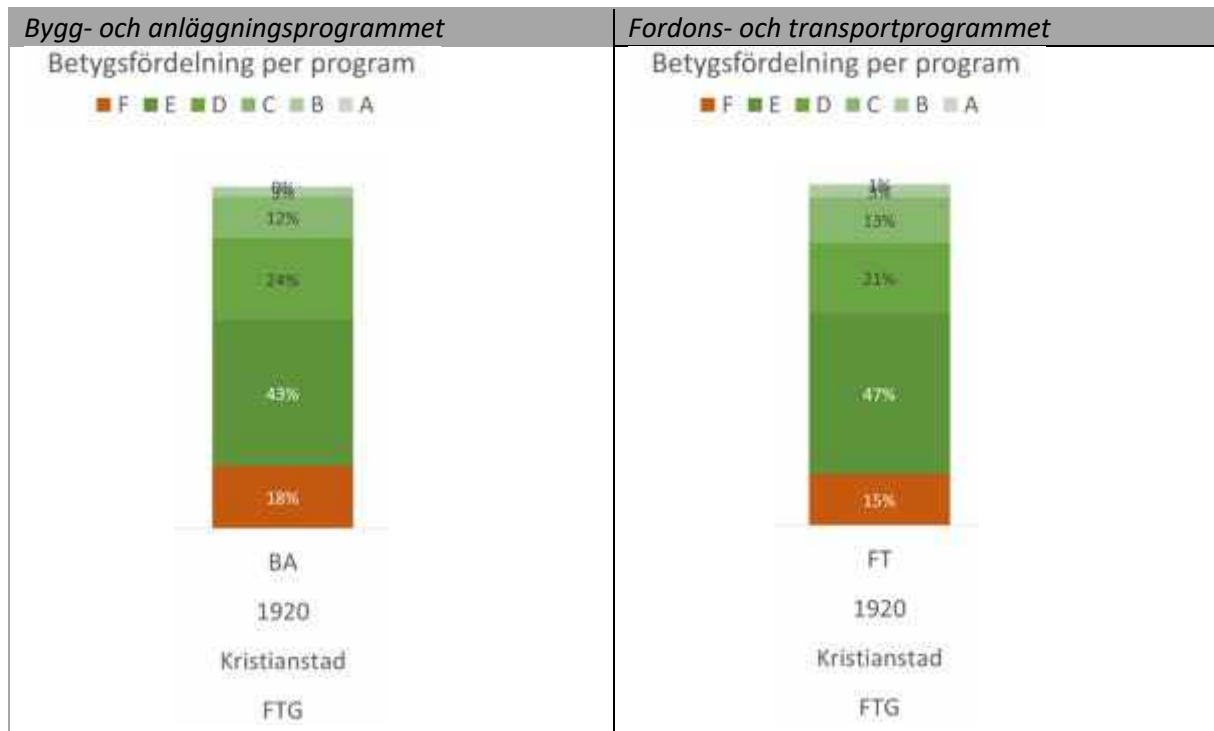
En stor anledning till varför andelen F har ökat beror på ett antal faktorer. Dels genomgick samtliga undervisande lärare under läsåret en extern kurs i betyg och bedömning. En av förstelärarna handledde därefter de undervisande lärarna med grund i kursen. Detta har gjort lärarna säkrare i bedömningen. Dessutom har vi inte sett behovet av att förlänga kurserna som gjordes tidigare.

Den utan tvekan största faktorn till varför betyget F har ökat i betygsfördelningen är effekterna av fjärr- och distansundervisningen. Inledningsvis sjönk den generella skolnärvaron med 10 % under fjärr- och distansundervisningen. Fjärr- och distansundervisning passar inte alla elever. Vår upplevelse är att socioekonomiskt utsatta elever har svårare att ta till sig den digitala undervisningen på grund av olika orsaker. Flera elever fick ingen studiero på grund av att de delade rum med andra. Andra saknade stöd från hemmet och hamnade på så vis efter i studierna.

Ytterligare en förklaring till varför andelen betygsatta F ökade under läsåret 19/20 är att flera elever kommer från en tidigare språkintröduktion.

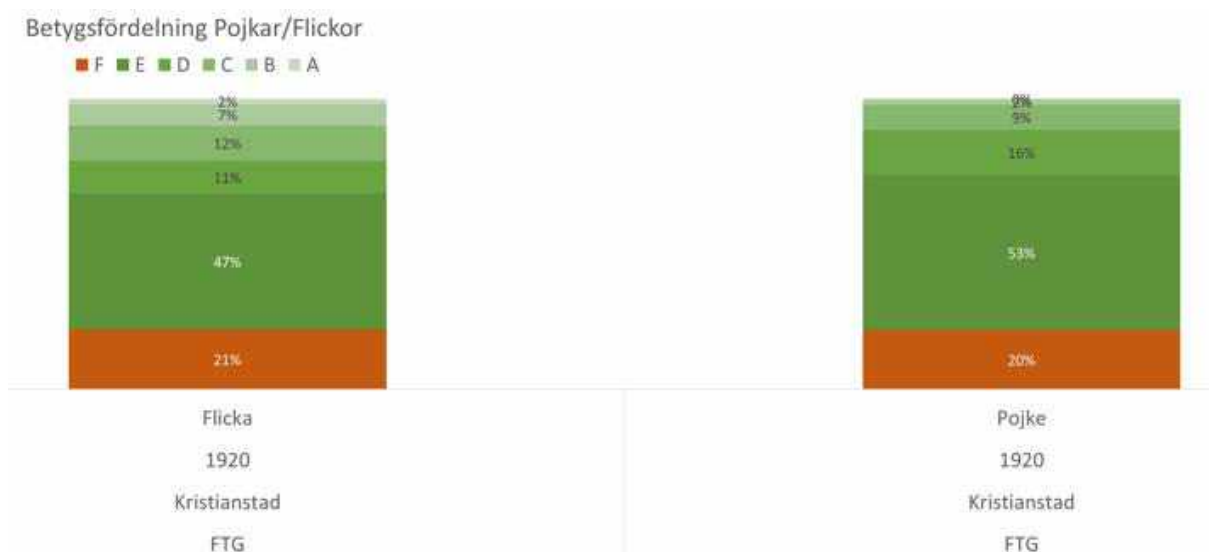


Betygsfördelningen per program ser ut på följande vis:



Sett till kurserna ENGENG05, MATMAT1a, SVASVA01, SVESVE01 och GYAR ser fördelningen ut på följande vis:

- ENGENG05 59 % E-A och 41 % F
- MATMAT1a 72 % E-A och 28 % F
- SVASVA01 72 % E-A och 28 % F
- SVESVE01 79 % E-A och 21 % F
- GYAR 95 % E och 5 % F



Slutligen, betygsfördelningen mellan flickor och pojkar är intressant att jämföra i detta sammanhang. Flickorna fick något högre betyg i genomsnitt än vad pojkarna fick, även om det inte var så stora skillnader. Intressant är dock att de utdelade betygen A uteslutande sattes på flickor.

Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019-2020

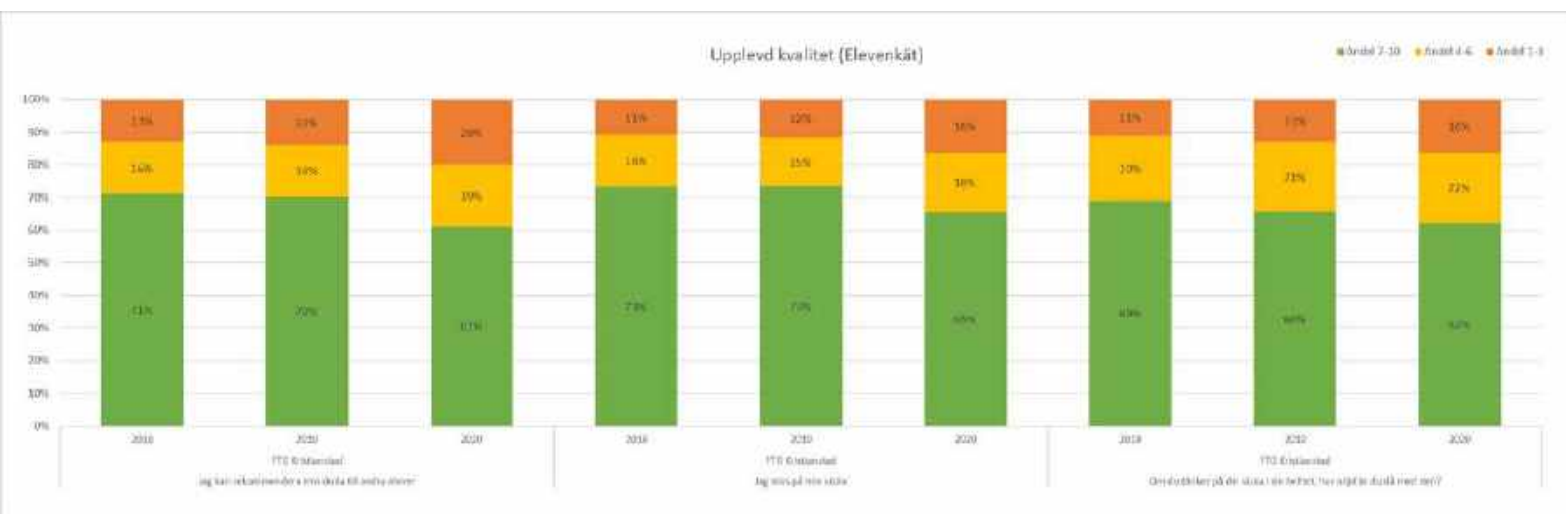
På grund av att skolverket fattade beslutet att ställa in samtliga nationella prov under vårterminen 2020 kan inga resultat presenteras för läsåret 19/20.

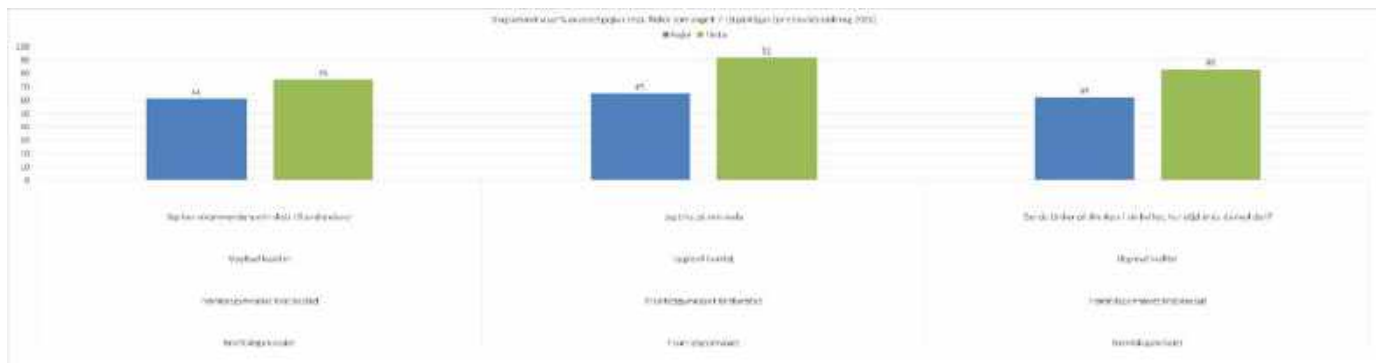
UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom våra skolor är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel

Under en treårsperiod har den upplevda kvaliteten, nöjdhet, trivsel och rekommendationsgrad, varit relativt jämn. Det kan dock under det gångna läsåret anas en nedgång, en anledning till detta kan i analyserna bero på det ökade elevantalet och en rörlighet i personalstyrkan under läsåret. Något som är intressant är att flickorna generellt är mer nöjda än vad pojkarna är. Det kan bero på att det med grund i likabehandlingsplanen arbetats mycket med fokusgrupper ur ett barnrättsperspektiv som elevhälsan arrangerade. En av dessa fokusgrupper var en så kallad "tjejgrupp" som arbetade mycket med frågor som bottnat i KASAM (Känsla av sammanhang och meningsfullhet).





UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

Ytterligare ett kvalitetsbegrepp är **Instrumentell kvalitet**, vilket handlar om hur väl skolans arbetsätt och organisation motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas välmående och måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas sex av skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och lärande
- Introduktionsutbildning
- Elevhälsoarbete
- Arbetsplatsförlagt lärande
- Studie- och yrkesvägledning
- Likabehandlings- och värdegrundsarbete

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen

Rektor är direkt delaktig i organisationen av undervisningen genom ett nära arbete med schemaläggaren på skolan. Schemalaggnen utgår från tjänsteplaneringen. 850 poäng utgör en heltidstjänst. Undervisningstiden fördelades baserat på de kurser som bestäms i tjänsteplaneringen. Tidigare har det varit 800 poäng som utgjort en heltidstjänst men sedan två år tillbaka har heltidsmentorers ersatt lärarnas mentorskap och därav har tid frigjorts för lärarnas huvuduppdrag – undervisning.

Elevernas schema fastställs alltid med målet att göra dem så meningsfulla som möjligt för eleverna, skolan arbetar för att minimera håltimmar och dagar med få lektioner. Det ska vara värdefullt att komma till en skoldag.

Under läsårets gång har rektor kontinuerligt genomfört auskulteringar och spontana lektionsbesök. Skolans rektor har även deltagit i en intern inspektion tillsammans med skolchef och kvalitetsansvarig.

Skolans rektor följer elevernas utveckling kontinuerligt genom samverkansmötet som rektorn även leder. Under elevhälsomötet följs eleverna av elevhälsan och rektor på grupp- och individnivå där mötet har ett tydligt fokus på elevernas måluppfyllelse. Under läsåret har det även funnits två klasskonferenser under vilka alla elevers måluppfyllelse gicks igenom.

Rektor har under läsåret ständigt analyserat tillsammans med ledningsgruppen verksamhetens utvecklingsbehov och vidtagit nödvändiga förbättringsåtgärder och inplanerat lämplig kompetensutveckling för pedagogisk personal. Rektorn har även under läsårets gång aktivt arbetat för att styra skolans organisation så att verksamhetens resurser används på ett sätt som svarar mot elevernas behov, så att alla elever ges förutsättningar för att nå målen för utbildningen och för att få en likvärdig, stimulerande undervisning av god kvalitet.

Ett stort fokus under läsåret 19/20 har, likt föregående läsår, varit den garanterade undervisningstiden. Undervisningstiden är central för elever som har svårt att nå målen men också för de elever som vill nå längre i sin utveckling. Den garanterade undervisningstiden har följts upp under samverkansmöten, möten där elevers utmaningar och behov diskuteras.

Samverkan mellan skolans lärare har genomförts genom till exempel att ämneslärare har varit placerade i arbetsrum tillsammans och de planerade även tillsammans under läsåret, till exempel fanns det på skolan två svensklärare som gjorde all sin planering tillsammans. Samverkan för ökad måluppfyllelse har framförallt skett under samverkansmötet som rektor lett under vilket elevers måluppfyllelse stod i fokus.

Kvalitetssäkring av bedömning och betygssättning under läsåret 19/20 har framförallt genomförts genom att en förstelärare haft som uppdrag att öka likvärdigheten och utveckla undervisningen. Den övergripande målsättningen med arbetet har varit att skapa en gemensam arena för arbetsprocesser kring undervisningsstrukturer och bedömnings- och betygssamtal i syfte att öka andelen elever med examen, att öka meritvärdet och genomströmningen från IMY till IMV och till de nationella programmen.

Arbetet mot målen har skett i särskilda utbildningsåtgärder för att säkerställa likvärdig bedömning och betygssättning, bland annat genom att kollegiet gick kursen "Betyg och bedömning" från Karlstad universitet. Förstelärare ledde under höstterminen veckovisa arbetslagsdiskussioner kring likvärdig bedömning och sambedömning. Vidare fortbildade försteläraren kollegiet kring "tillgänglig undervisning - elever med funktionsvariationer" i syfte att lyfta fram betydelsen av att planera för en undervisning som motiverar alla elever, oavsett elevgruppens skiftande förutsättningar och behov.

Vidare erbjöd försteläraren fortsatt processtöd för att utveckla lärarnas undervisningsskicklighet genom strukturerat kollegialt lärande - basgruppsarbete. Detta läsår med fokus på formativ bedömning.

Basgruppsarbetet genomfördes genomgående i alla årskurser och kurser. Varje undervisningsgrupp delades in i basgrupper som sedan genomförde moment i undervisningen tillsammans. Syftet var att främja både närvaron och den generella måluppfyllelsen.

Under året har rektor och biträdande rektor lett i bokcirklar (*"Lektionsdesign – en handbok"* av Helena Wallberg och *"Lektionen är helig"* av John Steinberg). Efter varje läst kapitel ska lärarna ha genomfört en uppgift som följdes upp av rektor, biträdande rektor eller förstelärare genom lektionsbesök.

Den förstelärare vars försteläraryupdrag varit inriktat på undervisning och lärande har bedrivit kollegialt arbete i form av lesson study. Syftet med detta försteläraryupdrag var att bidra till att öka kollegial samverkan i pedagogiska frågor som planering och undervisning. Målet för uppdraget var att varje pedagog skulle vara delaktig i minst en lesson study under läsåret 19/20.

Lesson study har sitt ursprung i Japan och är en modell för lärare att utveckla kunskap om den egna praktiken. Inom ramarna för en Lesson study så arbetar en grupp lärare med att planera upp, analysera och reflektera kring undervisningen i samband med ett par lektioner. Det är vanligt att en lesson study cykel innehåller två eller flera versioner av lektionen. Inledningsvis så planeras en lektion gemensamt och en lärare genomför den planerade lektionen, medan övriga lärare observerar och gör utförliga anteckningar om vad som sker i klassrummet och om elevernas lärande. Efteråt samlas lärarna för att diskutera och revidera lektionsplaneringen utifrån observationerna. En andra lektion genomförs utifrån den reviderade lektionsplanering i en ny klass med en ny lärare och de övriga lärarna observerar även denna lektion. Efter lektionen samlas lärargruppen igen för reflektion och diskussion.

Arbetet med lesson study modellen bygger i allmänhet på en grundläggande idé om att undervisningens karaktär har betydelse och syftar till att höja kvaliteten på denna genom att utveckla och bredda pedagogers undervisnings- och planeringskompetens.

En stor utmaning under läsårets vårtermin har varit organiseringen av fjärrundervisningen som inleddes på grund av rekommendationerna från Folkhälsomyndigheten. En fördel för skolan var att eleverna hade personliga datorer och inlogg till Google Classroom. Föregående läsår hade en satsning på digitala verktyg som exempelvis Google Classroom inletts, flera pedagoger hade därav ett försprång. Arbetet med att ställa om undervisningen var inte helt enkelt men pedagogerna löste det väl. Eleverna fick fasta schema med tydliga raster och fick den garanterade undervisningstid som de hade rätt till. Lärarna var uppkopplade under samtliga lektioner via Google meet och höll i presentationer och svarade på frågor. Alla uppgifter skickades in via Google Classroom. Varje morgon och varje eftermiddag erbjöds en timmes läxhjälp som specialpedagogen höll i. Dessutom erbjöds det lektioner i studieteknik varje måndag. Under dessa pass fanns det även riktad studieteknik på dari och arabiska mot elever som behövde extra stöd i det språkliga.

Utvärdering av undervisningen

I utvärderingen av årets undervisning finns det flera undersökningsresultat och indikatorer som analyseras. De resultat och indikatorer som finns till hands är följande:

- *Examensandel*
- *Genomsnittliga betygspoäng*
- *Betygsfördelning*
- *Hur väl lärarna möter elevernas behov av ledning och stimulans*
- *Generell nöjdhet med undervisningen*
- *Studie- eller arbetsro under lektionerna*

Examensandelen blev läsåret 19/20 87 %. Föregående läsår var examensandelen 91 %. En liten ökning i de genomsnittliga betygspoängen kunde identifieras, från 11.6 till 11.9. Ser vi till riksnittet är detta dock inte ett tillfredsställande resultat. Riksnittet ligger på 14.4.

Det finns ett antal förklaringar till varför examensandelen sänkts något under läsåret, dessa har nämnts under avsnittet "andel med examen och genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020".

Betygsfördelningen under läsåret hade en liknande karaktär som föregående läsår, några skillnader har dock uppmärksamats. Andel F har ökat markant, från 8 % under läsåret 18/19 till 20 % läsåret 19/20. I andelen E har inge nämnvärd förändring skett men samtidigt har det skett en rörelse i de övriga betygsstegen, den största förändringen finns i betygssteget D. Andelen D gick från 23 % läsåret 18/19 till 15 % 19/20. C gick från 11 % läsåret 18/19 till 9 % 19/20, B från 3 % läsåret 18/19 till 2 % 19/20 och slutligen A från 1 % läsåret 18/19 till 0 % 19/20. Att andelen A är 0 % betyder inte att ingen elev betygsattes med A under läsåret, 9 elever blev betygsatta med betyget A.

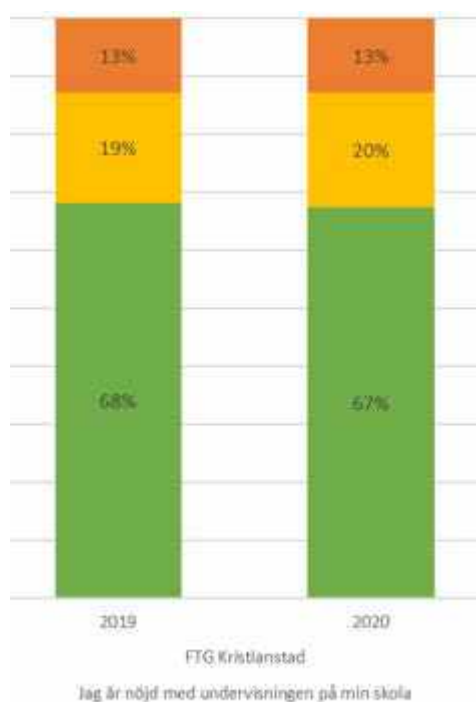
Alltså har det skett en stor ökning i betyget F samtidigt som det fortsatt är en stor överrepresentation i betyget E jämfört med övriga betygssteg.

En stor anledning till varför andelen F har ökat beror på ett antal faktorer. Detta har redan nämnts i avsnittet "betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019 – 2020".

Elevhälsan har arbetat väldigt nära lärarna under läsåret och har med stöd av en ny arbetsmetod lyckats väva samman elevhälsomötet med samverkansmötet. Läsåret 17/18 arbetade en förstelärare med att utveckla arbetet kring ledning och stimulans inom ramen för ordinarie undervisning. Under föregående läsår och läsåret 19/20 har detta visat sig gett effekt om vi ser till en elevundersökning. En stor del av eleverna upplever att de får extra hjälp eller stöd i skolan om de behöver det.

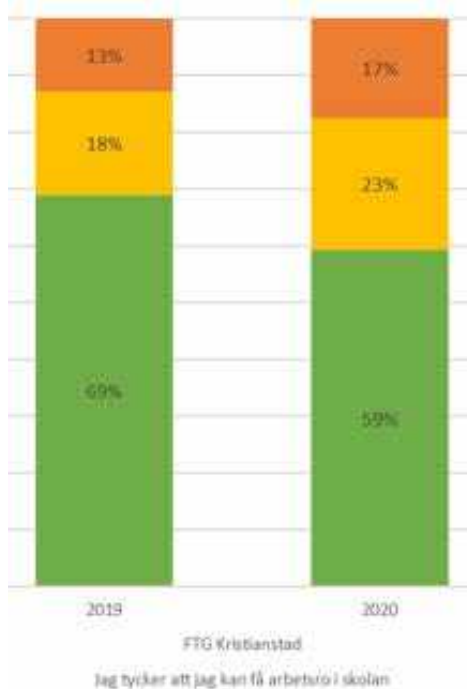


Även den generella nöjdheten med undervisningen är överlag tillfredsställande även om det finns mycket arbete kvar med att öka elevernas nöjdhet:

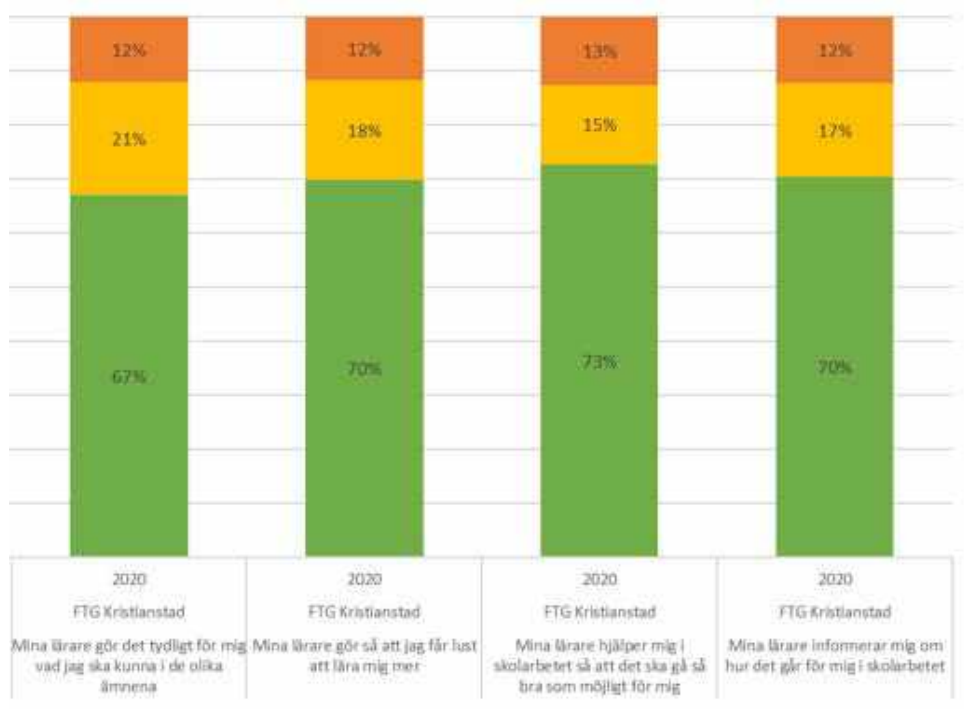


Under läsåret har vi kunnat se en nedgång i elevernas arbetsro under lektionerna. Nedgången anses vara tillfällig då lokala undersökningar som kompletterat elevernas kundenkät visat på en positiv utveckling. Anledningen till varför nedgången skedde har härletts till framförallt basgruppsarbetet. Vid genomförandet av elevenkäten

omformades samtliga basgrupper vilket innebar flera slitningar inom flera undervisningsgrupper. Under läsåret 20/21 hoppas vi kunna se på den positiva utveckling som de lokala undersökningarna visade.



Ett resultat som vi är nöjda med under läsåret är elevernas upplevelse av undervisningens tydlighet. Här har förstelärarna bidragit med återkommande lektionsbesök riktat mot just struktur och tydlighet för att främja undervisningens likvärdighet. Även om vi är nöjda med resultatet så kommer arbetet med att öka likvärdigheten att fortsätta även under det kommande läsåret.



Kursstarten av "Betyg och bedömning" (Karlstad universitet) inleddes med tekniska problem som innebar att flera i kollegiet (flertalet nyanställda) inte kunde delta förrän några veckor in i utbildningssatsningen, vilket ledde till att de inte heller kunde delta i uppföljningssamtalen på samma premisser som sina övriga kollegor. Annars, i de veckovisa arbetslagssamtalen, fördes flera intressanta diskussioner och flera goda idéer och tankar lyftes kring betyg och bedömning. Vid tiden för betygsättningen stöttade försteläraren samtliga lärare i denna. Det är vår upplevelse att betygsättningen var säkrare för i synnerhet de nyexaminerade lärarna och yrkeslärarna.

Försteläraryuppdraget som fokuserade på undervisning och lärande genom arbete med lesson study kom i kläm i samband med COVID-19 och allt vad det innebar. Detta innebar att lesson study arbetet som ännu inte var slutfört v.13 inte fortgick under fjärrundervisningen, då all pedagogisk personal istället fokuserade på övergången från klassrumsundervisning till fjärrundervisning. Detta innebar att uppdragets mål att varje pedagog skulle vara delaktig i minst en lesson study under läsåret inte uppnåddes eftersom två av skolans sex lesson study grupper var schemalagda efter v.13. De pedagoger som hann delta i uppdraget utvärderade det gemensamma arbetet och uttryckte sig mycket positivt kring processen i sig och vad den fört med sig i form av samarbete, inspiration, lärorikt, kul och nyttigt.

Slutsatser

Det har framkommit att undervisande personal i viss utsträckning kände att försteläraryuppdraget och lesson study arbetet lades *ovanpå* deras redan fullspäckade arbetstid. Av den anledningen kände vissa av pedagogerna sig stressade av arbetet. Annars uttryckte deltagarna att det var positivt med en mer intensiv och 'fokuserad' period av arbete inom ett sådant här område, eftersom det fanns ett väldigt tydligt tidsschema och mötesstruktur att förhålla sig till och att det inte fanns någon risk att tappa fokus. Där har vi två lärdomar. Vi kan bli bättre på att ta personalens allmänna arbetsbelastning i åtanke när vi schemalägger utvecklingsarbete. Vi kan också försöka utforma / schemalägga visst utvecklingsarbete i kortare, men mer intensiva, tidsperioder, med hänsyn till hur det lämpar sig relativt till själva arbetets innehåll, syfte och mål.

Slutsatser som kan dras från arbetet är att personalen genomgående ansett att arbetet varit givande, nyttigt och överlag värdefullt inom ramarna för sina uppdrag på skolan. Ansvarig förstelärare och den pedagogiska personalens utvärderingar vittnar om värdet i att personalen ges tid, plats, verktyg och stöttning för att arbeta med och utveckla sin planering och undervisning i mer ingående och uttalad detalj med ytterligare möjlighet till feedback och reflektion från kollegor. Ett sådant här mer metodiskt arbetssätt kan användas för att skapa eller befästa goda vanor gällande till exempel alignment.

Ett av skolans försteläraryuppdrag 20/21 kommer att fokusera på språkutvecklande undervisning. Målet med att arbeta med språkutvecklande undervisning som utvecklingsområde är att stötta den pedagogiska personalen i att *stärka sin undervisning* och ge dem ytterligare verktyg / arbetssätt för att kunna ge skolans elever lika förutsättningar för att klara av sin utbildning och få bästa möjliga start och push in i yrkeslivet.

En metod inom arbetet med språkutvecklande undervisning är att samla mindre arbetsgrupper för att ännu tydligare synliggöra och utveckla hur vi använder språket i vår undervisning inom olika kurser. Tanken är att göra detta genom att bland annat analysera ämnesplaner och kursplaner men framförallt genom att arbeta med konkreta lektionsupplägg och uppgifter. Detta sättet att arbeta bygger på samma principer som i lesson study arbetet i den bemärkelse att det är ett metodiskt arbetssätt med fokus på lektionsupplägg och uppgifter som ska planeras med grund i olika ämnes- och kursplaner. Därför kommer lesson study arbetet inte bara att ha varit nyttigt i och av sig självt, utan har också lagt en grund för fortsatt metodiskt arbete inriktat på planering av lektionsupplägg och uppgifter, som kollegiet kommer att ha nytta i både i den allmänna verksamheten, men också i deras kommande arbete med språkutvecklande undervisning.

Fjärrundervisningen var krävande och det krävdes en stor kraftsamling för att ställa om organisationen så snabbt. Det identifierades flera fördelar med fjärrundervisningen som vi under det kommande läsåret ska fortsätta att utveckla. Först och främst upptäcktes det att elever med frekvent frånvaro nu deltog i undervisningen i mycket större utsträckning. Fjärrundervisningen kommer således att bli en del av arbetet med långtidsfrånvarande elever. Dessutom såg vi att lärarna i större utsträckning samverkade kring uppgifter och planering. Fjärrundervisningen såg till att alla lärare arbetade på ett mer snarlikt vis, detta gjorde också att samverkan och planering skedde spontant i högre grad än tidigare. Arbetet i de verktyg som användes kommer att fortsätta även under det kommande läsåret.

INTRODUKTIONSUTBILDNING

Organisering av introduktionsprogram

Framtidsgymnasiet Kristianstad erbjuder samtliga introduktionsprogram. Skolans personal har lång erfarenhet med att arbeta med introduktionselever. Större delen av eleverna som läser ett introduktionsprogram läser IMY (yrkesintroduktion) eller IMV (programinriktat val).

Syftet med programinriktat val är att eleverna ska få en utbildning som är inriktad mot ett nationellt program och att de så snart som möjligt ska kunna antas till det programmet. Eleven som läser programinriktat val läser de grundskoleämnen som hon eller han saknar betyg i, och som eleven behöver för att kunna antas till det nationella programmet tillsammans med alla andra elever som går introduktionsprogram. Eleven läser kurser i gymnasiegemensamma ämnen och kurser i karaktärsämnen som ingår i det nationella program som utbildningen är inriktad mot samt genomför i förekommande fall arbetsplatsförlagt lärande. De grundskoleämnen som behövs för att kunna antas till ett nationellt program schemaläggs och organiseras på ett sådant sätt att eleven snarast når behörighet till det nationella program som utbildningen inriktats mot.

Utbildningen är inriktad mot *Fordons- och transportprogrammet* och *Bygg- och anläggningsprogrammet*.

Eleven läser alla gymnasiekurser i karaktärsämnen tillsammans med elever som går motsvarande nationellt program. Det innebär också att eleven har arbetsplatsförlagt lärande under samma perioder som dessa elever.

När eleven har nått behörighet till ett nationellt program bestäms, i samband med att den individuella studieplanen revideras, hur den vidare undervisningen för eleven ska organiseras. Det ska ske utifrån elevens förutsättningar. I början av utbildningen har eleven ett utvecklingssamtal tillsammans med vårdnadshavare. Då fastställs elevens individuella studieplan. Den omfattar bland annat elevens mål med sin utbildning. Vid uppföljande utvecklingssamtal revideras elevens studieplan efter behov.

Om eleven inte har uppnått utbildningens mål att bli godkänd i de grundskoleämnena som behövs för att kunna antas till ett nationellt program som anges ovan, genomförs ett uppföljande samtal med eleven och dennes vårdnadshavare om möjliga orsaker. Samtalet syftar till att komma fram till om eleven ska föreslås söka till annat introduktionsprogram eller vara kvar på samma program. Om eleven ska vara kvar på samma program görs en ny individuell studieplan, där det framgår när eleven förväntas bli godkänd i de grundskoleämnena som saknas.

Syftet med yrkesintroduktion (IMY) är att eleverna ska få en yrkesinriktad utbildning som underlättar för dem att etablera sig på arbetsmarknaden eller som leder till studier på ett yrkesprogram.

Yrkesintroduktion står öppen för ungdomar som inte har alla de godkända betyg som krävs för behörighet till ett yrkesprogram. Den står dock inte öppen för ungdomar som ska erbjudas språkin introduktion (IMS). Om huvudmannen för utbildningen anser att det finns synnerliga skäl, får dock ungdomar som uppfyller behörighetskraven för ett yrkesprogram tas emot till yrkesintroduktion.

Utbildningen innehåller sådana grundskoleämnena som eleven saknar för behörighet till nationellt yrkesprogram. Vidare kan utbildningen innehålla hela eller delar av kurser i karaktärsämnen för yrkesprogram och hela eller delar av kurser i gymnasiegemensamma ämnen som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram eller annan yrkesinriktad utbildning. Utbildningen ska innehålla arbetsplatsförlagt lärande eller praktik. Inom yrkesintroduktion är det möjligt att bedriva yrkesinriktad utbildning på ett flexibelt sätt för att möta elevernas behov och önskemål samt även möta det behov av utbildningar med olika längd som finns lokalt på arbetsmarknaden.

Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling får ingå i utbildningen.

Grundat på elevens inriktning och mål med sin utbildning bestäms därefter hur utbildningen ska läggas upp.

Utbildningen kan utformas för en grupp av elever och därmed sökbar. Den grundläggande strukturen är ämnesstudier i karaktärsämnen med inriktning mot; *Fordons- och transportprogrammet* och *Bygg- och anläggningsprogrammet*. Elever som läser yrkesintroduktion bildar en egen klass. Vissa kurser i karaktärsämnen

kan läsas tillsammans med elever som går det nationella programmet *Fordons- och transportprogrammet* och *Bygg- och anläggningsprogrammet*.

Utbildningen kan också utformas för varje enskild elev. Den grundläggande strukturen är då studier i karaktärsämnen utifrån vad som anges i elevens individuella studieplan. I dessa ämnesstudier kan eleven läsa enskilt eller tillsammans med elever på ett nationellt program.

I början av utbildningen har eleven ett utvecklingssamtal tillsammans med vårdnadshavare. Då fastställs elevens individuella studieplan. Den omfattar bland annat elevens mål med sin utbildning. Vid uppföljande utvecklingssamtal rum revideras elevens studieplan efter behov.

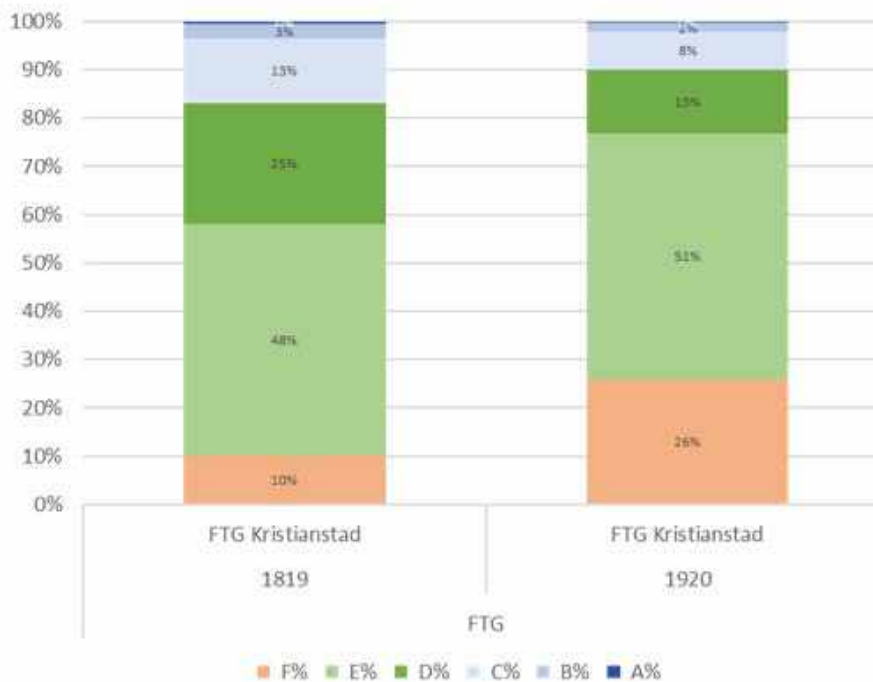
Det är viktigt på Framtidsgymnasiet Kristianstad att inte särskilja de nationella eleverna och eleverna som läser ett introduktionsprogram för mycket. Eleverna går tillsammans i samma klasser även om de i gymnasiegemensamma kurserna delar på sig, det vill säga de som läser engelska 5 går till en lärare och de som läser engelska grund går till en annan.

Under skolans samverkansmöten diskuteras alla elever på skolan fritt, det finns inga möten som särskiljer introduktionseleverna och de nationella eleverna, detta är viktigt ur ett likvärdighetsperspektiv.

Utvärdering av introduktionsprogram

Ser vi till betygsfördelningen av de satta betygen i gymnasiekurserna för introduktionsprogrammen så följer de en snarlik trend som de satta betygen för de nationella eleverna.

BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) IM TOTALT



Andelen betygsatta E är överrepresenterade samtidigt som en stor andel kurser betygsattes med F. Det är framförallt de gymnasiegemensamma kurserna som sticker ut, i synnerhet engelska 5. Att många elever betygsatts med F i engelska 5 beror på att de blivit klara med engelska på grundskolenivå under årskurs 3 och har helt enkelt inte hunnit arbeta klart med kursen. Det måste nämnas att många av introduktionseleverna har varit nyanlända med ingen eller begränsad skolbakgrund. Detta har inneburit att de har kämpat med progressionen i grundskolekurserna och har därför inte alls blivit klara med dessa eller blivit klara med dem sent i årskurs 3 vilket inneburit att de inte nått godkända resultat.

En styrka under läsåret har varit att eleverna aldrig väntat på att läsa sina gymnasiekurser. När de blivit betygsatta i grundskolekursen så har de direkt tagit vid på gymnasiekursen.

Varje introduktionselev har haft ett individuellt schema och dessutom regelbundna avstämningar kring sin studieplan. Många elever som har läst yrkesintroduktion har strävat efter att nå en anställningsbarhet och har därför reducerat bort en eller flera kurser för att ha mer utrymme för praktik.

Slutsatser

Det måste först och främst nämnas att skolan har mottagit avsevärt färre introduktionselever då kommuner i allt större utsträckning själva arrangerar dessa utbildningar för elever boende i sina kommuner. Detta har inneburit och kommer att innebära att det nu finns en tydligare linje mellan de nationella eleverna och introduktionseleverna. Det har samtidigt blivit enklare att göra ingrepp i elevernas individuella scheman då det nu

finns mer personal att tillgå. Samtidigt var introduktionseleverna under läsåret 19/20 en klar majoritet av elevantalet på skolan. Att en större grupp av eleverna har varit introduktionselever har självklart inneburit påfrestningar på organisationen och krävt flexibla lösningar med scheman. I skolans mörkertal kring examen, det vill säga den examensandel som skolan har tillsammans med de avgående introduktionseleverna har vi sett en nedgång. Om introduktionseleverna räknades med i examensandelen hade den inte varit 87 % utan istället 49 %. Denna statistik är väldigt talande för hur stort antalet avgående introduktionselever faktiskt var.

Samtidigt har vi tidigare skrivit om sysselsättningsgraden direkt efter gymnasiet som var väldigt hög. Eleverna har rustats för yrkeslivet och blivit anställningsbara, något som också var målet med en stor grupp elevers utbildning.

Under det kommande läsåret kommer skolan behöva arbeta med en språkutvecklande arbetsmodell för att nå introduktionseleverna bättre i undervisningen och på det viset lyckas främja en högre måluppfyllelse i inte endast grundskoleämnena utan även i elevernas gymnasiekurser.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan bestod under läsåret av kurator 100 %, specialpedagog 60 %, skolsköterska 60 %, fyra heltidsmentorer på 100 % vardera, resurspedagog 100 % och ytterligare en kurator (inhyrd konsult) på 40 %. Rektor ledde elevhälsoarbetet, den inhyrda kuratorn fungerade som konsult och var dessutom mötesledare.

Elevhälsan träffades i sin helhet varje måndag under fasta mötestider. Mötesformen utgick från "Elevhälsomodellen" (EHM). Rektor leder elevhälsomötet och deltar gjorde elevhälsans samtliga funktioner. EHM strävar efter en förebyggande arbetsmodell som leder till övergripande förändringar i lärmiljön för att identifiera risker för elevens måluppfyllelse samt att skapa en optimal lärmiljö för grupp och individ på skolan. Syftet för införandet av EHM på Framtidsgymnasiet Kristianstad har främst varit att synliggöra och föra ut arbetet från elevhälsoteamet ut i verksamheten och skapa ett förebyggande och främjande klimat över hela enheten istället för ett team som endast arbetar åtgärdande. I det tvärprofessionella teamet har vi läsåret 19/20 utökat teamet till att, utöver elevhälsopersonal, även innefatta heltidsmentorer samt resurspedagog för att skapa ett än mer främjande och förebyggande nätverk kring eleverna. Teamet har under läsåret varit skolans största arbetsgrupp vilket syftade till att ge större möjlighet att nå ut till skolans övriga personal och inte bara stanna vid insatser på sittande möte. De främjande och förebyggande klimatet utifrån EHM-modellen gjorde att vi i ett tidigt skede kunde sätta in extra anpassningar på individ-, men även på gruppnivå. Genom en kontinuerlig dialog med övrig pedagogisk personal kunde vi säkerställa att eleverna i största möjliga mån får möjlighet till utvecklad måluppfyllelse.

Utöver elevhälsans möte som utgick från "elevhälsomodellen" fanns det i direkt anslutning till detta ett så kallat "åtgärdande möte" där direkta insatser på individnivå planerades.

Skolan arbetade dessutom kontinuerligt med rePULSE på förekommen anledning. Det har även funnits handledning för personal med det största sociala ansvaret - mentorer och kurator har tillsammans med en extern handledare haft handledning utifrån bemötande och motiverande samtalsmetod varje vecka. Detta har förts ut i verksamheten genom mentorer, kuratorer och extern kurator genom motiverande samtal i det dagliga arbetet men också mer intensiva insatser med samtal varje vecka med elever som är i behov av motivationsstärkande insatser.

Personal ur elevhälsan närvarade även under skolans samverkansmöten. Under samverkan diskuterades elevers utmaningar och behov tillsammans med de undervisande lärarna. Specialpedagogen ledde tillsammans med resurspedagogen diskussionerna under samverkansmötena.

En gång per termin kallades även mentorerna till enskilda möten med elevhälsan där gruppdynamiken i mentorsklassen gick igenom. Under dessa träffar planerades även direkta åtgärder inför arbetet med elever som varit långtidsfrånvarande, många av dessa elever fick efter arbetet en större skolnärvaro.

Efter samverkansträffarna med pedagogerna påbörjades alltid pedagogisk utredning på de elever som lyftes av pedagogerna eller mentorerna som uppvisade större utmaningar. Efter den pedagogiska utredningen togs beslut av rektor om att upprätta åtgärdsprogram eller inte.

Inom ramen för elevhälsans arbete har tre utvecklingsuppdrag funnits. Dessa tre var: Motiverande samtal, KASAM och arbete med elever med problematisk skolfrånvaro.

Andra förebyggande eller främjande insatser utgick under läsåret från likabehandlingsplanen. Åtgärderna har varit direkt kopplade till skolans systematiska kvalitetsarbete.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoarbetet under läsåret har varit välfungerande och nått flera av de mål som satts upp. I början av läsåret planerades utvecklingen av elevhälsans mötesform som tidigare varit väldigt fokuserat på individnivå. Mötesformen som bestämdes utgick från elevhälsomodellen (EHM). Dessutom fanns det inledningsvis ett så kallat åtgärdande möte som stod som separat från elevhälsomodellen. Syftet med den mötesformen var att skapa ett forum där enskilda elevärenden kunde diskuteras med elevhälsans funktioner. Denna mötesform spelade ut sin roll tidigt under höstterminen då elevhälsomodellen gav synergieffekter som gjorde att det individfokus som präglade det åtgärdande mötet helt spelat ut sin roll. Vid de tillfällen som samverkan kring ett individperspektiv behövdes skedde detta i det dagliga arbetet. Under elevhälsans möte kunde stor samverkande kraft läggas på planering och kontinuerlig uppföljning på gruppnivå.

Av de tre utvecklingsområden som elevhälsan ägnat sig åt; motiverande samtal, KASAM och arbete med elever med problematisk skolfrånvaro, har de motiverande samtalen varit den största insatsen.

Arbetet med motiverande samtal grundade sig i föregående läsårs fortbildningsarbete kring lågaffektivt bemötande. De motiverande samtalen är en naturlig fortsättning på arbetet med det lågaffektiva bemötandet. Vi såg under läsåret 18/19 att fortbildningen i lågaffektivt bemötande gav effekt i det åtgärdande arbetet. Arbetet med motiverande samtal syftade därav till att vidare förebygga och motivera elever till dels studiero och dels ökade kunskapsresultat. En inhyrd kurator var handledare i de motiverande samtalen och deltog gjorde heltidsmentor och kurator. Dessutom förekom handledning av pedagoger på förekommen anledning. De motiverande samtalen har förutom handledningstillfällena med personal dessutom haft ett individfokus. Personal som tagit del handledning har vecka fått genomföra ett motiverande samtal och presentera detta handledningstillfället.

Det har även under läsåret fortsatt varit stort fokus på rePULSE. rePULSE är en multomodal metod som fokuserar på bland annat impuls kontroll, sociala färdigheter och känslokontroll. En extern utbildare har genomfört sammanlagt 10 rePULSE-kurser. De motiverande samtalen på individnivå har fungerat som ett komplement till rePULSE under läsåret 19/20.

Kuratoren har tillsammans med heltidsmentorerna bedrivit ett projekt inom KASAM. KASAM fungerade som ett redskap för att utforska vilka faktorer som påverkade Framtidsgymnasiets elevers upplevelse av *begriplighet*, *hanterbarhet* och *meningsfullhet* i skolan. Som ett led i detta handplockade utvecklingsgruppen olika frågor som ställdes till varje elev vid höstterminens samt vårterminens individuella utvecklingssamtal. Svaren på frågorna belyste elevernas tankar kring hur ovan nämnda komponenter kan främjas i skolan. Frågorna exemplifierar resurser som kan fungera som stärkande faktorer i skolan för eleverna och är hämtade ur verktyget KASAM-dialogen, salutogent tänkande för skolan, vilket är en pedagogisk samtalsmetod för salutogena samtal.

När utvecklingssamtalen var genomförda sammanställdes svaren på frågorna av skolans kurator och heltidsmentor. Tanken var att resultatet skulle presenteras för eleverna för att synliggöra främjande insatser som kunde stärka elevernas KASAM men dessvärre kom situationen med fjärr- och distansundervisningen i vägen. Dessutom påverkade elevernas fysiska frånvaro från skolan negativt på uppslutning kring vårterminens utvecklingssamtal. KASAM-frågorna kunde inte ställas till en större mängd elever under vårterminens utvecklingssamtal då ett fåtal elever deltog.

På grund av situationen anpassades arbetet med KASAM till att direkt kopplas till arbetet med motiverande samtal. I elevsamtalen använde elevhälsopersonal en samtalsmodell baserad på de KASAM-frågor som skulle ha använts under vårterminen.

Skolans ambition med KASAM var att inkludera eleverna i skolans hälsoarbete och grunden till detta val av arbetsmetod byggde på skolans strävan att främja elevernas delaktighet och inflytande i skolans promotiva arbete.

Hur skolans framtida hälsoarbete skulle utformas skulle baseras på de svar och diskussioner som framkommit under mentorstider under vårterminen. På grund av situationen som uppstod med fjärr- och distansundervisningen blev uppslutningen inte tillfredsställande.

Det sista utvecklingsarbetet som elevhälsan drev var arbetet med elever med problematisk frånvaro, det vill säga elever som under en lägre tid varit mycket frånvarande eller systematiskt frånvarande från specifika dagar eller kurser.

Ett resultat från elevhälsans utvecklingsarbete kan spåras i närvarostatistiken. Den generella närvaron slutade på 71 % trots fjärr- och distansundervisning. Under fjärr- och distansundervisningen sjönk närvaron betydligt. Arbetet med motiverande samtal, KASAM och arbetet med elever med problematisk frånvaro var den största bidragande orsaken till att närvaron inte sjönk mer. Intressant under den perioden var att andelen långtidsfrånvarande sjönk markant.

I slutet av vårterminen 2020 började elevhälsan aktivt följa de elever som i prognoserna saknade betygen för att nå en gymnasieexamen. Dessa elever fick extensiva motiverande samtal. Vi beräknade examensandelen i mars månad till cirka 63 % men nådde slutligen en examensandel på 87 %. Elevhälsans motiverande samtal var en stor bidragande orsak till detta.

Antal åtgärdsprogram under läsåret 19/20 var 21 till antalet. Antal genomförda pedagogiska utredningar under läsåret 19/20 var 43 till antalet. 5 av de 21 åtgärdsprogrammen avslutades efter läsåret 19/20. Anledning till avslutade åtgärdsprogram var uteslutande på grund av att eleverna avslutade sina studier (fyra tog studenten och en genomförde ett skolbyte).

Upplevelsen har varit att åtgärdsprogrammen har gett en positiv effekt på måluppfyllelsen. Flera elever med åtgärdsprogram läsåret 19/20 hade god måluppfyllelse och behovet av åtgärdsprogrammet kunde ha ersatts av extra anpassningar inom ramen för undervisningen. Självklart bör det särskilda stödet inte alltid dras in så fort eleven har uppnått de kunskapskrav som minst ska uppnås. Eleven kan i vissa fall ha ett fortsatt behov av särskilt stöd. Det kan handla om en elev med dyslexi, hörselnedsättning eller koncentrationssvårigheter som utan det särskilda stödet skulle riskera att inte kunna nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. I dessa fall bör inte åtgärdsprogrammet avslutas, utan i stället utarbetas ett nytt åtgärdsprogram.

Slutsatser

Det kommande läsåret kommer elevhälsan bestå av 100 % kurator, 80 % specialpedagog, 60 % skolsköterska, två heltidsmentorer om 100 % vardera och en extern (inhyrd konsult) kurator på 30 %. Grunden i elevhälsan kommer fortfarande att utgöras av EHM, det vill säga elevhälsomodellen.

Förändringarna till läsåret 20/21 är att tjänsten resurspedagog omarbetas. Resurspedagogen har tidigare fungerat som ett stöd till specialpedagogen i utredningsarbetet. Läsåret 20/21 kommer uppdraget istället vara fokuserat på grupp- och individinsatser som planeras av specialpedagogen. Anledningen med att omarbete

tjänsten är att få en förlängd arm från elevhälsan till eleverna. Det kommer dessutom finnas större utrymme för individanpassningar med en hel tjänst kopplad till det praktiska utförandet av elevhälsans insatser.

Resurspedagogen kommer inte sitta på under elevhälsans möten men kommer involveras i de beslut som fattas under dessa.

All elevhälsopersonal kommer att delta under de så kallade samverkansmötena. Samverkansmötets struktur kommer att likna elevhälsomodellen. Lärare kommer med grund i elevhälsomodellen lyfta elever på grupp- och individnivå. Därefter följs samverkan upp under elevhälsans teammöte där även lärarna deltar. De lärare som deltar gör detta endast i samband med uppföljningen från samverkan.

Dessutom kommer elevhälsoteamet genomföra tre elevkonferenser under läsåret i anslutning till det så kallade "stor-EHT", det vill säga det elevhälsomöte under vilket elevhälsans samtliga kompetenser deltar tillsammans med skolpsykolog och skolläkare. Anledningen till varför elevkonferenserna för elevhälsan införs är för att på ett så effektivt vis som möjligt ta en temperaturtagning på hela skolan och inte endast fokusera på de elever som redan är under elevhälsans radar.

I och med att planen mot diskriminering och kränkande behandling är giltig under ett år, januari 2020 till januari 2021, kommer arbetet med denna även vara centralt i elevhälsan.

Arbetet med extra anpassningar behöver utvecklas. För att utveckla detta arbete krävs dels en utveckling av de pedagogiska utredningarna och formuleringarna av åtgärdsprogrammen. Men grunden är att pedagogerna har en god grund att stå på i arbetet med extra anpassningar. Om arbetet med extra anpassningar har brister kommer en inflation av anmälan till rektor ske. Tendensen att formulera fler åtgärdsprogram än nödvändigt är även den stor på grund av detta. Dessutom finns det en stark korrelation mellan måluppfyllelse och ej tillfredsställande extra anpassningar inom ramen för undervisning.

Flera elever som har tendenser att få problematisk frånvaro har förebyggt denna frånvaro med stöd av de motiverande samtalen. Motivationsarbetet, i synnerhet i årskurs 3, har gjort att den beräknade examensandelen ökade och resulterade i en examensandel på 87 %. Det har varit insatser på både individ- och gruppnivå. Kommande läsår kommer Motiverande samtal på individnivå bestå. Gruppen som fick handledning under läsåret kommer fungera som lärspridare med egna respektive handledningsgrupper. Lärspridarna kommer även dem träffas kontinuerligt för samverkan kring processen i sina respektive grupper.

Det kommande läsåret kommer även arbetet med KASAM fortgå. På grund av situationen som uppstod med fjärr- och distansundervisningen blev uppslutningen inte tillfredsställande. Även det arbete som påbörjades med

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Under läsåret fanns det på skolan två APL-samordnare som arbetade med frågor kring APL. APL-samordnarna utgjorde tillsammans med yrkeslärare för årskurs 2 och årskurs 3 en utvecklingsgrupp. Målen som gruppen strävade mot var följande:

- Se till att samtliga elever på yrkesprogrammen får minst 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande (APL) under ledning av lämplig handledare
- Uppbyggnad och utökning av programråd
- Inom två år ska skolan ingå i motorbranschcollege. Syftet är att skapa ett bra samarbete med branschen. En målsättning är att få minst 6 företag knutna till skolan. I förlängningen är syftet med motorbranschcollege att få en högre sysselsättningsgrad för elever med examen efter studenten.
- Arbete mot branschrekommenderad skola
- Vidareutveckling av lärlingsklasserna

APL-samordnaren ansvarade för anskaffningen av platser, placeringen och kvalitetssäkringen av själva platsen. Vid upprättandet av avtal mellan arbetsplats och skola motiverades arbetsplatsens handledare till att gå skolverkets handledarutbildning. Gällande kvalitetssäkringen stöttade ibland undervisande lärare APL-samordnare genom att genomföra kvalitetssäkringen. APL-besök utfördes alltid av undervisande lärare med undantag för de elever som gick lärlingsutbildning: i dessa fall ansvarade APL-samordnare för besöken. APL-besöken genomfördes minst en gång per APL-period (en APL-period utgjordes av tre veckor tre gånger per läsår). I de fall där APL-besök inte gick att genomföra följdes elevens utveckling noga genom kontakt med handledaren genom e-post eller telefon.

Under läsåret arbetade APL-gruppen med att ta fram bedömningsmatriser som användes under trepartssamtalen. Dessa bedömningsmatriser tjänade tillsammans med elevernas skriftliga rapporter om sin APL och uppgifter tilldelade eleverna inför perioden som det huvudsakliga bedömningsmaterialet. Bedömningen efter perioden diskuterades i APL-gruppen.

Programråden i både BA och FT var under läsåret under uppbyggnad och arbetet med detta fortgår.

Utvärdering av APL

Lsåret 19/20 var 70 % av eleverna placerade på en APL-plats. Under föregående läsår, 18/19, var 96 % av eleverna placerade. Det har alltså skett en betydande minskning i antalet elever som fått den APL de haft rätt till. Det är dock viktigt att poängtera att statistiken visar placeringar, inte längden på placeringar. Många elever läste lärlingsutbildning och var därav placerade under större delen av sin studietid (minst 50 %). Resultatet, 70 %

placeringar, har inte varit ett tillfredsställande resultat. Anledningarna till varför skolan har haft svårare att placera elever är många:

- Antalet lärlingar ökade betydligt under läsåret 19/20 i jämförelse med läsåret 18/19. Det stora antalet lärlingar gjorde att det fanns färre platser att placera övriga elever på under APL-perioderna.
- Fordons- och byggbranschen har varit mindre benägna att ta emot eleverna under läsåret 19/20 i jämförelse med läsåret 18/19. Detta beror på externa faktorer och problematik (framförallt inom byggbranschen) med värdegrundsarbetet som inte korrelerar med skolans värdegrundsuppdrag.
- Det har inte på skolan funnits något fungerande programråd på fordons- och transportprogrammet. Även samarbetet med programrådet på bygg- och anläggningsprogrammet har varit något sämre under läsåret 19/20.
- Under läsåret har det funnits flera elever där motivationsarbetet med att få eleverna att stanna kvar på sina APL-platser inte har lyckats fullt ut, det vill säga det har funnits elever som inte önskat vara på sin APL-plats under de bestämda perioderna.
- Det ska även tilläggas att statistiken dras ned på grund av att flera elever blivit nationella en kort tid innan studenten (årskurs 3) och avslutningen (årskurs 2). Dessa elever har inte haft möjlighet att tillgodogöra sig de 15 veckorna på grund av att tiden helt enkelt inte räckte till.

Med anledning av att elever nått sin nationella behörighet sent på läsåret har självklart gjort att placeringsstatistiken är en sanning med modifikation.

Intressant att nämna är att antal elever som placerats på APL ökade avsevärt under fjärr- och distansundervisningen som inleddes efter folkhälsomyndighetens inrådan. En orsak till varför eleverna var mer benägna att befinna sig på en APL-plats under perioden med fjärr- och distansundervisning kan ha varit att verktygen för uppföljning blev mer effektiva, det vill säga elevernas känsla av meningsfullhet blev tydligare i arbetet.

Under läsåret 19/20 fick Framtidsgymnasiet Kristianstad dessutom en inspektion under vilket i synnerhet APL påpekades vara en brist i verksamheten. Förutom att inte samtliga elever placerades på den APL som de hade rätt till (minst 15 veckor) framkom det att Framtidsgymnasiet Kristianstad har haft brister i kvalitetssäkringen av APL-platserna. Det har framförallt handlat om att handledarna inte visste vilka kursmål eller examensmål eleverna på arbetsplatsen strävat mot. Att kvalitetssäkra arbetsplatserna kommer vara ett mål under läsåret 20/21.

Den största förutsättningen för att lyckas med att samtliga elever placeras på kvalitetssäkrade APL-platser är ett väl utbyggt kontaktnät med utbildade handledare. Programråden var likt föregående läsår inte fullt fungerande. Samtidigt som programråden inte har haft regelbundna möten har samarbetet med branscherna också likt föregående läsår fungerat väl. APL-samordnarna har lagt mycket tid på samverkan med branscherna.

Samtidigt står det klart att programråden är nyckeln till att säkra reservplatser och att se till att eleverna matchas på bästa vis med arbetsplatserna. Därav kommer det stora arbetet under läsåret 20/21 vara att bygga upp

välfungerande programråd för samtliga inriktningar på skolan och se till att kvalitetssäkringen av de företag som skolan har etablerat kontakt med är god.

Med eleverna som läste som lärlingar lades stort fokus på matchning av platserna innan placering. Detta ledde också till att eleverna trivdes i större utsträckning på sina arbetsplatser och att handledarna var mer förberedda på mottagandet. Ser vi till skolinspektionens protokoll behöver vi det kommande läsåret arbeta på ett likadant vis även för de elever som har ordinarie 15 veckors APL.

Ytterligare en anledning till varför en del elever var svåra att placera var samma problematik som uppmärksammades under läsåret 18/19. Under föregående läsår uppmärksammade vi att en del företag inte tog emot elever baserat på exempelvis etnicitet. Främst inom byggbranschen har detta problem observerats. Det har alltså funnits en motvillighet att ta emot arbetsplatsförlagda elever med utländsk härkomst. Skolan har arbetat med detta genom fortsatt kontakt med byggnadsindustrin men det krävs ett större värdegrundarbete inom byggbranschen i stort.

Det visade sig i skolinspektionens rapport att ett arbetsområde som tidigare varit ett problematiskt område nu återigen har brister. Det rör sig om kvalitetssäkringen av arbetsplatserna. En del arbetsplatser lät till exempel inte eleverna utföra varierande uppgifter, eleverna fick alltså utföra repetitiva arbetsuppgifter som ofta var säsongsbundna (byte av däck). Detta innebär att dessa elever inte kunde testas på arbetsplatsen på samtliga uppställda kursmål.

Lärlingsutbildningen visade sig samtidigt vara mycket positiv för både elever och branschen. Arbetsplatserna uppskattade kontinuiteten med lärlingsutbildningen och såg ett stort värde i att kunna forma eleverna efter arbetsplatsens behov. Hos eleverna kunde vi se en hög motivation på arbetsplatserna och även en god kunskapsutveckling i kurserna. Det upplevdes som om att arbetsplatserna var mer benägna att ta emot elever som lärlingar än som skolförlagda.

Slutsatser

Att det arbetsplatsförlagda lärandet är i behov av utveckling står klart, inte minst genom skolinspektionens protokoll. Det står även klart vilka delar inom det arbetsplatsförlagda lärandet som skolan bör fokusera på i utvecklingsarbetet.

Huvudfokus läsåret 20/21 kommer att vara att sträva mot att samtliga elever som har rätt till APL blir placerade och fullföljer sitt arbetsplatsförlagda lärande. Även om elever som blivit nationella mot slutet av läsåret gjort att statistiken dragits ned hade detta gått att parera genom att nära följa deras måluppfyllelse. Resultatet 70 % är inte ett tillfredsställande resultat – målsättningen är att samtliga elever ska placeras.

En förutsättning för att lyckas placera alla elever på kvalitativa arbetsplatser är, som ovan nämnt, att genomföra en god kvalitetssäkring där det säkerställs att arbetsplatserna kan ge eleverna utrymme att sträva mot de kurs- och examensmål som återfinns i de aktuella kurserna. Kvalitetssäkringen behöver utvecklas, i synnerhet

kvalitetssäkring riktat mot just måluppfyllelse på arbetsplatsen. Dessutom behöver det i kvalitetssäkring tydligt framgå huruvida arbetsplatsens värdegrundsarbete korrelerar med skolans.

Vi har med anledning av det stora arbete som utvecklingen av det arbetsplatsförlagda lärandet utgör valt att tillsätta en förstelärare med uppdraget att utveckla det arbetsplatsförlagda lärandet på skolan. Försteläraren kommer att arbeta med allt från utveckling av kvalitetssäkring av arbetsplatserna till utvecklandet av programråden där strävan mot att bli anslutna till motorbranschcollege och bli en branschrekommenderad skola kommer ta stor plats. Försteläraren kommer arbeta närmast de båda APL-samordnarna i kvalitetssäkring av arbetsplatserna och placeringen av eleverna på arbetsplatserna. Försteläraren kommer också att arbeta nära yrkeslärarna och ha fokus på betyg och bedömning under det arbetsplatsförlagda lärandet med dessa. Försteläraren kommer att tillsammans med yrkeslärarna genomföra ett antal workshops. Dessutom kommer försteläraren sträva mot att skolan blir branschrekommenderad och blir en del av motorbranschcollege. Anledningen till detta är just att höja kvaliteten på utbildningen, både den skolförlagda och den del som bedrivs på arbetsplatserna under handledarnas översyn.

I och med att arbetet med lärlingarna var lyckat kommer detta att fortsätta. Det kommer dock vara färre sökbara platser på lärlingsutbildningen då, som vi såg i analysen av varför det var svårare under läsåret att placera elever på det arbetsplatsförlagda lärandet, lärlingarnas arbetsplatser behövs till de ordinarie arbetsplatsförlagda eleverna. Under läsåret upplevdes det som om problematiska attityder kring etnicitet gjorde att det var svårare att placera elever med utländsk härkomst. Det kommande läsåret kommer det att arbetas direkt med branscherna kring värdegrund och kulturarbete.

STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

På skolan finns det en studie- och yrkesvägledare som arbetar 20 %, övrig tid arbetar personen som samordnare för arbetsplatsförlagt lärande. Det finns en styrka i att studie- och yrkesvägledaren även arbetar som samordnare för det arbetsplatsförlagda lärandet (APL). Styrkan är att studie- och yrkesvägledaren har ett kontaktnät med flera företag och kan enkelt matcha eleverna med företagen utifrån elevernas behov.

Studie- och yrkesvägledaren är den person som tillsammans med rektor tar emot inskrivningssamtalen med eleverna som är antagna till årskurs 1. På detta vis kommer studie- och yrkesvägledaren i nära kontakt med eleven och kan direkt kartlägga behoven och även vara med som stöd i utformandet av elevernas individuella studieplan. Studieplanen skrivs efter inskrivningssamtalen och om det är en introduktionselev formulerar studie- och yrkesvägledaren syftet med utbildningen.

Elevernas mentorer bokar in vägledningssamtal mellan elever och studie- och yrkesvägledaren vid behov. Studie- och yrkesvägledaren sitter dessutom med på några elevhälsomöten per läsår och deltar alltid i lärarnas samverkansmöten som äger rum varje vecka.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Studie- och yrkesvägledaren har ingen formell utbildning, därför har vissa elever under läsåret hänvisats till "snacka med SYV" som skolan har tillgång till. På "Snacka med SYV" sitter flera utbildade och kompetenta studie- och yrkesvägledare som svarar på elevers frågor.

Studie- och yrkesvägledaren har fungerat som en rent praktisk funktion. De coachande samtalen kring studiemotivation har främst heltidsmentorerna eller kuratorn genomfört. Studie- och yrkesvägledarens förmåga att matcha och förbereda eleverna inför deras arbetsplatsförlagda lärande eller praktik har i stort utgjort det huvudsakliga uppdraget. I detta har studie- och yrkesvägledaren lyckats väl, eleverna har inte avslutats på sina arbetsplatser på grund av bristande förberedelser eller på grund av pendlingsavstånd.

Varje läsår genomför studie- och yrkesvägledaren flera lektionsbesök med kort information och arrangerar dessutom föreläsningar med arbetsförmedling eller liknande. Föreläsningarna ligger normalt under vårterminen och på grund av fjärr- och distansundervisningen blev dessa inte genomförda. Istället tog studie- och yrkesvägledaren fram ett omfattande material kring vad eleverna skulle förbereda sig på efter studenten eller vad de skulle tänka på under sommarlovet.

Studie- och yrkesvägledaren har, i och med den dubbla rollen som APL-samordnare, varit den som förmedlat skolans värdegrundsarbete utåt mot företagen som tagit emot skolans elever. Därför har studie- och yrkesvägledaren varit en viktig del i arbetet för att motverka diskrimineringar på grund av kön eller social och kulturell bakgrund på arbetsplatserna. Arbetsgivare har informerats om värdegrundsarbetet och en riskbedömning har gjorts på arbetsplatserna tillsammans med arbetsgivare, handledare och elev.

Studie- och yrkesvägledaren har dessutom varit den person som genomfört skolans individuella val. Under fjärr- och distansundervisningen fick eleverna dock göra detta digitalt, därav kommer en uppföljning att göras läsåret 20/21.

Slutsatser

Under läsåret 20/21 kommer schemalagda samtal med studie- och yrkesvägledaren planeras in i elevernas scheman, dessa kommer att kallas karriärvägledning. Under samtalen talar studie- och yrkesvägledaren med samtliga i klassen som besöks och bjuder även in föreläsare som talar om exempelvis privatekonomi.

Länken som studie- och yrkesvägledaren har haft mellan skola och företag som tar emot elever på arbetsplatsförlagt lärande ska vi sträva efter att förbättra. Inom byggnads- och fordonsbranschen finns utmaningar kring värdegrundsarbetet. Skolan behöver ta en än mer aktiv roll i detta arbete då progressionen i branscherna är för långsam.

NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av arbetet med normer och värden

Skolan arbetar varje år aktivt med respekten för varje människas egenvärde och integritet. Genom tydliga rutiner vid olika former av kränkande behandling och ett snabbt agerande tar skolan en tydlig ställning i sitt avståndstagande från att människor utsätts för kränkande behandling. Skolans kultur genomsyras av en acceptans och respekt för andra kulturer, religion, språk, historia och sätt att leva. Det är viktigt att aktivt arbeta för att lära elever att leva sig in i och förstå andra människors situation. Rektor samlar varje år in planeringar.

Rektor ser till att undervisningen är direkt förankrad i diskrimineringsgrunderna och i barnkonventionen, varje lärare ska i sin planering planera och strukturera delar av undervisningen direkt riktade mot de sju diskrimineringsgrunderna och barnkonventionen. De moment som riktas mot diskrimineringsgrunderna schemaläggs i ett årshjul där det för pedagoger och elever blir synligt vilken diskrimineringsgrund som behandlas. Avsikten med denna arbetsmetod är att synliggöra skolans värdegrund för eleverna.

Under läsåret har en arbetsgrupp från Kristianstads Kommun arbetat med flera elever utifrån "Din bror" metoden. Din Bror metoden är en samtalsmetod för tonårspojkar i grupp som innehåller manualstyrda samtalsträffar. Syftet är att ge killar i tonåren möjlighet att och vara i en gynnsam miljö med andra pojkar och utveckla färdigheter som gör livet mer begripligt, hanterbart och meningsfullt enligt teorin om känslan av sammanhang (KASAM).

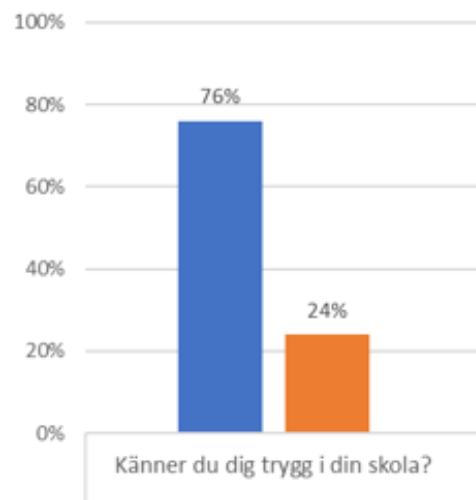
Under läsåret skickades även ett antal elever på en så kallad "ambassadörsutbildning". Eleverna fick träffa andra elever från Academedia och delta i workshops kring bland annat värdegrund. Eleverna fick verktyg för att på skolan kunna vara ambassadörer för den värdegrund som genomsyrar alla gymnasieskolor inom Academedia. Eleverna återsamlades regelbundet på skolan genom skolans elevkår i vilken alla elever som gick utbildningen engagerade sig i. I elevkåren som träffades varannan vecka lyftes skolans förbättringsområden som förmedlades via ett protokoll till rektor.

Det har under läsåret organiserats fokusgrupper med elever vars röster har blivit hörda där ett barnrättsperspektiv på den psykosociala miljön säkerställts utifrån bestämda frågeställningar i aktuella frågor på skolan. En sådan grupp har varit "tjejgruppen" i vilken skolans samtliga tjejer bjöds in i. En majoritet deltog. I gruppen diskuterade eleverna hur skolan skulle kunna bli en tryggare och mer jämlik plats för just tjejer.

Under fjärr- och distansundervisningen utökades antalet mentorstider från varannan vecka till tid med mentorerna varje dag på eftermiddagen. Detta var för att säkerställa att alla elever följde sina scheman och kurser och för att se till att eleverna fick svar på alla frågor som uppstod under den nya situationen som fjärr- och distansundervisningen innebar.

Utvärdering av arbetet med normer och värden

Läsåret 19/20 upplevde 76 % av skoleleverna sig trygga på skolan. Tryggheten har generellt minskat, läsåret 18/19 var den generella tryggheten 85 %. Även den generella tryggheten i klasserna har minskat (läsåret 19/20 81 %, läsåret 18/19 90 %). Samtidigt som den generella tryggheten minskar ökar den generella tryggheten hos tjejerna från 65 % läsåret 18/19 till 75 % 19/20.



Analys av resultatet har genomförts i arbetslagen, elevhälsan och i ledningsgruppen. Den stora anledningen till att den generella tryggheten har minskat, men fortfarande jämfört med riksnittet upplevs vara ett gott resultat, bedöms vara att stödfunktionerna såsom mentorer, medicinsk samt psykosocial elevhälsa har varit underbemannad i perioder samt att ett flertal nyanställningar har skett. I de gymnasiegemensamma kurserna har eleverna blivit uppdelade efter nivå inte programtillhörighet. Detta var ett nytt arbetssätt för organisationen och eleverna, vilket skapade påfrestningar för både personal och elever som kan ha påverkat resultatet. Även om arbetssättet gav en inledande negativ påverkan på tryggheten bedömer vi att arbetssättet kommer att främja måluppfyllelse och en ökad trygghet på lång sikt.

Det finns en positiv utveckling gällande den generella tryggheten. Tjejerna är läsåret 19/20 tryggare än läsåret 18/19, 75 % läsåret 18/19 jämfört med 65 % läsåret 19/20. En analys till utvecklingen är att det är fler tjejer på skolan 19/20 jämfört med läsåret 18/19, vilket innebär möjlighet till fler starka relationer för de enskilda eleverna. Dessutom är det först nu som resultatet från införandet av tjänsten heltidsmentorer visar reella effekter- det finns ett större socialt stöd för eleverna.

I analysen av den generella tryggheten måste vi ha i åtanke att det vid undersökningens genomförande rådde stora svårigheten kring schemaläggning, vilket troligen påverkade resultatet negativt. Det främjande- och förebyggande arbetet blev sekundärt under cirka 1.5 månad då samtliga arbetsgrupper fick hjälpas åt att hitta lösningar kring svårigheterna med schemaläggning.

Vi ser en marginell försämring i tryggheten gentemot personal läsåret 19/20 87 % jämfört med 18/19 92 %. Trots marginell försämring bedöms resultatet vara gott, skolan har som ambition att varje elev ska ha minst en vuxenkontakt på skolan och personalen arbetar med att stärka relationer till eleverna. På grund av, som ovan nämnts, att stödfunktionerna (EHT) inte har varit på plats fullt ut har genomströmning av personal i korridorerna varit mindre än önskat. Länken mellan elever och personal har saknats då tjänsten elevvärd inte funnits läsåret 19/20 som hade till uppdrag att röra sig i korridorerna och skapa tillitsfulla relationer.

Att den generella tryggheten på skolan har minskat samtidigt som tryggheten gentemot skolans personal är någorlunda konstant är ett tecken på högt förtroende för skolans personal. Detta visas tydligt i svarsresultat på frågan "Tror du skolan tar tag i situationen om man får reda på att någon blir illa behandlad?" som ökat från 67 % läsåret 18/19 till 71 % 19/20. Detta resultat är långt över rikssnittet. Generellt finns det ett högt förtroende för skolans personals men brister i att nå ut med information till eleverna detta kan exemplifieras genom elevernas kännedom om skolans ordningsregler 75 % 19/20 jämfört med 81 % 18/19.

Under läsåret fick elevkåren mer stöd av personal med att bedriva sin verksamhet. Detta innebar att de mer systematiskt kunde arbeta med påverkan av skolmiljön och utöva ett reellt inflytande på skolan. Att elevkåren träffades regelbundet och kom med konkreta förslag gjorde också att den övergripande länken in från elever till organisation blev tydligare.

Slutsatser

Att den generella tryggheten för tjejerna ökar har i elevhälsans analys främst berott på det stora fokus som lades på tjejgruppen. Att handleda fokusgrupper som förankras i barnkonventionen är något som vi under det kommande läsåret kommer fortsätta med. Grupperna kommer att bestämmas på förekommen anledning, det vill säga när arbetet är igång kommer elevhälsan ringa in fokusgrupper som skolan behöver arbeta med.

Din bror kommer att fortsätta även under läsåret 20/21. Gruppen arbetar aktivt främjande för relationsskapande mellan elever och personal. Det är viktigt att alla elever på skolan har minst en viktig vuxen som de kan vända sig till, det behöver inte vara mentorer utan kan även vara lärare.

Under läsåret 20/21 kommer skolan att ha ett nytt fokus på arbetsmiljön för eleverna där målet ska vara att involvera eleverna i det systematiska arbetsmiljöarbetet. Genom att involvera eleverna i detta är förhoppningen att elevernas upplevda trygghet och studiero ska ökas.

Vidare står det klart att skolan behöver arbeta för att befästa och stärka värderingarna genom att arbeta för att befästa skolans värdeord – Ambition/Kraft/Glöd – genom riktade mentorstider och även vidare stöd för elevkåren i deras klassrådsarbete.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Som skola strävar vi mot att stärka våra elevers kunskaper, förmågor och därigenom deras resultat. Därför reagerade vi på skillnaden mellan betygsfördelningen läsåret 18/19 och läsåret 19/20. Med framtiden i sikte vill vi arbeta mot en minskad andel F genom att arbeta för att främja godkända betyg i allmänhet, med speciellt fokus på att varje individ ska få förutsättningarna att nå så långt som de kan i sina studier.

Forskning har visat att kommunikativ, flerstämmig undervisning där man fokuserar på språkets roll i alla ämnen är gynnsam för elever i allmänhet och högst nödvändig för flerspråkiga elever. Därför kommer vi som ett steg i vårt arbete för att stärka våra elevers kunskapsinläring och studieresultat ålägga en av våra förstelärare att fokusera sitt uppdrag på språkutvecklande undervisning under läsåret 20/21. Målet med att arbeta med språkutvecklande undervisning som utvecklingsområde kommer att vara att stötta den pedagogiska personalen i att *stärka sin undervisning* och ge dem ytterligare verktyg / arbetssätt för att kunna ge skolans elever lika förutsättningar för att klara av sin utbildning och få bästa möjliga start och push in i yrkeslivet.

Tanken är att ta vara på de lärdomar från det gångna läsårets lesson study arbete och planera arbetet med språkutvecklande arbetssätt så att deltagarna arbetar i kortare, men mer intensiva och fokuserade perioder inom ramarna för vilka varje pedagog får möjlighet till reflektion och feedback från sina kollegor. Samtidigt ska vi komma ihåg att ta personalens allmänna arbetsbelastning i åtanke i schemalaggningsen.

Sett till funktionell kvalitet, det vill säga hur väl eleverna når utbildningsmålen, har vi kunnat konstatera att andelen elever med betyget F ökat i jämförelse med läsåret före och detta trots att en stor andel elever upplevde att de fick den extra hjälp och det extra stöd de behövde. Eventuellt kan en bidragande orsak till det ökade antalet F bero på undervisningsformen under fjärr- och distansundervisningen som eleverna fick under vårterminens pandemi, men det kan också vara en indikation på att elevhälsan inte nådde ut helt och fullt så som tanken var.

Under läsåret arbetade elevhälsan närmre pedagogerna än tidigare läsåret. Elevhälsomöten och pedagogernas samverkansmöten vävdes samman. Pedagoger deltog i elevhälsans EHM. Elevhälsomodellen är främjande och förebyggande på såväl grupp- som individnivå. Det åtgärdande arbetet har skett efter samverkansmöten. Pedagogisk utredning, och eventuellt åtgärdsprogram, har skett skyndsamt.

Förstelärare hade samtidigt i uppdrag att utveckla arbetet kring "ledning och stimulans", generella anpassningar, inom ramen för ordinarie undervisning vid sidan av NPF-fortbildning. Vårterminens utvecklingsarbete blev av förklarliga skäl, pandemin, inte till fullo genomfört. Emellertid kan utvecklingsarbetet varande också ses i ljuset av att elevhälsans främjande och förebyggande arbete och syftet med det inte hann landa hos pedagogerna, som sedan tidigare kanske sett elevhälsoteamet som ett enbart åtgärdande team. Precis som att kunskapen om "ledning och stimulans" också är en främjande och förebyggande metod och av stor betydelse för elevernas måluppfyllelse.

Utvecklingsarbetet läsåret 20/21 ska därför ha som målsättning att implementera ett mer främjande och förebyggande arbetssätt hos pedagogerna. Lärarna ska känna sig trygga i sin profession och ska därav ges en bra

grund att stå på i arbetet med extra anpassningar och intensifierade anpassningar. Elevhälsan behöver därför fortsättningsvis arbeta i att synliggöra och tydliggöra sitt arbete och detta ska bland annat ske genom att specialpedagog är mer behjälplig i klassrummet. Vidare ska uppföljning av extra anpassningar och elevers åtgärdsprogram utvärderas kontinuerligt i samarbete mellan elev, vårdnadshavare, lärare och specialpedagog.

Försteläraren kommer genom klassrumsobservationer med fokus på stödjande och uppmuntrande miljö, individanpassning, variation och utmaningar, tydlighet i mål, innehåll och struktur skapa en datainsamling för att undersöka hur extra anpassningar, och eventuellt särskilt stöd, fungerar. Försteläraren kommer också att jämföra datainsamlingen med inkomna "anmälan till rektor". I det kollegiala lärandet kommer försteläraren att skapa forum för pedagogerna, med utgångspunkt i klassrumsobservationerna, kring forsknings- och evidensbaserat material. Merparten av materialet avhandlar kompensatorisk undervisning, extra anpassningar, tillgänglighetsarbete och NPF.

Det största förbättringsarbetet som kommer att bedrivas på skolan är det med att utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med det arbetsplatsförlagda lärandet. Förbättringsarbetet grundar sig i att skolinspektionen i sin granskning under vårterminen 2020 konstaterade att det fanns brister inom skolans arbete med det arbetsplatsförlagda lärandet. Bristerna rörde sig om att inte alla elever på de nationella programmen fick minst 15 veckors arbetsplatsförlagt lärande. Dessutom var det flera av elevernas arbetsplatser som inte kunde ge utbildningsmoment som svarade mot de aktuella kunskapskraven för de kurser eleverna läste vid tillfället.

Dessutom kommer det under läsåret bedrivas ett riktat fokus mot att arbeta med skolinspektionens beslut som delgavs Framtidsgymnasiet Kristianstad efter den skolinspektion som genomfördes på skolan under vårterminen. Detta förbättringsarbete kommer att handla om en tydligare rutin kring arbetet med provningar på skolan och ett systematiskt arbetssätt med skolans bibliotek. En särskild fokusgrupp är tillsatt för att arbeta med dessa förbättringsområden.

Skolan kommer även att arbeta med att utveckla ett inkluderande språkbruk. Därav kommer arbetet med jargongartade incidenter ringas in, det vill säga kränkingsarbetet kommer att få ett nytt grepp om sig just kring språkbruket.

OM SKOLAN

Framtidsgymnasiet Kristianstad ingår i Framtidsgymnasiet i Sverige AB, som i sin tur ingår i AcadeMedia. Framtidsgymnasiet finns i Stockholm, Göteborg, Malmö, Kristianstad, Linköping och Nyköping.

Framtidsgymnasiet Kristianstad startade 2008. Skolan är belägen i utkanten av Kristianstads stadskärna. Framtidsgymnasiet Kristianstad är en gymnasieskola med praktiska utbildningar som kännetecknas av goda relationer mellan personal och elever. Vi tror på att alla elever kan och *”alla elever är allas ansvar”* är en vision som genomsyrar Framtidsgymnasiet Kristianstad. Detta innebär att vi arbetar mycket med mentorskapet på skolan eftersom vi anser att mentorskapet har stor betydelse för både elevers och skolas utveckling.

Utbildningar och elever

Under det aktuella läsåret bedrevs följande utbildningar på skolan:

Nationella program

- Bygg- och Anläggningsprogrammet med inriktning Husbyggnad och måleri (lärling)
- Fordons- och Transportprogrammet med inriktningarna, Lastbil och mobila maskiner, Personbiltsteknik, godshantering samt Transportteknik.

Introduktionsprogram (riktar sig mot elever som saknar behörighet till gymnasieskolans nationella program)

- Individuellt alternativ
- Yrkesintroduktion mot både Bygg- och anläggningsprogrammet och Fordons- och transportprogrammet samt yrkespaket med olika inriktningar.
- Programinriktat individuellt val mot både Bygg- och anläggningsprogrammet och Fordons- och transportprogrammet

Personal

Skolan leds av rektor Bo Berntsson. I ledningsgruppen ingår även en biträdande Rektor, Joakim Eliasson. På skolan fanns under året även fyra arbetslagsledare; Stefan Ternblad, Bert-Ola Lindström, Sandra Frisk och Thimmy Jacobsson. Dessa funktioner har varit skolans ledning och haft ledningsmöten en gång per vecka. På ledningsmöten följs en agenda som är framåtsträvande, med fokus på förbättring och utvärdering av verksamheten. Därutöver har arbetslagsledarna haft arbetslagsmöten en gång per vecka. På arbetslagsmöten lyfter man flertalet olika områden, men främst ligger fokus på pedagogisk planering och utvärdering.

Elevhälsa

Skolans elevhälsa bestod läsåret 19/20 av skolsköterska (60 %), kurator 100 %, specialpedagog (80 %), studie- och yrkesvägledare (10 %), resurspedagog (100 %) och fyra heltidsmentor. Det har även funnits en extern kurator som agerat konsult (40 %).

Även Skolläkare fanns på skolan en gång i månaden för att ta emot elever. Skolpsykologen var på skolan vid ett flertal tillfällen för att göra skolpsykologisk utredning. Samtlig elevhälsopersonal, inklusive skolläkare och skolpsykolog, träffades vid två tillfällen för att diskutera komplexa ärenden, organisatoriska frågor och samverkansmöjligheter.

Elevhälsan sammanträdde i ett elevhälsomöte varje måndag. Mötesformen utgick från "Elevhälsomodellen" (benämns nedan som EHM). Rektor ledde elevhälsomötet och deltog gjorde kurator, skolsköterska, specialpedagog, resurspedagog, heltidsmentor, och en extern kurator. EHM strävar efter en förebyggande arbetsmodell som leder till övergripande förändringar i lärmiljön för att identifiera risker för elevens måluppfyllelse samt att skapa en optimal lärmiljö för grupp och individ på skolan. Syftet för införandet av EHM på Framtidsgymnasiet Kristianstad har främst varit att synliggöra och föra ut arbetet från elevhälsoteamet ut i verksamheten och skapa ett förebyggande och främjande klimat över hela enheten istället för ett team som endast arbetar åtgärdande. I det tvärprofessionella teamet har vi läsåret 19/20 utökat teamet till att, utöver elevhälsopersonal, även innefatta heltidsmentor samt resurspedagog för att skapa ett än mer främjande och förebyggande nätverk kring eleverna. Teamet är därav också skolans största arbetsgrupp vilket syftar till att ge större möjlighet att nå ut till skolans övriga personal och inte bara stanna vid insatser på sittande möte. De främjande och förebyggande klimatet utifrån EHM-modellen gör att vi i ett tidigt skede sätta in extra anpassningar på individ-, men även på gruppnivå. Genom en kontinuerlig dialog med övrig pedagogisk personal kan vi säkerställa att eleverna i största möjliga mån får möjlighet till utvecklad måluppfyllelse.

Lärare

Under det aktuella läsåret var 19 lärare anställda på skolan på sammanlagt 18,3 heltidstjänster. Detta ger en lärartäthet på 17.8 elever per lärare. Ingen lärare var under läsåret mentor, istället fanns det 3.2 heltidsmentor.

Åldersspannet mellan lärarna var 27 - 63 år.

8 av lärarna på skolan hade formell behörighet i de kurser de undervisar i. De övriga har adekvat erfarenhet för att undervisa. Arbetet med att göra all personal behörig har pågått under året. 1 lärare läser kompletterande utbildning på högskola.

Utöver skolans lärare fanns det under läsåret dessutom 1 resurslärare och 0.5 elevvärdar.

Administrativa funktioner

På skolan fanns det under läsåret 19/20 en administratör som är anställd på 100 %, en lokalvårdare som är anställd på 100 % och en vaktmästare som arbetar på 100 %. Dessutom fanns det två APL-samordnare på 100 %.

Lokaler

Skolan inryms i tre separata byggnader med gångavstånd mellan byggnaderna. Utöver detta har Framtidsgymnasiet Kristianstad ett markområde som är beläget cirka 300 meter från byggnaderna. På detta markområde bedrivs utbildningen till lastbilschaufför. Här har eleverna tillgång till de maskiner som behövs för att nå målen så som godstrafik och maskinell godshantering.

Den ena byggnaden är en rymlig fordonsverkstad där man har bl.a. pelarlyftar och stora portar för att kunna arbeta både med lastbilar och personbilar så att man kan nå alla målen i fordonskurserna. På fordonsidan finns två lastbilar, ett släp, fyra minibussar samt flertalet personbilar för att bedriva undervisningen. Framtidsgymnasiet i Kristianstad har även en rymlig bygghall där utbildning till framförallt snickare eller träarbetare bedrivs.

Den tredje byggnaden benämns oftast som huvudbyggnaden där kurserna i de gymnasiegemensamma genomförs. Det är i huvudbyggnaden som personalen har sina kontor och där det för skolan viktiga elevcaféet finns. Elevcaféet drivs av elevvärderna och i det kan eleverna slappna av mellan lektionerna eller handla i kiosken som drivs av skolans elevkår. I elevcaféet serveras det dessutom frukost varje morgon mellan 07:40-08:20. I huvudbyggnaden ligger även matsalen, där all mat lagas på plats, samt skolans bibliotek. Gällande idrott så sker dessa lektioner i en extern fastighet som skolan hyr.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

BILAGOR

RESULTATREDOVISNING

Underlag för utvärdering 2019/2020

Framtidsgymnasiet Kristianstad

Andel elever med examen

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en **gymnasieexamen**. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

Andel elever med examen visar hur stor andel av de elever som *fullföljt* sin utbildning under det aktuella läsåret, som uppnått kraven för examen. Till de som fullföljt sin utbildning räknas de elever som fått ett avgångsbetyg (studiebevis eller gymnasieexamen) omfattande *minst* 2500p. Observera att elever med streck i någon kurs eller med reducerat program utgör ett **"mörkertal"** som inte syns i statistiken.

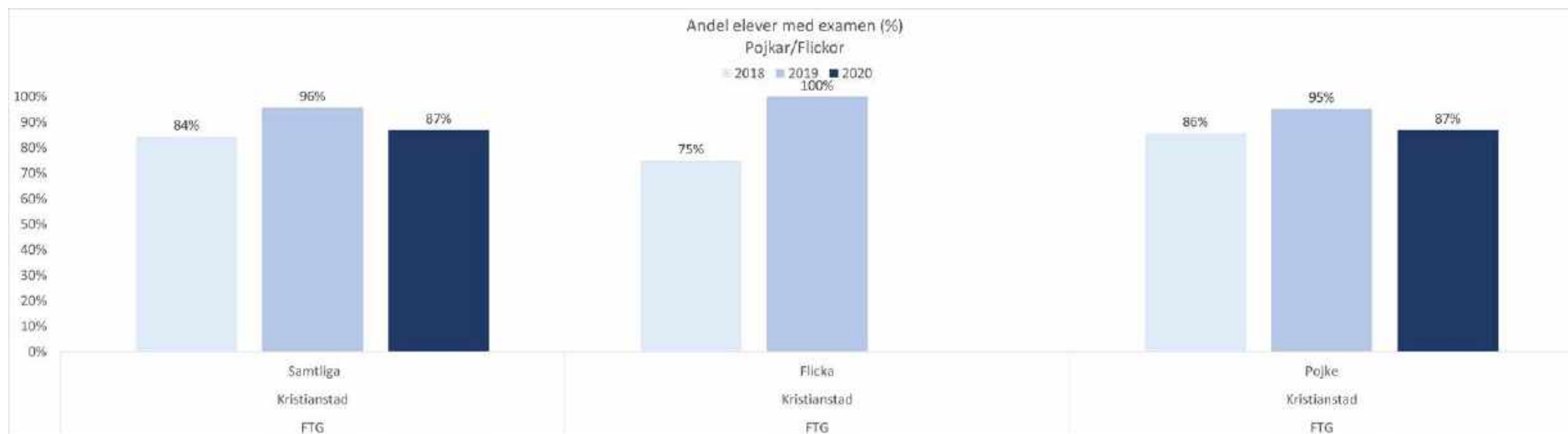
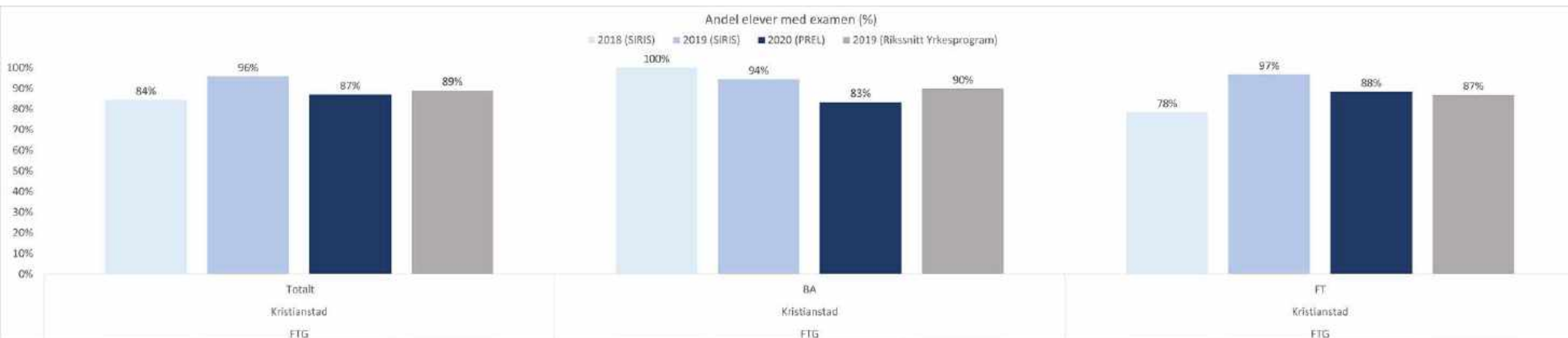
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program.

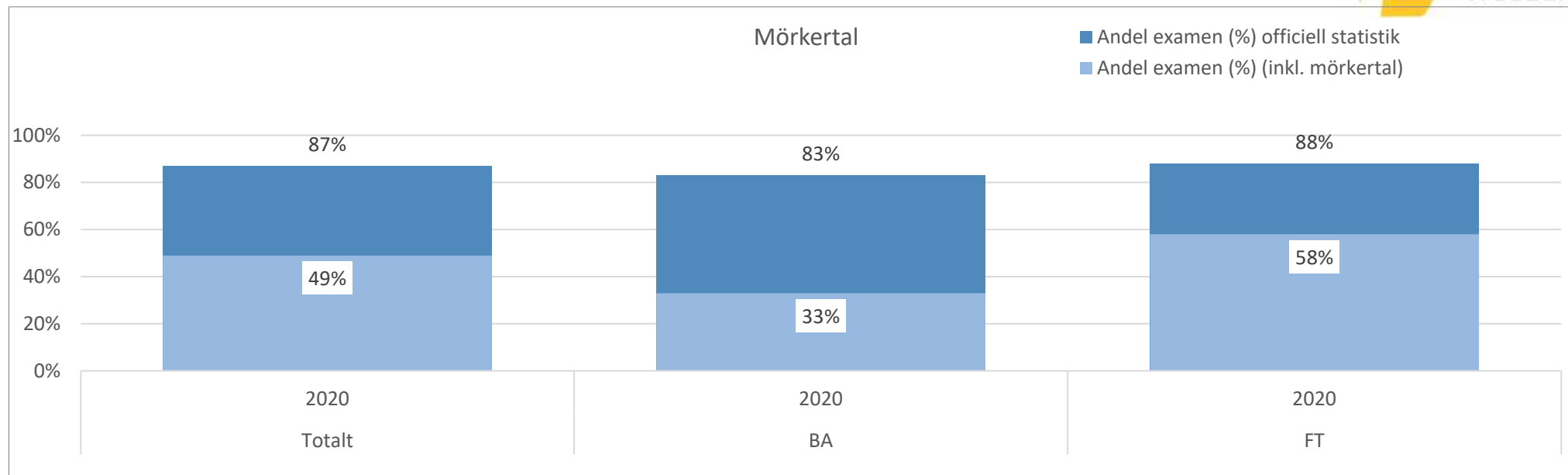
Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng). Observera att betygspoängen för elever med streck i någon kurs eller med reducerat program utgör ett **"mörkertal"** som inte syns i statistiken.

Avgångselever – examengrad



Avgångselever – inklusive mörkertal



Mörkertal

Den officiella statistiken/resultaten innehåller enbart elever som har ett fullständigt eller utökat program. Elever som dock har reducerat program eller betygsunderlag saknas ("streck") i någon kurs är inte med i den officiella statistiken.

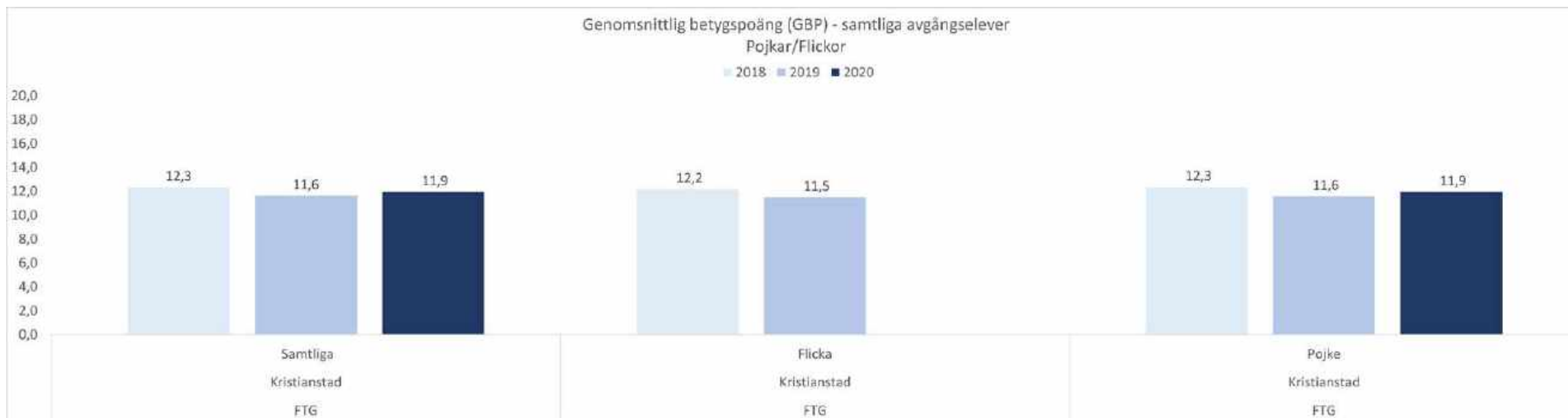
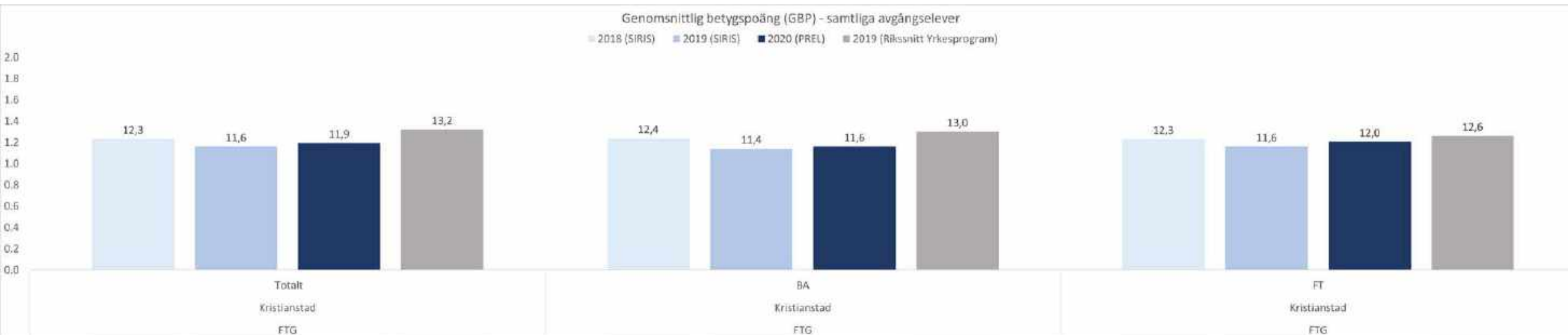
Vi följer upp samtliga våra elever – således får ni ta del av både den officiella och inofficiella statistiken/resultaten.

Har man ett stort mörkertal kan man diskutera:

- Hur arbetar vi med reduceringar? – När, Varför?
- Har vi många BUS (betygsunderlag saknas)? Vilka kurser? Vilken årskurs? Varför?

Officiell statistik		Inofficiell statistik inkl. mörkertal
Antal med examensbevis	Antal med studiebevis med minst 2500 P	Antal med studiebevis under 2500 P
Examensbevis: JA <input type="checkbox"/>	Studiebevis om minst 2500: JA <input type="checkbox"/>	Studiebevis under 2500: JA <input type="checkbox"/>
Radetiketter <input type="checkbox"/> Antal	Radetiketter <input type="checkbox"/> Antal	Radetiketter <input type="checkbox"/> Antal
PGO 20	PGO 3	PGO 18
FTG 20	FTG 3	FTG 18
FTG Kristianstad 20	FTG Kristianstad 3	FTG Kristianstad 18
BA 5	BA 1	BA 9
FT 15	FT 2	FT 9
Totalsumma 20	Totalsumma 3	Totalsumma 18

Avgångselever – GBP



Avgångselever - behörighet till högskola (yrkesprogram)

Andel högskolebehöriga elever av de som läst Yrkesprogrammet

Programtyp (Alla) ▼

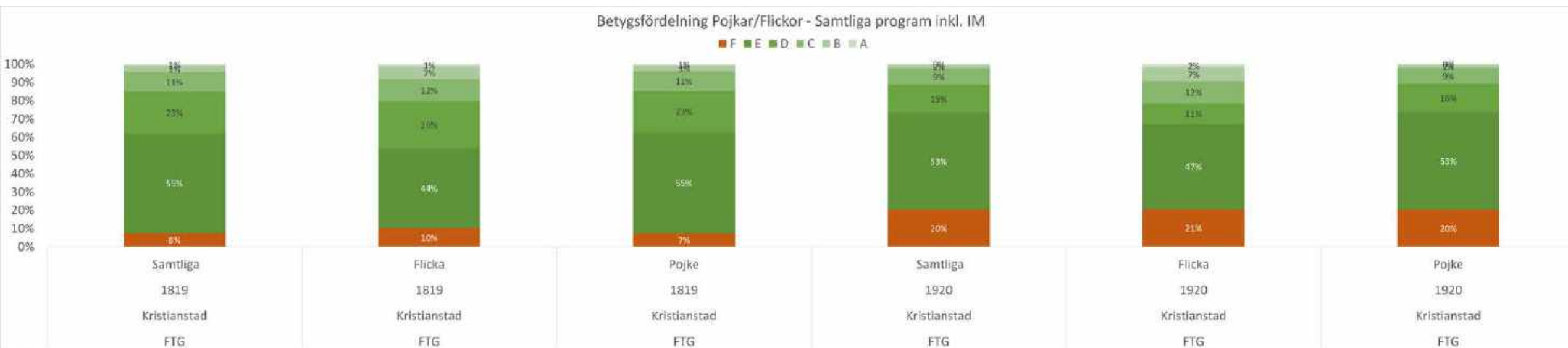
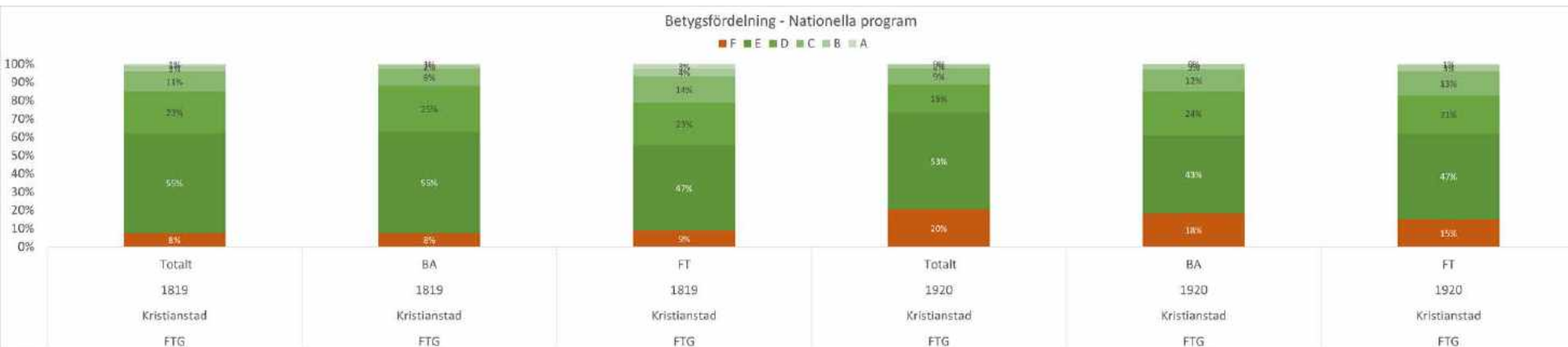
Radetiketter	Andel som läst yrkesprogrammet som är behöriga till högskola
PGO	4,3%
FTG	4,3%
FTG Kristianstad	4,3%
Totalsumma	4,3%

Betygsfördelning

Varje år i juni sammanställs samtliga betyg som satts under läsåret. Utifrån dessa följer skolan/huvudmannen upp hur betygen är fördelade och kan därav dra slutsatser kring;

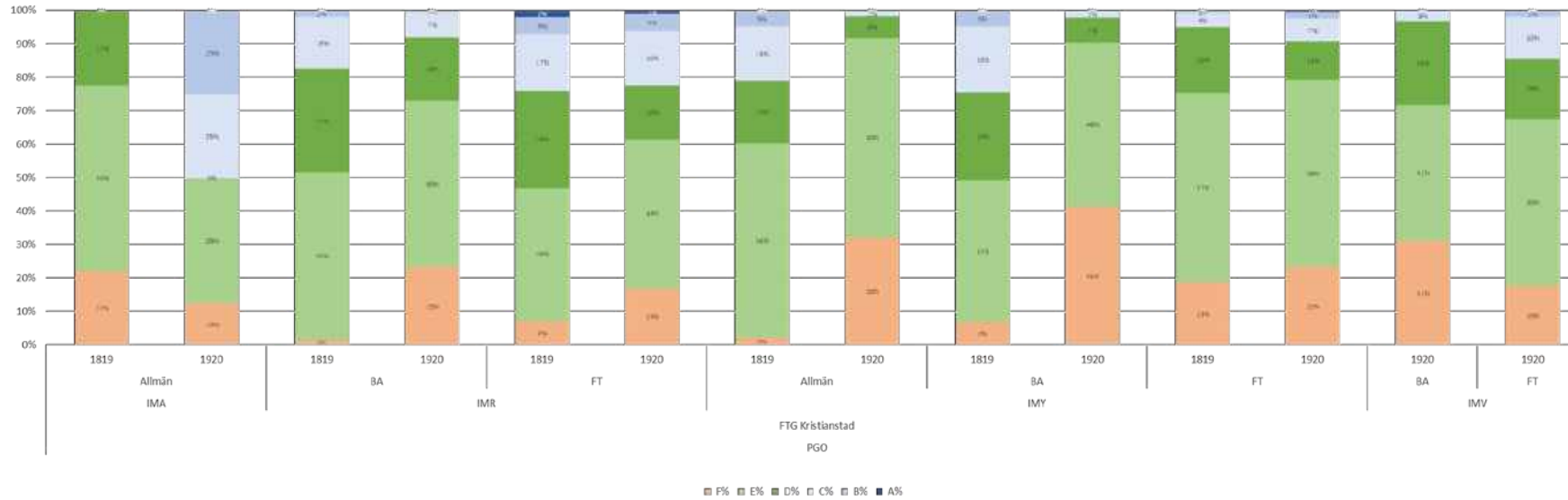
- övergripande måluppfyllelse utifrån andelen minst godkända betyg (A-E) och andelen icke godkända betyg (F)
- hur väl skolan/huvudmannen lyckas med att få eleverna att nå så långt som möjligt enligt utbildningens mål (andelen högre betyg C-A)
- eventuella skillnader i betygsfördelningen mellan olika program
- eventuella skillnader i betygsfördelningen mellan pojkar och flickor
- huruvida skolan/huvudmannen behöver vidta åtgärder för att möjliggöra att icke godkända elever når de kunskapskrav som minst ska nås (omläsning av kurser, anordnande av provningar, lovskola etc.)

Betygsfördelning

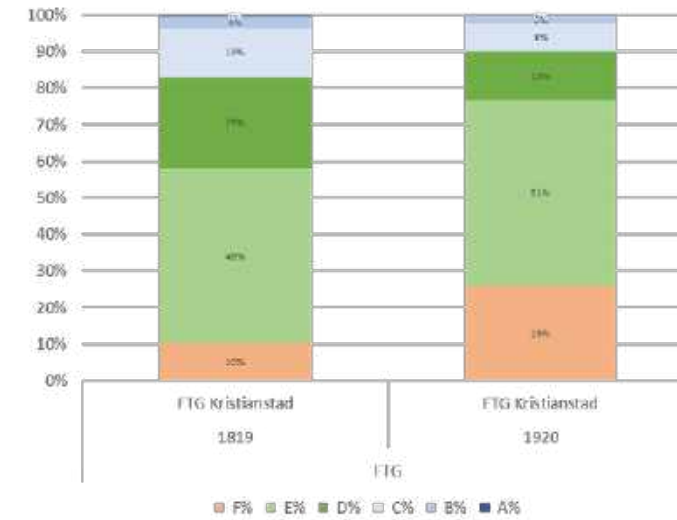


Betygsfördelning Introduktionsprogram

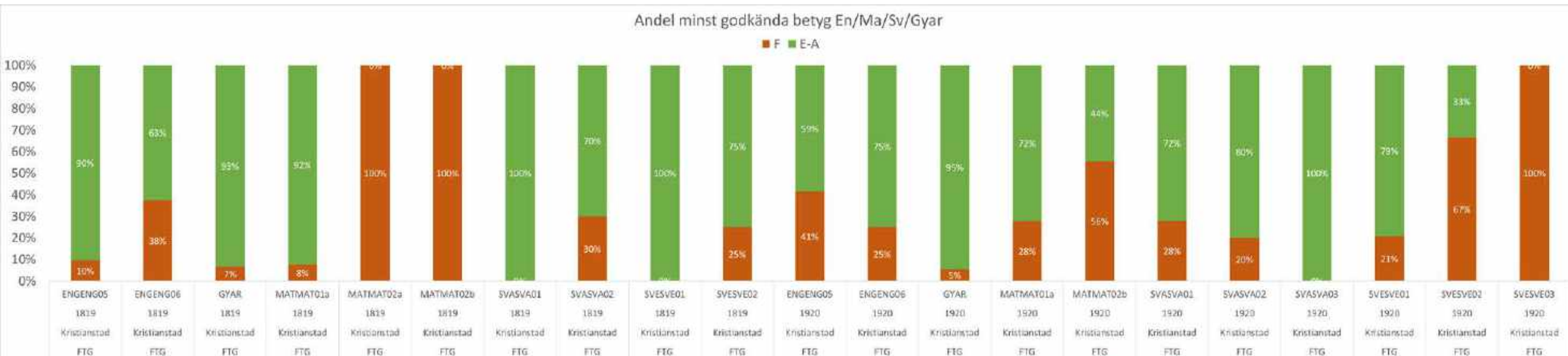
BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM & INRIKTNING



BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) IM TOTALT



Andel minst godkända betyg En/Ma/Sv/Gyar



Likabehandlings- och värdegrundskartläggning

Elevernas upplevelse av skolans arbete mot kränkande behandling (inklusive trygghet och delaktighet) följs upp årligen (oktober) i en verksamhetsgemensam **likabehandlings- och värdegrundsenkät**.

Eleverna svarar "ja" eller "nej" på frågorna och resultaten i diagrammet visar andelen ja (%).

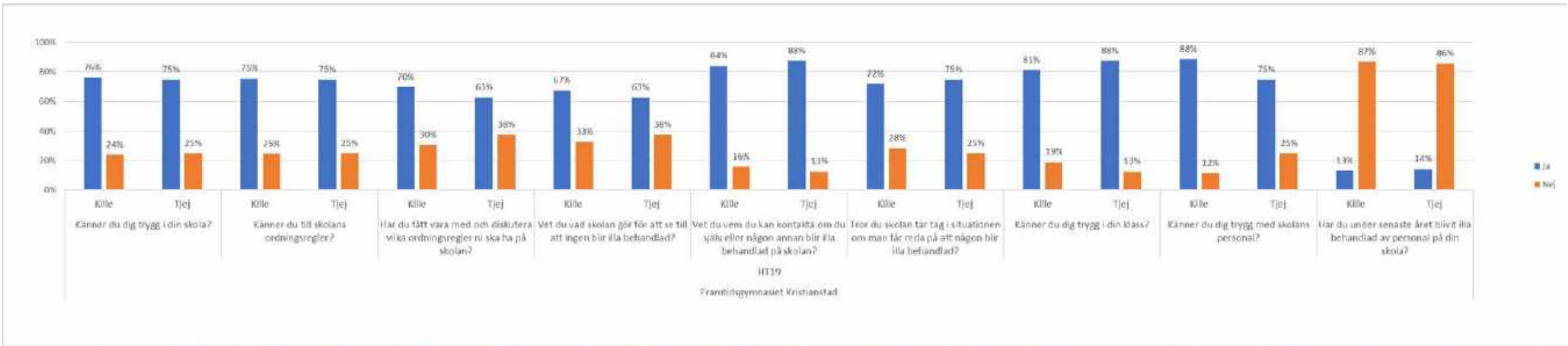
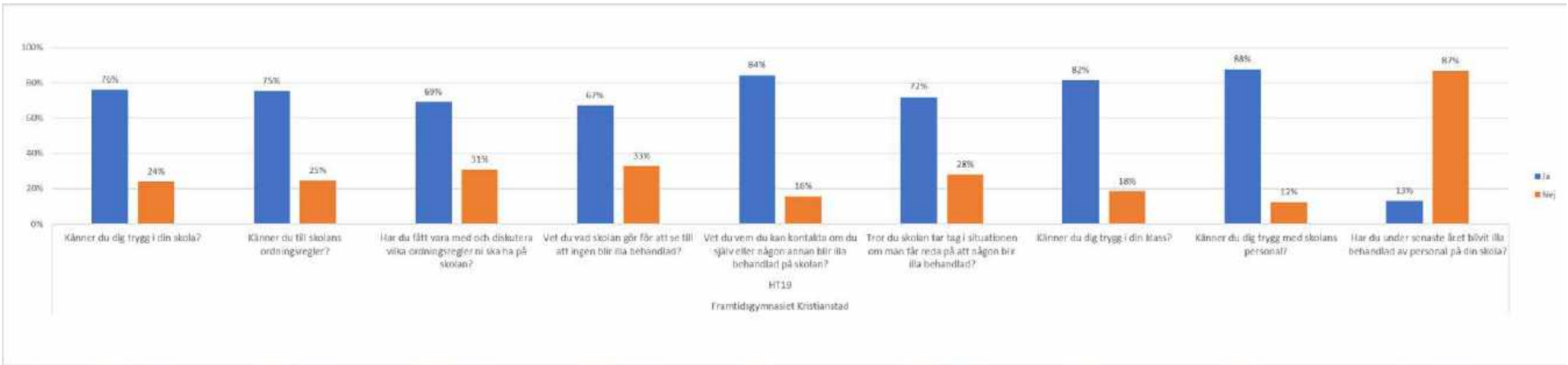
Enkäten innehåller också ett antal möjligheter för eleverna att lämna frisvar för att beskriva olika händelser/situationer.

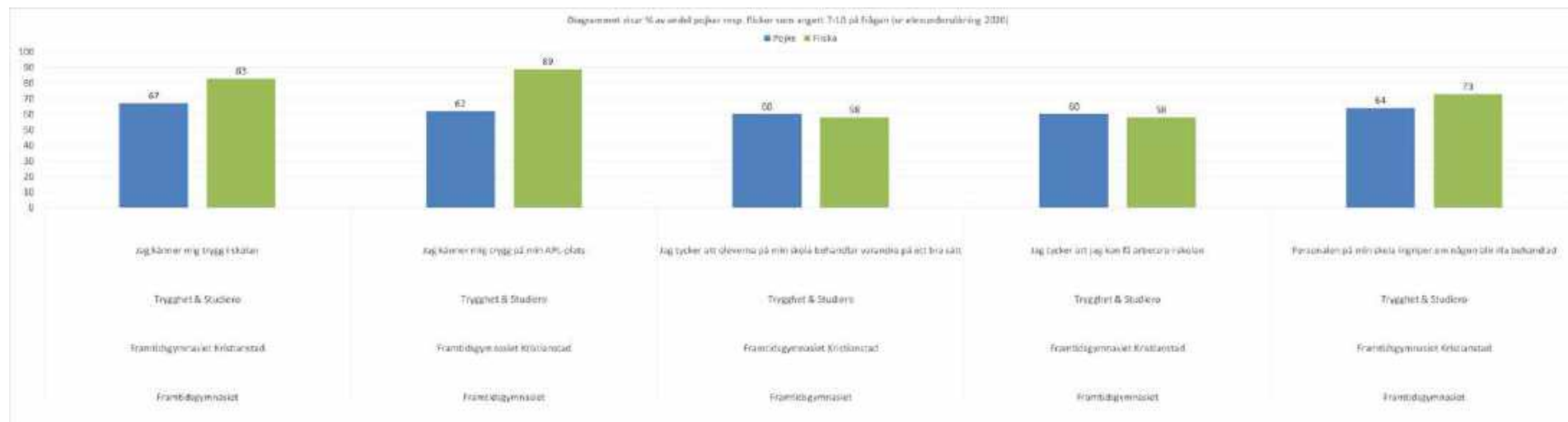
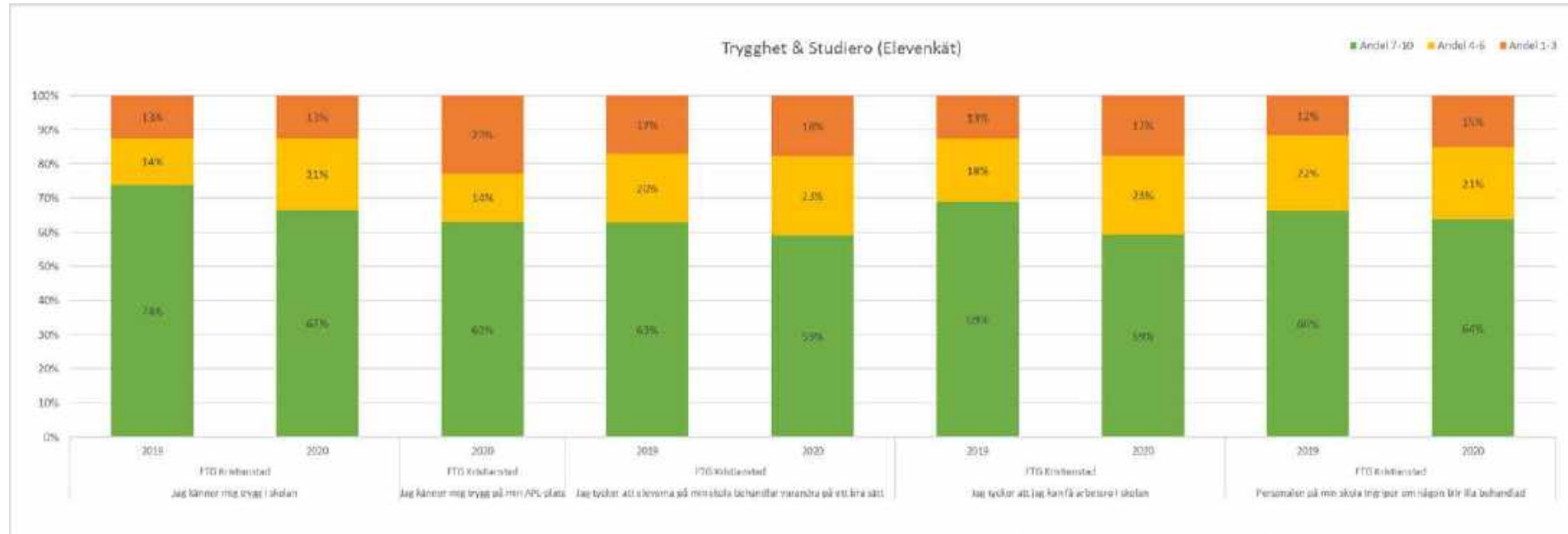
Dessa delges skolan i en särskild rapport avsedd att ge skolan stöd i analysen av underlaget samt i planeringen av det målinriktade arbetet mot kränkande behandling.

Elev/kundundersökning

Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs upp årligen i en **koncerngemensam elevenkät**.

Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse och diagrammet visar andelen elever (%) som angett svarsalternativ 7-10.





Undervisningsutvärdering

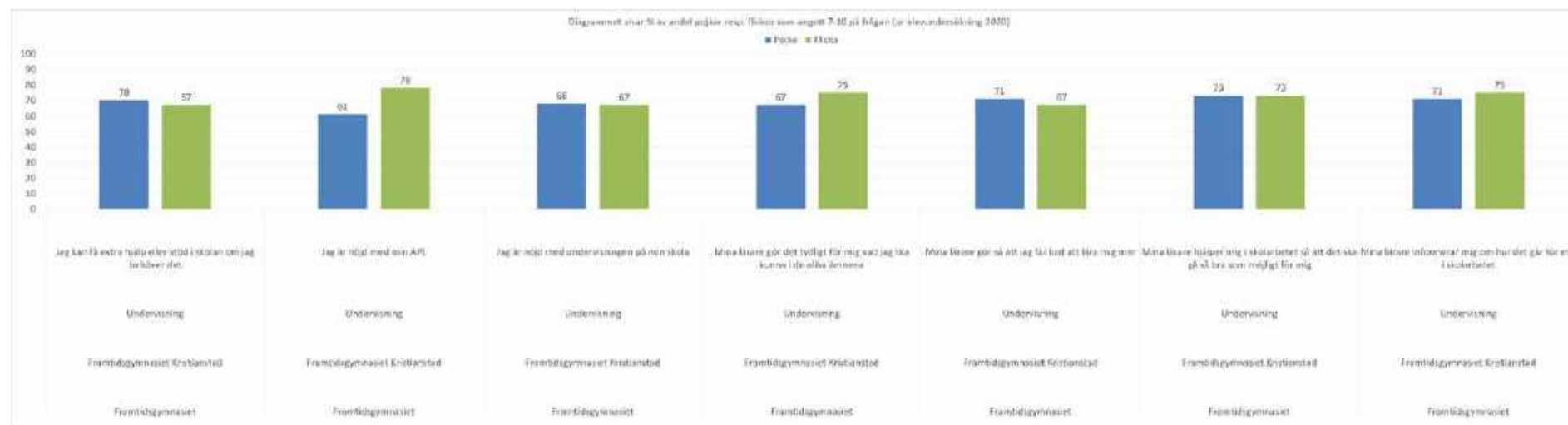
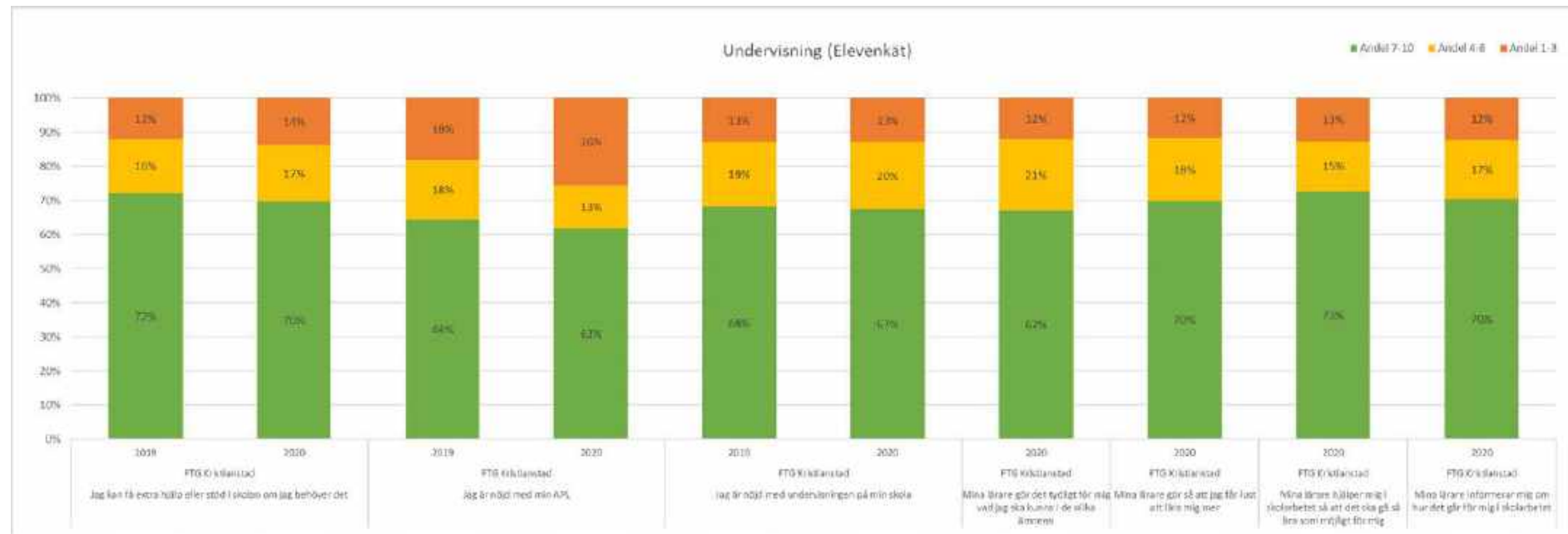
Elevernas upplevelse av undervisningen följs upp två gånger per år (november och mars) i en **verksamhetsgemensam undervisningsutvärdering** och utgår från elevernas bedömning av hur undervisningen bedrivs utifrån riktlinjerna i läroplanen ("Läraren ska" [...]). Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse och diagrammet visar andelen elever (%) som angett svarsalternativ 7-10.

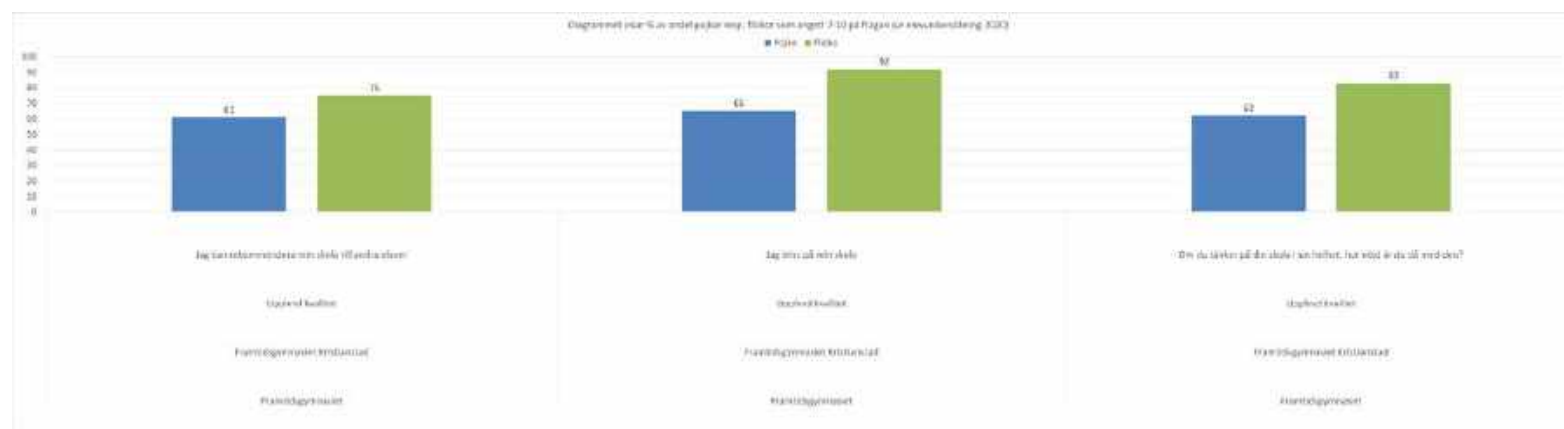
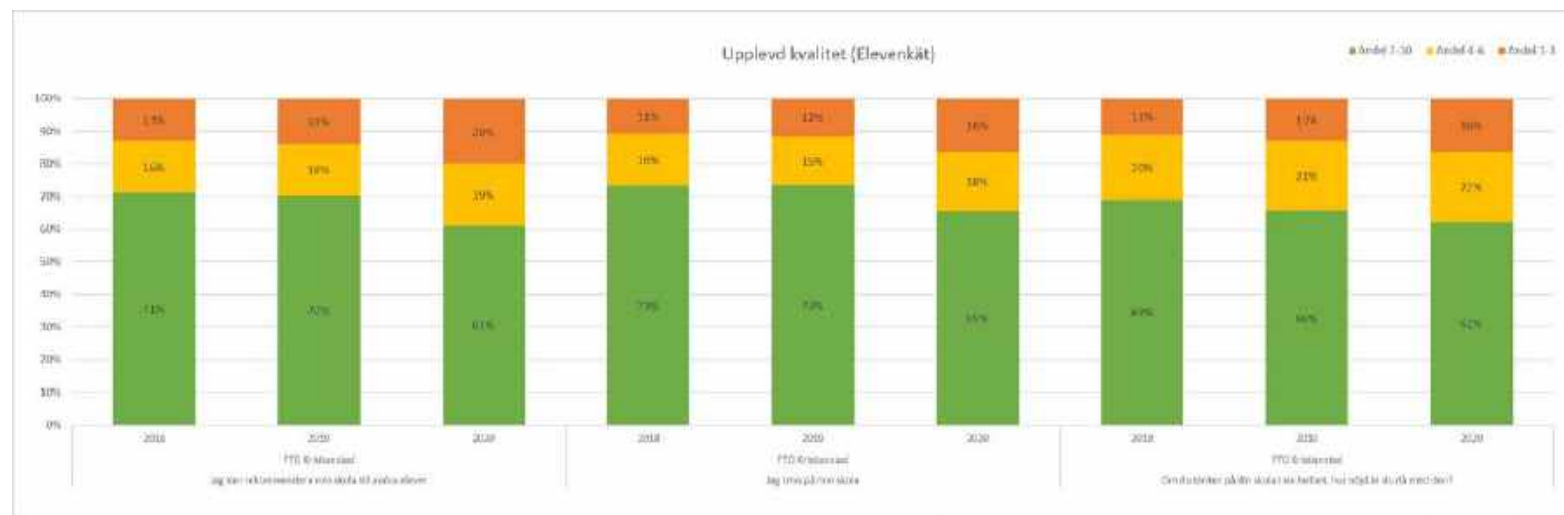
Resultaten av undervisningsutvärderingen bör ligga till grund för kollegialt lärande kring utveckling av undervisningen på skolan, samt diskussioner kring likvärdigheten inom och mellan skolor.

Elev/kundundersökning (Undervisning)

Elevernas upplevelse av undervisningen följs upp årligen i en **koncerngemensam elevenkät** där varje verksamhet (huvudman) också har möjlighet att ställa verksamhetsspecifika frågor.

Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse och diagrammet visar andelen elever (%) som angett svarsalternativ 7-10.





Om Upplevd kvalitet: Ett av våra gemensamma kvalitetsbegrepp som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, **personliga förväntningar** och **önskemål** på utbildningen.

Om kundundersökningen: Elevernas upplevelse av nöjdhet följs upp årligen i en koncerngemensam elevenkät. Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse.