



FRAMTIDSGYMNASIET
Malmö

KVALITETS RAPPORT

LÄSÅRET 2019/2020

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	3
Lsåret 2019/20	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	4
RESULTATREDOVISNING	6
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020	6
Resultat för introduktionsprogram – läsåret 2019-2020	7
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020	8
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019-2020	9
UPPLEVD KVALITET	9
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	9
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	10
Undervisning och lärande	10
Organisering av undervisningen	10
Utvärdering av undervisningen	11
Slutsatser	13
Introduktionsutbildning	14
Organisering av introduktionsprogram	14
Utvärdering av introduktionsprogram	16
Slutsatser	19
Elevhälsoarbete	19
Organisering av elevhälsoarbetet	19
Utvärdering av elevhälsoarbetet	20
Slutsatser	20
Arbetsplatsförlagt lärande	21
Organisering av APL	21
	1

Utvärdering av APL	21
Slutsatser	21
Studie- och yrkesvägledning	22
Organisering av studie- och yrkesvägledningen	22
Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen	22
Slutsatser	23
Normer och värden	23
Organisering av arbetet med normer och värden	23
Utvärdering av arbetet med normer och värden	24
Slutsatser	25
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	25
OM SKOLAN	26
Utbildningar och elever	26
Personal	26
Lokaler	27
Finansiering	27
BILAGOR	28
RESULTATREDOVISNING	28

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

LÄSÅRET 2019/20

Året som gått har varit unikt i sitt slag och jag har aldrig under mina år som skolledare upplevt något liknande. Redan från start fick vår kreativitet prövas då vi inte hade någon ventilation på skolan. Undervisningen inomhus blev till halvdagar och resterande förlades utomhus. Personalen gjorde sitt yttersta för att få det att fungera.

Vi hade också många nya i personalen vilket innebar en introduktionsperiod för dem där de behövde sätta sig in i allt det innebär att börja på en ny arbetsplats och i flera fall också ett nytt arbetsområde. Alla nya medarbetare tilldelades en mentor, en personal som arbetat på skolan under minst ett år, och till vilken de hade möjlighet att vända sig med dels praktiska frågor så som tidrapportering för lön eller frågor kring hur skolans digitala plattform, SchoolSoft, fungerar, dels mer pedagogisk inriktade frågor om till exempel olika styrdokument och didaktiskt genomförande. Detta som ett stöd till främst de oerfarna och obehöriga lärarna. En förbättring som kan göras tills nästa år är att inte låta all gammal personal vara mentorer för ny då alla inte passar till det. Vi hade också heltidsmentorer som en nyhet för eleverna. Tanken med det var främst att säkerställa och kvalitetssäkra det närvarofrämjande arbetet samt det stöttande och uppföljande pedagogiska arbetet. Det tog också tid att fastställa hur arbetet skulle gå till rent praktisk men resultatet har dock varit positiv.

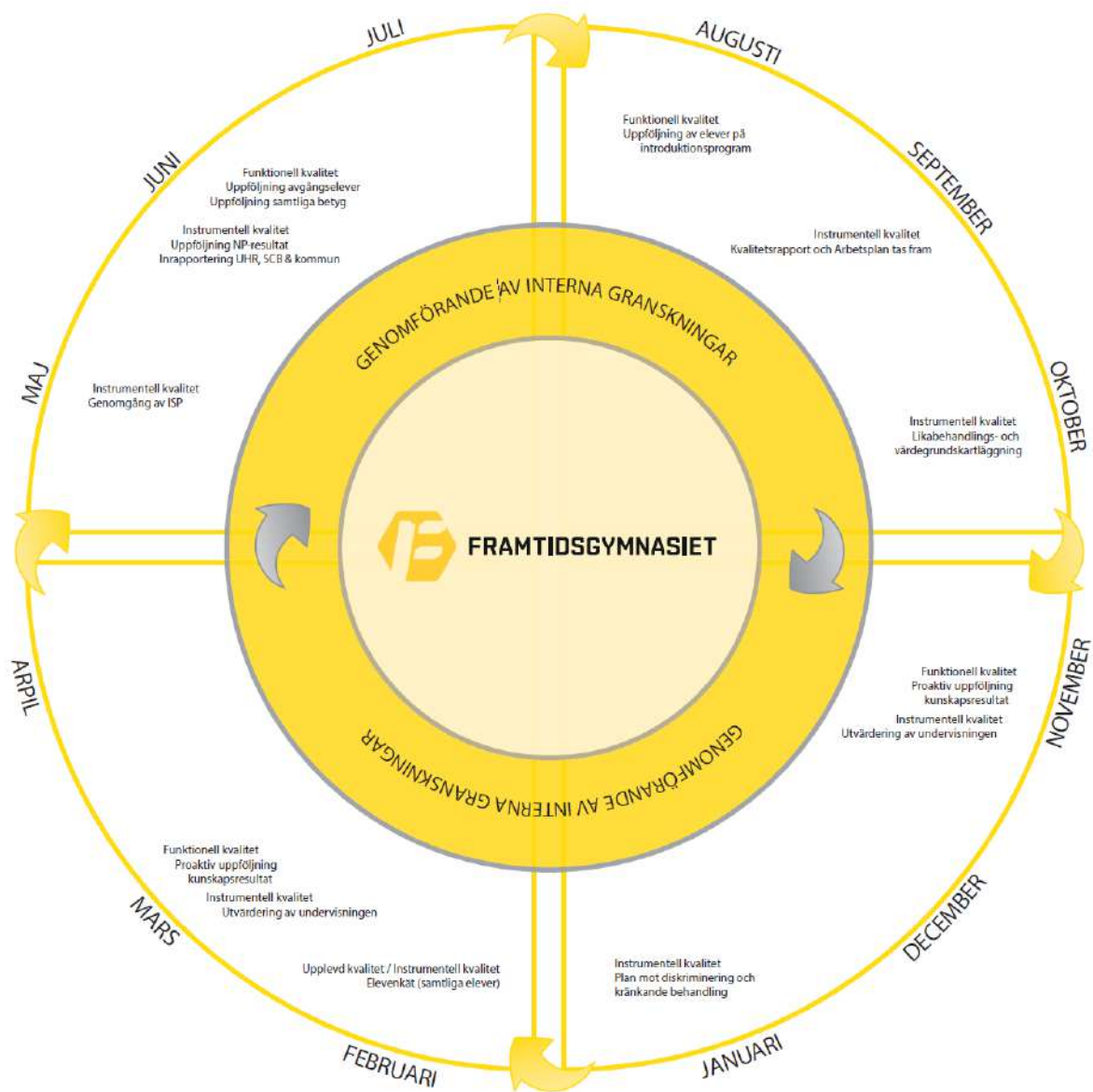
Vårens senare del blev en utmaning i sig när Corona dök upp. På två dagar fick vi, en skola där personalen är van att arbeta praktiskt, ställa om till distans- och fjärrundervisning. En skola där också målgruppen, våra elever, men även delar av personalen har blandad datorvana. Utifrån dessa utmaningar gjorde personal och elever en fantastisk insats och de visade stor acceptans, vilja och förståelse att möta dessa utmaningar.

VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

I vårt kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt:

- Den **funktionella kvaliteten** handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.
- Den **instrumentella kvaliteten** handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag (till exempel att eleverna får en likvärdig undervisning av god kvalitet och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen).
- **Upplevd kvalitet** handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.
- Därtill använder vi begreppet **ändamålsenlig kvalitet**, vilket handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Dessa resultat redovisas och kommenteras övergripande för Framtidsgymnasiets skolor i huvudmannens kvalitetsrapport, vilken återfinns på vår hemsida.

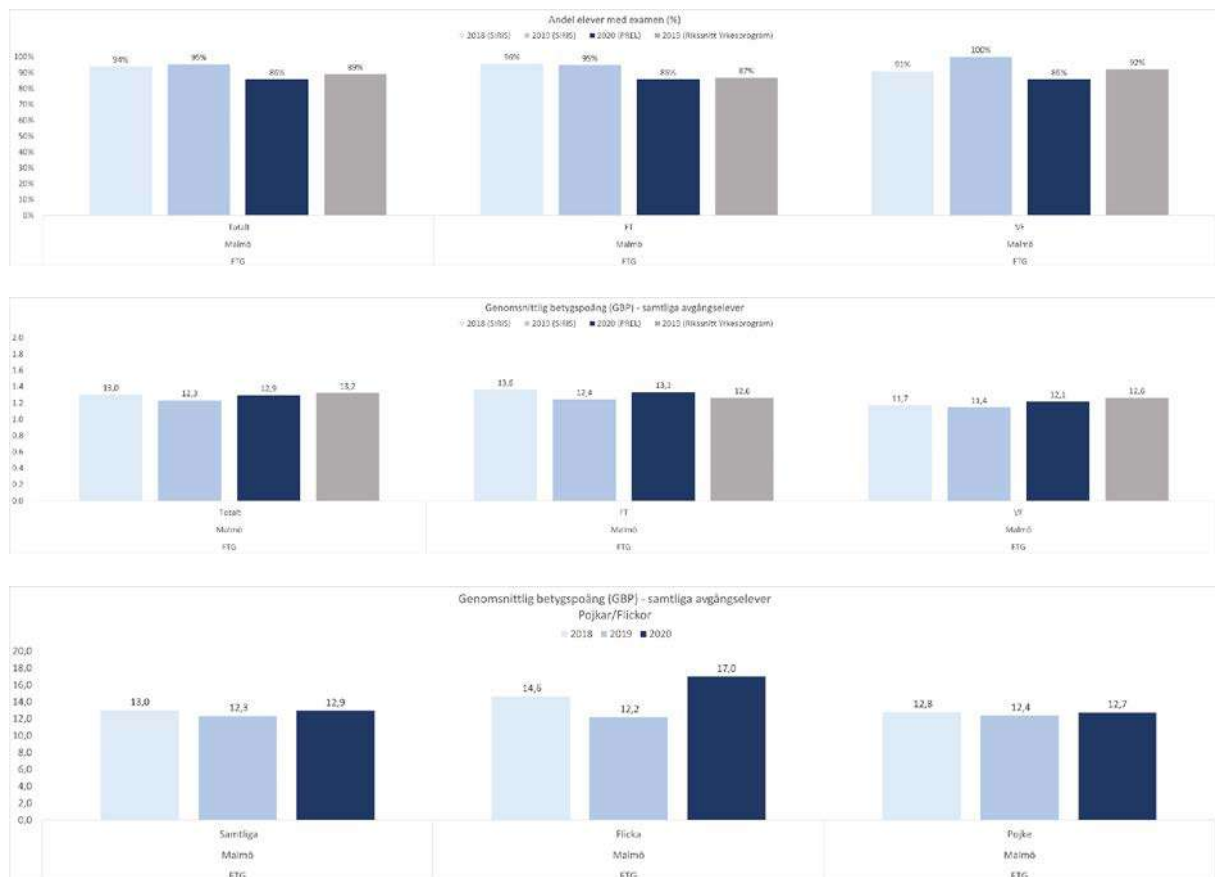
Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul (se nedan). Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat. Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form och en arbetsplan tas fram för hur arbetet mot högre måluppfyllelse ska se ut under nästa läsår.



RESULTATREDOVISNING

Ett kvalitetsbegrepp som används inom Framtidsgymnasiets skolor är **Funktionell kvalitet**. Det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020

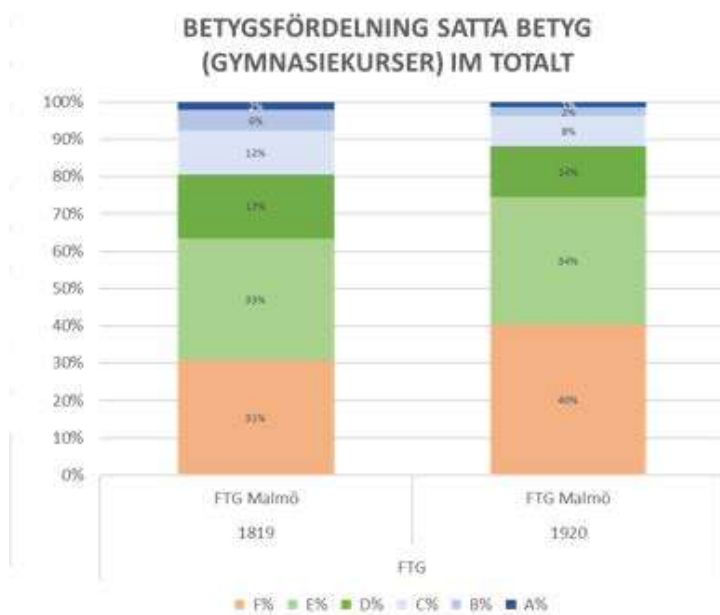
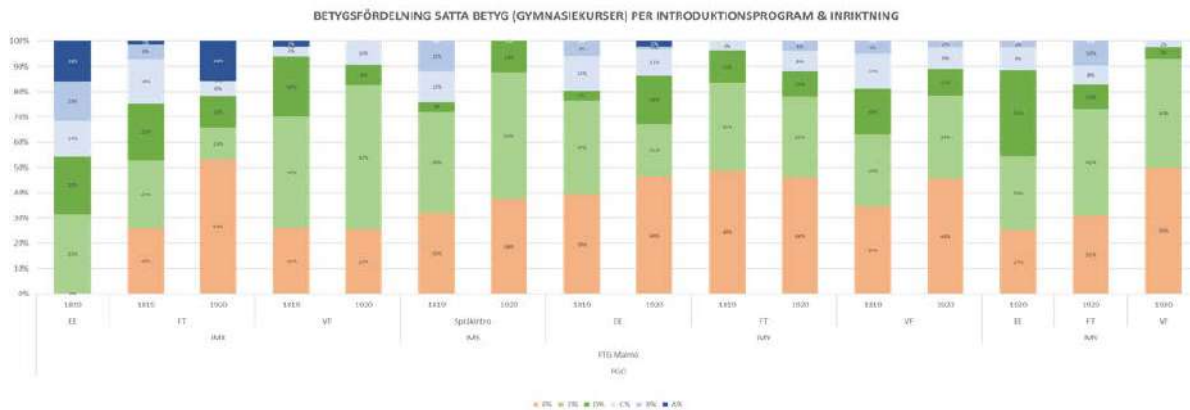


Trots att resultaten, visar att eleverna är mer nöjda med både skola, undervisning och studiero jämfört med året dessförinnan har andelen elever med examen sjunkit med nästan 9 procentenheter. Mest har den sjunkit på VVS- och fastighetsprogrammet där alla, d.v.s. 100% gick ut med examen året innan mot endast 86% detta år. Detta kan tyckas förvånande och motsägelsefullt men då ska man ha i åtanke att enkäten för upplevd kvalitet och nöjdhet genomförs i februari, alltså innan Coronanedstängningen av den fysiska skolan. Många av våra elever är i behov av direktkontakt med läraren för att känna både motivation och trygghet, något som distansundervisningsenkäten också visade. Flera elever önskade att skolan ska öppna så att de kan ha lektioner som vanligt.

Till viss del kan därför årets försämrade resultat härledas till fjärrundervisningen men självklart är det viktigt att vi som skola inte nöjer oss med det utan istället ser till hur vi också kan ha fortsatt höga siffror vad gäller elever med examen oavsett undervisningsform.

Skillnaden mellan könen syns också tydligt, även om det går så pass få flickor på skolan att det egentligen inte är underlag för att säkerställa tillförlitligheten i siffrorna. 100% av flickorna hade examen vilket är jättebra men som i praktiken innebär att den enda flickan som gick ut årskurs tre 2020 gick ut med examen.

Resultat för introduktionsprogram – läsåret 2019-2020



Andelen betyg F har ökat sedan året innan. På yrkesintroduktion Fordon- och transportprogrammet har andelen F dock sjunkit något. Likaså har antal satta betyg A gått från lågt till ännu lägre eller i flera fall inga alls vilket är bekymmersamt. Frågan vi ställer oss är varför? Vad har påverkat negativt på lärandet under detta läsår jämfört med året innan? Detta år var söktrycket dessutom så pass högt att skolan hade råd att välja introduktionselever med minst 40 poäng vilket inte var fallet året dessförinnan.

Delvis kan det försämrade resultatet även här bero på fjärrundervisning. Av kännedom om eleverna vet vi att många, särskilt introduktionselever, har ett stort behov av extra anpassning och stöd. Många gånger i form av fysisk närvaro av lärare eller annan personal. Att anpassa digitalt går men begränsar, att stötta digitalt går men begränsar även det.

En annan förklaring kan vara den negativa starten på läsåret. Trots enorma insatser och utomhuslektioner stördes inläringen, särskilt för den grupp av elever som är i störst behov av tydlighet och struktur. Men självklart visar siffrorna liksom de under rubriken ovan på ett behov av reflektion och utveckling av undervisningen på skolan oavsett hur den genomförs.

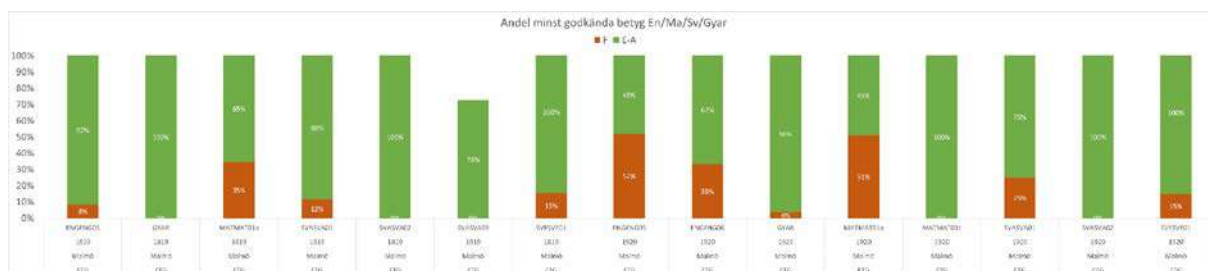
Dessutom hade vi många nya och oerfarna lärare, både behöriga och obehöriga, under läsåret. En faktor till de försämrade resultaten kan bero på att dessa inte fick det stöd de var i behov av för att ta sig an uppgiften på bästa sätt. Även detta tar vi med oss till nästa läsår.

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020



Andelen F totalt ligger på 31% och det är en ökning från året innan då totalt antal satta F var 15%. Ökningen syns framförallt på Fordon- och transportprogrammet där betyg F gått från 6% till 24%. Även på VVS- och fastighetsprogrammet har antalet F ökat, från 14% till 25% medan det på EI- och energiprogrammet har minskat med en procentenhet.

Andelen F har ökat för både pojkar och flickor sedan tidigare år. Gällande flickor så har F ökat medan de högre betygen också ökat. Båda dessa på bekostnad av betyget E. För pojkarna är det även här en ökning av F men inte på bekostnad av enbart E utan även högre betyg.



Nedgången märks tydligt i alla de tre kärnämnen. I svenska som andraspråk ökade andelen F med lite mer än det dubbla, från 12% till 25%. I matematik 1a ökade andelen F från 35% till 51% och i engelska 5 från endast 8% till 52% vilket innebär att mer än hälften av eleverna som läste engelska 5 inte fick godkänt i kursen.

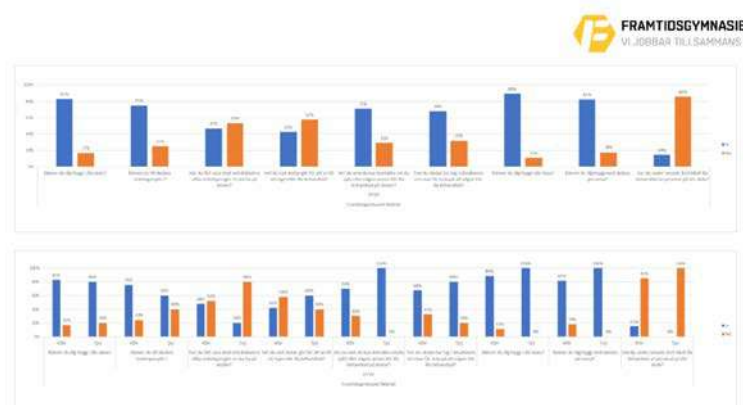
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019-2020

På grund av Coronautbrottet beslutade Skolverket att ställa in vårterminens nationella prov med följd att vi inte har några resultat att redovisa.

UPPLEVD KVALITET

Ett annat kvalitetsbegrepp som används inom våra skolor är **Upplevd kvalitet**, som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

Nöjdhet, rekommendation och trivsel



Det är ingen större skillnad mellan tjejer och killar vad gäller upplevd trygghet i skolan. Dock är siffran, 83% för killar och 80% för tjejer, för låg för att skolan ska kunna vara nöjd med resultatet. Alla elever ska alltid känna sig trygga när de vistas i skolan och det visar att vi har ett stort arbete framför oss.

Att siffran är så pass låg kan säkert delvis bero på de faktorer nämnda här ovan men också på den jargong och det språkbruk som förekommer på skolan. Det är en relativt hård jargong och gränsen mellan kränkande

språkbruk och inte är hårfin. I en del fall överskrids också gränsen. Vanligtvis bortförklaras jargonen med "att vi bara skojade" eller "Vi är kompisar och vi pratar så med varandra" Det kan säkert få elever som inte är vana vid det språkbruket att känna viss otrygghet och arbetet med att språk och jargong är ständigt aktuell. Målet för skolans del är att uppmärksamma och få elever att reflektera över sin språkliga kompetens.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

Ytterligare ett kvalitetsbegrepp är **Instrumentell kvalitet**, vilket handlar om hur väl skolans arbetssätt och organisation motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas välmående och målluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas sex av skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och lärande
- Introduktionsutbildning
- Elevhälsoarbete
- Arbetsplatsförlagt lärande
- Studie- och yrkesvägledning
- Normer och värden

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen

Inför årets schemaläggning gick alla studieplaner igenom vilket var särskilt viktigt detta år då flera kurser skjutits upp, det vill säga, man har väntat med att lägga ut kurser något som innebar att flera elever fick väldigt fulla scheman. Undervisningstiden delades upp i karaktärsämnen och gymnasiegemensamma. Åk 1 hade två dagar karaktärsämnen och tre dagar gymnasiegemensamma medan åk 2 hade tre dagar karaktär och två dagar gymnasiegemensamma. I åk 3 hade man fyra dagar karaktär och en dag gymnasiegemensamma. I övrigt lades det ut något fler antal timmar än poäng per kurs så att eleverna fick mer tid. I vissa karaktärsämneskurser lades det ut fler respektive färre antal timmar per kurs utifrån lärarens rekommendation. Den totala tiden motsvarade dock antal poäng med råge. Introduktionsprogrammen hade som krav minst 23 undervisningstimmar per vecka vilket också togs hänsyn till vid schemaläggning.

Elevernas utveckling följdes kontinuerligt upp genom MUD (målluppfyllelsedokument). Detta är dock ett arbete som kan förbättras till nästkommande läsår då det inte följdes upp varje månad såsom planerat. Detta på grund av att det fanns många nya i personalen som är ovana vid skola och vi lade fokus på mycket annat, som till exempel kursplanering, undervisningskvalitet mm. Anpassningar följdes bland annat upp genom EHT och främst specialpedagog och speciallärare var involverade i det arbetet. Det skedde genom dels allmänna insatser där anpassningar, och individualisering diskuterades utifrån styrdokument och dels genom mer individanpassade handledningstillfällen där främst obehöriga lärare tillsammans med erfaren och behörig

personal gick igenom t.ex. planering och bedömning utifrån examensmål, ämnets syfte, centralt innehåll och kunskapskrav.

Förstelärare har även arbetat med språkutveckling och språkutvecklande arbetsätt i alla ämnen samt med bedömningsmatriser och sambedömning. Alla obehöriga lärare har haft betygssamtal tillsammans med behörig lärare för att säkerställa och kvalitetssäkra bedömning och betygssättning främst i slutet av läsåret men också kontinuerligt tillsammans med en mentor under läsåret.

På grund av Coronabrottet blev skolan under vårterminen tvungen att från en dag till nästa ställa om undervisningen från traditionell undervisning på skolan till digital fjärrundervisning. Organisering av detta skedde under dels den inplanerade studiedag som så lämplig inföll dagen efter beskedet från Utbildningsministern dels genom att hastigt flytta en studiedag för att på så vis ha två dagar till omstrukturering av undervisningen.

Under dessa två dagar arbetades det med genomgångar av digitala medier så som Meet, SchoolSoft och Classroom för lärare i behov av det. Tid gavs också till att lägga in uppgifter och förbereda material lämpligt för digital fjärrundervisning. Dock får sägas att digitaliseringen pågått ett tag på skolan och i stort sett alla lärare använde redan till exempel Classroom som ett levande undervisningsmaterial vilket förenklade övergången.

Utöver det arbetade ledning i samarbete med karaktärsämneslärare för att säkerställa att framför allt elever i åk 3 skulle få den praktiska delen av undervisningen som krävs på ett yrkesförberedande program genom att skapa mindre undervisningsgrupper och göra schema för när och hur eleverna skulle vara på skolan för att minska smittrisken. Senare arbetade ledning tillsammans med både lärare och EHT för att också tillgodose elever i behov av fysiska lektioner genom att också där skapa mindre grupper.

Utvärdering av undervisningen

Utifrån det extraordinära läge samhället och skolan befunnit sig i under vårterminen har det varit svårt att genomföra planerade undersökningar. Det som ligger till grund för utvärderingen av undervisningen är bland annat betygsrapport från Schoolsoft, utvärdering av distansundervisning.

Överlag var eleverna nöjda med distansundervisningen men det märks tydligt att introduktionseleverna inte var det vilket kan indikera att de inte fått den ledning och det stöd de behövt. Även elever i åk 3 uppger att de är mindre nöjda med distansundervisningen än elever i åk 1 och 2 vilket kan tolkas som att de i större utsträckning drabbats av distansundervisningen då praktiska moment i kurser blivit lidande. Det kan till viss del bero på att läraren inte lyckats ge tillräckligt stimulerande eller praktiskt formulerade uppgifter.

Eleverna uppger att de haft fortsatt bra kontakt med sina lärare dock varierar det mellan programmen. På Fordon- och transportprogrammet anser 73% att de haft fortsatt god kontakt med lärarna medan motsvarande siffra för VVS- och fastighetsprogrammet är 60%, 57% för introduktionsprogrammen och endast 47% för EI- och energiprogrammet. För tre av programmen tyder det på att lärare inte lyckats med att leda eleverna. Ett första steg i att leda är att finnas tillgänglig för eleverna och det har inte alltid lyckats.

Lärarnas kompetens gällande hantering av teknik för så bra undervisning som möjligt toppas av Fordon- och transportprogrammet med 71% följt av EI- och energiprogrammet på 63%, VVS- och fastighetsprogrammet på 54% och introduktionsprogrammen på 43%. Det som verkligen sticker ut är att hela 43% av eleverna på introduktionsprogrammen svarat att de inte anser läraren hantera tekniken på ett sätt som gynnar undervisningen. Det visar återigen på att elever med sämre förkunskaper och i större behov av ledning inte anser sig ha fått det under den tid distansundervisningen pågått.

Samma sak visar frågan om lärarnas engagemang och förmåga att skapa intresse under distansundervisningen. Siffrorna är generellt sett lägre och här sticker inte introduktionsprogrammen ut lika mycket vad gäller nöjdhet däremot vad gäller missnöjdhet. Lika många elever, 43%, tycker att läraren misslyckats med att skapa intressanta lektioner som de som tyckte det. Det hade varit intressant att se hur siffrorna sett ut om undervisningen skett fysiskt, på plats i skolan. Hade introduktionseleverna även då ansett att undervisningen inte var gynnsam?

Även på frågan om tydlighet vid genomgångar och instruktioner visar att introduktionsprogrammets elever i hög grad, 47%, anser att det inte har varit tydligt. FT toppar med 73% nöjda elever medan EI hade 63% och VF endast 51%. Det kan bero på att lärarna på FT är antingen erfarna lärare eller utbildade och behöriga (eller både ock) medan lärarna på övriga program är nya, oerfarna och dessutom icke behöriga. För de mer erfarna och behöriga lärarna kan tydlighet och medvetenhet som en del av extra anpassningar vara lättare att dels se dels genomföra.

Vad gäller studiero under distansundervisningen blir det tydligt att många anser att det inte har varit så bra som man önskat. Fordon- och transportprogrammet sticker ut positivt med över 70% nöjda elever gällande studiero medan övriga program ligger runt 50% och introduktionsprogrammen runt 40%. Det innebär också att läraren har utmaningar med uppdraget som pedagogisk ledare i klassrummet vilket är något skolan måste arbeta med så att framförallt obehöriga och oerfarna lärare får det stöd som behövs för att klara av uppdraget. Det blir också tydligt att all skolans personal, med EHT i spetsen, måste kraftsamla kring trygghet och studiero till nästa läsår och arbeta mycket mer främjande och förebyggande. En del i det arbetet blir att organisera så att möjlighet till samverkan finns samt att upplysa och informera all personal kring förväntningar, krav och möjligheter i detta arbete. Ett led i det arbetet är att tidigt, tillsammans med eleverna, skapa ordningsregler som är tydliga och som efterföljs av alla på skolan.

Med tanke på att många elever, enligt enkäten, inte alltid förstår lärarnas genomgångar eller instruktioner får arbetet med extra anpassningar sägas brista. Trots det har andelen streck jämfört med förra läsåret minskat från 11% till 5% vilket är positivt. Andelen F ligger kvar på samma procent, 28%. Sammanlagt innebär det att 33% av satta betyg inte är godkända vilket måste ses som ett misslyckande dels i arbetet med elevfrånvaro då streck beror på att eleven inte deltagit i undervisningen, dels att skolan inte har lyckats nå och på rätt sätt hjälpa de elever som fått betyget F. Det kan bero på lärarens kompetens och skicklighet att vara tydlig med instruktioner och att ge rätt anpassning till eleven men det kan också bero på skolans organisation och på bristande samarbete mellan till exempel EHT och lärare. Glädjande är dock att andel betyg D-B ökat där framför allt D-betygen sticker ut från 9% föregående läsår till 16% detta läsår.

Skolinspektionen hade synpunkter på betygssättning vid APL där de menar att lärare är osäkra på vilka delar av kursen som är APL-förlagd samt hur dessa delar ska betygssättas. Skolan brister även i kommunikationen med handledare på APL kring förväntningar och krav på dem vilket leder till att handledaren inte är involverad i betygssättning i den grad som vore önskvärd.

Vid betygssättning på skolan detta år har förstelärare hållit i sambedömningsträffar för ökad måluppfyllelse. Dessa träffar har gett lärare möjlighet att diskutera och ta del av varandras tolkning av betygskriterier men också att ta del av elevens hela studiebild och studieresultat. Utöver det har EHT arbetat med obehöriga lärare kring kursers uppbyggnad med utgångspunkt i examensmålen för att sedan gå vidare till ämnets syfte, kursens centrala innehåll och kunskapskrav. Diskussioner har förts kring hur innehållet i dessa styrdokument kan tolkas och inför betygssättning skulle alla betyg sambedömas med legitimerad lärare. Detta för att säkerställa korrekt bedömning.

Elever anser att de under distansundervisningen har fått möjlighet att diskutera så till viss del har eleverna haft inflytande och kunnat påverka lektionerna. I samtal med Elevrådet, under hösten 2019, framkom dock att eleverna inte i den utsträckning som vore önskvärt fått möjlighet att delta i undervisningens utformning.

Slutsatser

Skolan har kommit en bit i sitt kvalitetsarbete vad gäller undervisning. Vad vi tar med till nästa år:

- Arbeta mer främjande och förebyggande.
- Fokusera på några områden (som tex ledarskapet i klassrummet, ta ett vuxenansvar, extra anpassningar) för att säkerställa förståelse för dessa
- Röd tråd i undervisningen där lektionsstruktur mm förekommer
- Uppföljning av arbetet

Vi ser att vi behöver arbeta mer med uppföljning och kontinuitet. Det vill säga, vi har haft bra föreläsningar, workshops och handledning dock utan att riktigt ha nått målet med att få en bättre kvalitet då det har saknats en tydlig röd tråd mellan arbetsområdena liksom tydlig uppföljning.

Vi behöver arbeta med trygghet och studiero. Ett led i det arbetet är att medvetandegöra den relationella pedagogiken för ökad trivsel, närvaro, trygghet och i förlängningen måluppfyllelse. I det arbetet kommer också värdegrund in då det delvis går ut på att läraren är det vuxne som ska fungera som en förebild för eleven. EHT och förstelärare kommer att leda arbetet.

Anpassningar och särskilt stöd måste efterföljas. Det är därför viktigt att de lärare som berörs av särskilt stöd får vetskap och kunskap om vad som förväntas av dem. Samarbetet med EHT kommer därför att förtydligas och förenklas. EHT:s återkoppling till lärare kommer också att skrivas in i ärendegången vid anmälan till rektor. Vid upprättande av åtgärdsprogram kommer specialpedagog samla berörda lärare för genomgång. Både specialpedagog och speciallärare finns sedan tillgänglig om stöd i arbetet.

Arbetet med samplanering och sambedömning ska utvecklas. Tid kommer att avsättas till detta och förhoppningen är att dels lära känna den egna kursens syfte och innehåll dels utvecklas i sin profession i samarbete med kollegor. Flera lärare måste bli bekväma med de styrdokument som ligger till grund för uppdraget. Förstelärare kommer att vara leda arbetet.

Skolan måste följa kravet om minst 15 veckors APL under studietiden. Resurser avsätts för detta. Förstelärare kommer att arbeta med att kvalitetssäkra handledarens kunskap om sitt uppdrag, lärares roll vid APL (till exempel trepartssamtal, kunskap om vilka delar som genomförs och bedöms på APL osv.).

MUD ska gås igenom kontinuerligt i form av minimiterminskonferenser så att skolan tidigare fångar upp elever i behov av stöd.

INTRODUKTIONSUTBILDNING

Organisering av introduktionsprogram

Målet för samtliga introduktionsprogram är att genom individuella studieplaner främja och stötta elevens måluppfyllelse tillräckligt för att hen ska få behörighet till nationellt program, alternativt kunna etablera sig på arbetsmarknaden så snart som möjligt. Därför ska måluppfyllelsen från grundskolan ligga till grund för studieplanernas utföranden och det fortsatta lärandet fokusera på de delar som fattas.

Då flertalet elever har behov av tät kontakt med mentor för att kunna ha en bra relation med hemmet och få stöttning i sitt arbete anställdes vid läsårets början två heltidsmentorer på skolan. Mentorerna har fördelat samtliga nationella, IMV- samt IMYRK- elever mellan sig, haft ansvar för utvecklingssamtal och kontakt med vårdnadshavare etc. Språkinträdning hade först en egen mentor men har senare fördelats på tre deltidmentorer, vilka även har studiehandledningsuppdrag på skolan. Studiehandledarna arbetar tillsammans med lärarna i och utanför klassrummet. Därför har de flesta språkinträdningselever en mentor som talar deras starkaste språk.

IMV och IMY schemaläggs, som huvudregel, parallellt med det nationella programmet för elevens valda inriktning. Språkinträdning schemaläggs separat. Scheman för samtliga program ligger som regel från 8.30 till 15.45.

På IMV läser eleverna mot våra tre olika programinriktningar; el- och energiprogrammet, fordon- och transportprogrammet samt VVS- och fastighetsprogrammet. Deras studieplaner sträcker sig över tre läsår och de läser sina karaktärsämnen tillsammans med övriga antagna på programmen. Elevernas scheman läggs parallellt med det nationella programmet för studieplanens inriktning och får därmed möjlighet till lika mycket karaktärsämnesundervisning som övriga elever. Däremot läses de gymnasiegemensamma ämnena/kurserna i undervisningsgrupp specifikt för IMV, oavsett inriktning. Målet är att eleverna under sitt första år ska nå

måluppfyllelse och betyg i grundskoleämnena för att sedan läsa vidare på sitt program med nationell behörighet. Blir eleven behörig till nationellt program under sin utbildning genererar detta en ny studieplan för programmets resterande kurser.

IMY är en yrkesinriktad utbildning som erbjuder eleven möjlighet att bli behörig till ett yrkesprogram men också stöttar möjligheten att etablera sig på arbetsmarknaden. Dock har ingen APL genomförts i årskurs 1. På IMY ges också möjlighet att läsa mot samtliga tre olika programinriktningar. Samtliga elever på yrkesintroduktionsprogrammet ingår i en IMY-klass men också i undervisningsgrupper med nationella yrkesprogramselever och följer det nationella programmets struktur vad gäller innehåll och inriktningar, med undantag för utbildningens längd eftersom eleven endast antas till ett års studier. Studieplanen, på Framtidsgymnasiet, sträcker sig över ett läsår i taget. Eleven måste vid varje läsårs slut ansöka till programmet igen för att ha en studieplats till kommande läsår. I de fall eleven får betyg i samtliga grundskoleämnen under läsåret får hen nationell behörighet, vilket genererar en ny individuell studieplan för programmets resterande kurser och en studieplats för de kommande läsåren. Situationen är densamma för de elever som läser Språkintröduktion.

Nyanlända ungdomar, har möjlighet att under fyra år från ankomst till Sverige läsa Utbildningen har fokus på svenska språket för att eleven ska kunna gå vidare till något annat program i gymnasieskolan, eller till annan utbildning.

Syftet med Språkintröduktion är att ge eleven möjlighet till nationell behörighet för yrkesprogram.

Programmets struktur är för ett läsår i taget och har olika sammansättning av ämnen och kurser, beroende på elevernas individuella behov men också för att erbjuda en bredd i skolämnen. Likaså har eleverna haft studie- och yrkesvägledning på schemat för att erbjudas kunskap om svenska utbildningsmöjligheter och svensk arbetsmarknad. Utbildningen har också till viss del färgats av skolans program, då lektioner med branschspecifika ord och begrepp funnits med på schemat. Sammanlagt har den totala schemalaggnngen på programmet rymt 25,5 timmar i veckan men det har förekommit viss variation (1,5 h) för individerna, då vissa redan varit behöriga i till exempel bild.

Samtliga introduktionsprogram på Framtidsgymnasiet är placerade i samma lokaler som övrig verksamhet för att främja tillhörighet och delaktighet. De elever som är antagna till programmen deltar även i gemensamma aktiviteter som elevråd, tema- och idrottsdagar etc. Varje elev har tilldelats mentor och eleverna på Språkintröduktion har i största möjliga mån en mentor som talar elevens starkaste språk.

Hos de lärare som undervisat på introduktionsprogrammen har det i varierande grad funnits kompetens inom andraspråksinläring och språkutvecklande didaktik. Skolan har under året haft fortbildningsinsatser för samtlig personal gällande språkutvecklande undervisning som skulle komma programmet till gagn. Däremot har det varit många nya lärare och flera har varit utan någon längre undervisningserfarenhet eller examen inom svenska som andraspråk, vilket kan antas haft effekt på det pedagogiska och didaktiska för eleverna. Samtliga lärare har dock haft tillgång till handledning av två förstelärare och en speciallärare med kompetensen samt en

specialpedagog. Likaså har alla eleverna på Språkintröduktion haft tillgång till studiehandledning vid behov eller önskemål. Modersmålsundervisningen anordnas däremot av kommunen och inte av skolan.

Arbetet med kartläggning av intröduktionselevernas förkunskaper är något vi måste förbättra och utveckla. Under läsåret kunde vi ta del av viss information som följde eleven från föregående skola men en ordentlig kartläggning gjordes aldrig på plats. Det innebär att lärare i flera fall fått gissa sig till förkunskaperna vilket i sin tur lett till att undervisningen eventuellt inte mött elevens faktiska behov. Det har även inneburit att elever kan ha tvingats att stanna kvar som intröduktionselever under längre tid än nödvändigt beroende på vilken nivå deras förkunskaper låg på.

Fokusområdena för intröduktionsprogrammen läsåret 19/20 har desamma som för övrig verksamhet. Dock har fokusområdena skiftat, med tanke på byte av förstelärare och inte minst covid-19. Under läsåret har de övergripande fokusområdena varit närvarofrämjande arbete, tydlighet och effektivitet i främjande och förebyggande och åtgärdande EHT-arbete, pedagogisk utveckling och didaktisk medvetenhet samt normer och värden. Exempel på praktiskt arbete är kollegialt lärande inom:

- ledarskap i klassrummet (mål: ökad studiero)
- ökad struktur i planering och skapande av uppgifter i SchoolSoft (mål: kollegialt lärande kring styrdokument och ökad tydlighet och enhetlighet för eleverna och verksamheten i stort)
- språkutveckling och kunskaper om samt möjlighet att använda stödstrukturer (mål: lyfta språkets betydelse och öka förståelsen för språkdidaktiska möjligheter för måluppfyllelse)
- sambedömning (stärka det kollegiala lärandet kring måluppfyllelse samt öka samspelet mellan närhet till kunskapskraven och helhetsbedömningar)
- samplanering (mål: främja elevernas måluppfyllelse och genom samplanering i ämnen och kurser samt ökad kunskap om examensmålen betydelse för undervisningen i samtliga ämnen)

För att tillgodose elevernas behov under covid- 19 situationen blev det i mars akut omstrukturering av undervisningen. Under mars till mitten av juni upptog därför fjärrundervisningens möjligheter och utmaningar mycket av kollegiets gemensamma mötestid. Skolan lyckades ställa om till fjärrundervisning och genom samarbete och Academias fjärrundervisningsstöd kunde kollegiet förstärka sina undervisningsstrategier med digitala verktyg. Eleverna fick snabbt undervisning via Google Meet och lektionerna följde schemat för att minimera omställningen. Till en början förbättrades närvaron avsevärt men den förbättringen kvarstod inte under hela perioden.

Utvärdering av intröduktionsprogram

En av de största svårigheterna med att kunna ge ettåriga studieplaner åt IMYRK- och Språkintröduktionselever är givetvis att tillgodose elevens behov av trygghet och arbetsro i sin studiesituation. Då vissa elever kommer med jobbiga skolupplevelser eller just börjat sin svenska skolutbildning, krävs det längre tid än ett år för att

bygga upp självkänslan och självförtroendet för lärande och måluppfyllelse. Dessutom går det stick i stäv med pedagogisk forskning som visar att språkutveckling kräver kontinuitet och längre tid för att gå från vardagsspråk till skolspråk (Garcia & Jonsson, 2018). En ökad förankring med arbetsmarknaden skulle kunna vara ett sätt att förbättra elevernas möjligheter till värdeskapande lärande och språkutveckling.

Den parallella schemalaggnings av nationella respektive introduktionprogrammets undervisningsgrupper främjade möjligheten att följa programmets alla karaktärsämneslektioner tillsammans med nationella program. Schemalaggnings främjade även möjlighet för eleverna att schemamässigt följa gymnasiekurser om betyg erhöles i grundskoleämnet. Förflyttningar skedde dock inte. Det hade möjligen samband med att eleverna på introduktionsprogrammen inte kartlades vid läsårsstart eller fick planering utefter redan förvärvade kunskaper på grundskolenivå. Alla elever blev istället undervisade i samtliga syften, centrala innehåll och kunskapskrav för åk.9. Endast fåtal elevers studieplaner uppdaterades under läsåret från grundskolekurs till gymnasiekurs, vilket betyder att övervägande del av introduktionsprogramselever tidigast fått betyg i grundskoleämnena vid skolårsslut vt-20. Studieplanerna användes inte som levande dokument i dessa avseenden.

Språkintröduktionselevernas undervisningsgrupper baserades inte tillräckligt på förkunskaper och det har därför ställts mycket stora krav på undervisande lärare, när elever som helt saknat förkunskaper undervisats med elever på hög kognitiv ämnesnivå. När vi ser på måluppfyllelsen bekräftas att skolan inte varit tillräckligt rustad för att stötta varje elev till sin högsta måluppfyllelse. I den bästa situation hade flertalet istället fått sina grundskoleämnesbetyg tidigare under läsåret och kunnat påbörja nationellt program eller gymnasiekurser. Det är svårt att säga hur mycket av den språkutvecklande pedagogiska fortbildningen som kommit eleverna till gagn eftersom så många olika parametrar spelar roll för måluppfyllelsen. Flera olika faktorer kan vara anledning till att inte fler elever blivit nationellt behöriga tidigare. Exempelvis:

- otillräcklig struktur för hur en förflyttning mellan undervisningsgrupper ska förverkligas
- avsaknad av rutiner för stöd vid flytt till en gymnasiegemensam kurs (eller annan) mitt i terminen eller vid terminsslut
- ej tillräckligt individualiserat pedagogiska eller didaktiska upplägg
- personalomsättning där överlämningar inte varit väl genomförda eller förankrade
- elevens behov av tid för att ta igen det de missat i grundskolan

Ytterligare förbättringsområden är elevernas möjlighet till förankring och etablering på arbetsmarknaden. Då skolan inte erbjuder APL i åk. 1 har inte de elever som går IMYRK eller Språkintröduktion fått möjligheten att möta arbetsmarknaden på ett värdeskapande sätt.

Heltidsmentorerna har varit uppskattade av eleverna. Upplevelsen har också varit positiv från lärarhåll då vi har ett elevunderlag där många elever behöver mycket stöd i sin sociala situation eller kommer från utsatta områden. Dock finns det utvecklingspotential för hur lärarnas samtal med eleverna sker kring lärandet. Utvecklingssamtalen har mentorerna ansvarat för, vilket inneburit att samtalen hamnat längre ifrån lärandesituationen som lärarna ansvarar för. Det har inte heller funnits någon statuerad gemensam tid för

mentorer och lärare att samverka kring eleverna, vilket skulle kunna vara ett förbättringsområde inför kommande läsår.

Studiehandledningen har varit positiv och många elever har blivit hjälpta av att kunna få stöttning på sitt modersmål. Det gäller alla kurser, från engelska till karaktärsämne. Studiehandledarna har också fyllt en viktig funktion som mentorer för Språkintruktionsklassens elever liksom i mötet med elever och vårdnadshavare med annat modersmål. Det är en trygghet för både elever och vårdnadshavare att kunna kommunicera med en person som har samma modersmål.

De många utlagda undervisningstimmarna är till fördel för eleverna när det gäller lärarledd undervisningstid medan det till viss del begränsar möjligheten för lärarna till samplanering och sambedömning, vilket skulle komma introduktionselever väl till gagn. Flertalet elever på introduktionsprogrammen har lite studievana eller erfarenhetsmässiga sårbarheter i skolmiljö. Samplanering och sambedömning skulle öka strukturen för eleverna och dessutom skulle lärarna kunna stötta eleven mer enhetligt i sina studier.

Den arbetsplatsförlagda tiden har till stor del upptagits av undervisning eller veckomöten. Därför har skolan under senare halvan av vt- 20 använt veckomötetiden åt just samplanering och sambedömning. Förändrad schemaläggning och mötesstruktur där organisationen främjar samarbeten, skulle kunna gynna utvecklingen av verksamheten vad gäller kompetenser i kollegiet och måluppfyllelsen för eleverna på framför allt introduktionsprogrammen.

Skolan följer upp varje elev genom tät mentorskontakt, månatligt MUD- rapportering och betygsprognos i februari. Dock har MUD- rapporteringen inte varit fruktbar för verksamheten då den upplevs som tungrodd och ej användarvänlig av medarbetarna. Lärarna har inte tillgång till resultat i kollegernas kurser, utan de måste också söka upp varandra och finna tid för ytterligare analyser, vilket förtar möjligheten att arbeta främjande för eleverna. EHT ses en gång i veckan och tar upp de ärenden som inkommer såsom då elev misstänks sakna måluppfyllelse. De samtal och insatser som kommer från EHT delges till viss del i åtgärdsplaner som ligger tillgängliga för undervisande lärare samt åtgärdsgenomgångar där specialpedagog och speciallärare gemensamt återkopplar till lärarna kring hur vi ska arbeta för ökad måluppfyllelse.

Även fortsättningsvis kommer det finnas fokus på samplanering för att öka examensmålets inflytande på undervisningen och främja måluppfyllelsen. Lärarna kommer att få planera tillsammans och finna vägar till ökad måluppfyllelse, redan från start av läsåret 20/21.

I mars gick vi över till fjärrundervisning på Framtidsgymnasiet. Till en början såg vi ökad närvaro och flera elever på introduktionsprogrammen har lyckats väl med fjärrundervisningen. Däremot finns det även elever som missgynnats av fjärrundervisningen och fått sämre måluppfyllelse än tidigare under läsåret.

Slutsatser

Schemalaggningsen har främjat elevernas möjligheter att känna samhörighet och tydlighet vad gäller vilket nationellt program deras utbildning är inriktad mot. Heltidsmentorerna har varit ett gott stöd för elevernas sociala situation och stöttat elever med behov av ökad struktur. Mentorerna har också arbetat närvarofrämjande, vilket gett resultat för introduktionsprogrammets elever. Det finns ingen formell struktur för hur man på Framtidsgymnasiet flyttar elever mellan grundskoleämnen och gymnasiekurser. Elever som går introduktionsprogram går, generellt sett, hela läsåret som de började enligt sina studieplaner. Elever på introduktionsprogrammen har inte i den utsträckning som vore önskvärd kartlagts för att studieplanen verkligen skulle bli individuell. Det är en viktig lärdom att ta med inför nästa läsår där dels kartläggning av förkunskaper dels den individuella studieplanen ska ligga till grund för elevens fortsatta kunskapsutveckling och måluppfyllelse. Det har i sin tur lett till att elever fortsatt läsa på introduktionsprogram trots att de kanske egentligen borde ha fått betyg i grundskoleämnen och därefter flyttats till programinriktat val eller nationellt program.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan består av skolans rektor, biträdande rektor, skolkurator, skolsköterska, speciallärare och specialpedagog. Utöver det fanns skolpsykolog och skolläkare för konsultation vid behov.

Elevhälsan träffas en gång i veckan under 1,5 timme. Strukturen är densamma varje gång och inleds med uppföljning av elevärenden därefter tas nya ärenden upp. Majoriteten av elevärenden är anmälningar till rektor. Dessa kommer till EHT digitalt och under året har nästan 140 anmälningar tagits upp. Av dessa har 22 lett till åtgärdsprogram. Det kan tyckas som få men utöver detta har pedagogisk handledning och stöttning till lärare getts liksom förslag på extra anpassningar utifrån anmälan och eventuell utredning. Dessutom kan flera anmälningar röra en och samma elev. I något enstaka fall har anmälan gjorts av mentor, kurator eller av annan personal på skolan men i flertalet fall är det undervisande lärare som står för anmälan.

När anmälan inkommit behandlas den i EHT. Först ser EHT till vilka insatser som redan gjorts, till exempel vilka extra anpassningar har satts in. Om det anses att anmälan bör gå vidare beslutas om att göra en utredning. Utifrån utredningen bestäms sedan om åtgärdsprogram ska upprättas eller ej. Självfallet följer vi skollagen och samverkar med både elev och vårdnadshavare i arbetet. Skolan informerar också om möjlighet till överklagan.

Halva mötestiden har avsatts till främjande och förebyggande arbete. Att främja närvaron har varit ett fokusområde och som ett led i detta arbete anställdes två heltidsmentorerna med som främsta uppgift att följa upp, utreda och motivera elever att komma till skolan. Ytterligare insats var att införa gratis frukost till elever, dels för att få dem att komma i tid till skolan då frukostserveringen avslutades innan första lektionen, dels för

att både öka trivsel men också måluppfyllelse. Många elever äter dåligt hemma på morgonen och att servera frukost är ett sätt att öka elevers energinivå och därmed möjlighet till lärande.

EHT har arbetat tillsammans med övrig personal för att öka medvetenheten kring vilka styrdokument som finns och hur dessa kan och bör tolkas. Det har bland annat skett i grupper där lärare fått samtala kring värdeord i styrdokumentet och där de utifrån examensmål, ämnets syfte, centralt innehåll och kunskapskrav fått tolka, diskutera och planera. Diskussioner har också förts kring vad extra anpassningar är och hur de skiljer sig från särskilt stöd. I detta arbete har främst specialpedagog varit ledande men även speciallärare, biträdande rektor och rektor. Även individuell handledning har getts.

För att öka kunskapen och förståelsen för vad olika neuropsykiatriska funktionsnedsättningar innebär och hur man som lärare kan tänka i undervisning av elever med olika NPF bjöds skolpsykolog, Pernilla Berggren, in för att hålla ett föredrag om just NPF.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Elevhälsan fick under året in ca 140 anmälningar vilket visar att rutinen för anmälan till rektor tycks fungera liksom EHTs arbete med att eventuellt utreda och upprätta åtgärdsprogram. Uppföljning av elevärenden har fungerat bra så länge ärendet har varit under utredning däremot har uppföljning av upprättade åtgärdsprogram inte följts upp i den utsträckning och på det sätt som vore önskvärt, bland annat borde fler uppföljande observationer göras för att säkerställa att de åtgärder som beskrivs i åtgärdsplanen används samt fungerar och ger önskat resultat.

Trots relativt god struktur kring anmälan till rektor kan det behövas ytterligare insatser för att få all personal att dels reagera och anmäla i tid dels få verktyg för att förstå när anmälan bör göras. Flertalet anmälningar gjordes av några lärare medan det finns andra lärare som inte skrivit en enda anmälan.

Slutsatser

Organisation och struktur har successivt förbättrats under läsåret och EHT har funnit ett arbets sätt som passar gruppen dock måste uppföljning av främst utredda ärenden och åtgärdsprogram mer aktivt följas upp. Utöver det måste EHT arbeta för att både förbättra kommunikation och transparens av sitt arbete gentemot kollegiet men också för att stötta lärare och övrig skolpersonal kring när och hur anmälningar ska göras så att all personal förstår syfte och mål med en anmälan samt när och hur en anmälan ska göras.

Arbetet med att handleda, främst nya och oerfarna, lärare fortsätter liksom diskussioner och handledning av och om styrdokument och pedagogiska verktyg för att ständigt hålla alla i personalen informerade om eventuella förändringar i föreskrifter men främst för att hålla lärares uppdrag utifrån styrdokumentet levande.

EHT måste därutöver arbeta med värdegrundsfrågor för ökad trygghet och studiero på skolan. Även om en stor majoritet av eleverna känner sig trygga är målsättningen att alla elever ska känna lugn inför att gå till skolan. En del av det arbetet består i att fortsätta med det språkutvecklande arbetssättet men även i att arbeta fram gemensamma förhållningssätt för skolans personal i frågor som språkbruk, bemötande och pedagogiskt ledarskap.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Varje program har en APL-ansvarig som haft till uppgift att säkerställa skolans kvalitetsarbete vad gäller APL så att skolan till exempel följer Skolverkets regler kring APL. Dessutom ska denne hålla sig à jour kring nya föreskrifter och regler som upprättas kring APL. Att sammankalla till programråd och hålla kontakt med olika samarbetsföretag är också en viktig del av samordnarens arbete på skolan. På grund av rådande omständigheter med Corona så har under våren inga programråd hållits.

Karaktärsämneslärarna är de som besöker och följer upp hur det går för eleverna på APL. Det är också läraren som i samtal med elev och handledare på APL-platsen gör bedömning av elevens arbete enligt kunskapskraven. Trepartssamtal hålls i slutet av varje termin.

Utvärdering av APL

Kravet är att alla elever i åk. 2-3 ska ha minst 15 veckors APL. Under året har alla elever blivit erbjudna minst en APL-plats även om det ibland har varit svårt att hitta platser inom främst VF.

Skolan måste också hitta lösningar till att få fler företag intresserade av de programråd skolan håller. För att få till ett gott samarbete med branschföretagen kommer vi att arbeta för att få fler företag intresserade av programrådet genom att bland annat förtydliga syftet med mötet.

Slutsatser

Vad gäller APL är den upplevda känslan att kvaliteten inte ökat så som önskvärt. Detta är en återkommande trend de senaste åren. Bland annat har eleverna inte haft tillräckligt relevanta APL-platser där de kunnat utveckla och befästa sådan kunskap de behövt. Det är en av anledningarna till att APL lagts över på en ansvarig lärare inom respektive yrkesområde.

Yrkeslärarna kommer även att vara tvungna att lägga in i sin planering vilka moment eleven ska göra på sin APL för att säkerställa att kurser följs enligt de föreskrifter som finns. Introduktion för handledare är något som kommer att ses över för att säkerställa att även APL-platsen är införstådda med vad som förväntas av dem och vad de kan förvänta sig av skolan och eleven. Lärarna måste också förtydliga gentemot eleven vad denne ska

göra på sin APL så att förväntningarna blir rimliga. Dessutom kommer en gemensam mall för trepartssamtal arbetas fram till läsårets start.

Vi kommer också att behöva arbeta hårt för att skapa bättre kontakt och samarbete med APL-företagen. Det gör vi bland annat genom att förtydliga syftet med programrådet. Goda relationer leder till ökat intresse för att ta emot elever från skolan och även till förbättrat rykte inom branschen vilket kan underlätta arbetet med att skaffa nya APL-platser.

STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Vi har haft en studie och yrkesvägledare på 50% i kombination med uppdrag som administratör 50%. Våra yrkeslärare har bedrivit vägledning i det dagliga arbetet då de har goda kunskaper om branschen.

Målet är att starta varje termin med introduktionseleverna och gå igenom deras individuella studieplaner och lägga upp planering inför läsåret. Vi har utvärderat detta i slutet av läsåret. En stor del av eleverna saknar vid antagning behörighet till gymnasieskolans nationella program och går därför på ett av gymnasieskolans introduktionsprogram. Introduktionselevernas behov av studie och yrkesvägledning uppmärksammas särskilt eftersom deras utbildningar är mer individuellt anpassade och kan under terminens gång justeras.

Yrkeslärarna har en viktig roll som inspiratörer för eleverna. Alla yrkeslärare har arbetat inom det yrkesområde som de undervisar i och blir därför största källan till information. De kan ge fördjupad och aktuell information om branschen och arbetsmarknaden villkor och lön. De kan också informera om olika yrkesgrupper som finns inom det yrkesområde som eleven utbildar sig inom och visa vilka möjligheter som finns. Syv informerar om vilka utbildningsvägar som finns för att uppnå behörighet till de olika alternativ. Syv och yrkeslärare har gemensamma informationstillfällen.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Lärarna undervisar om arbete och arbetsmarknad i det dagliga men ser det inte oftast så. Studie och yrkesvägledaren har haft undervisning med språkintröduktion ett pass i veckan.

Studie och yrkesvägledaren brukar få disponera tid från klasserna för att ge information och vägledning i grupp. Framför allt är yrkeslärarna delaktiga och kan visa på alternativa vägar inom branschen.

Eleverna har under sin APL mycket kontakt med arbetslivet. Vi bjuder också in företrädare från branschen som håller i information. Vi genomför studiebesök samt ger eleverna möjlighet att delta i olika utbildningsmässor och öppna hus som anordnas av tex de kringliggande universiteten samt yrkeshögskolor

Skolan har i största del program som attraherar pojkar. De flickor som söker har oftast gjort ett medvetet val och är relativt trygga i den normbrytning som finns i branschen. Skolans personal är väl medveten om att det föreligger en köns, social samt kulturell bakgrund inom yrkena.

Studie och yrkesvägledaren största uppgift är att hela tiden på ett opartiskt sätt hjälpa eleverna att få rätt information. Skolans Studie och yrkesvägledaren arbetar totalt 100% på skolan och finns tillgänglig dagligen för samtal.

Studie och yrkesvägledaren har en adekvat utbildning och det ingår i dennes roll att hela tiden hålla sig ajour. Denne är också med i olika syv-nätverk.

Slutsatser

Skolan har haft SYV på 50% och det har varit svårt för SYV att hinna med den vägledning som våra elever har stort behov av då vi har elever som antingen ska ut i arbetslivet direkt efter avslutad skolgång eller som är introduktionselever med behov av stöd och information under och efter läsårets slut då de måste göra omval varje år.

SYV är erfaren och har mycket god kunskap inom sitt arbetsområde vilket har lett till att vägledningen trots det har fungerat men ytterligare tid för ökat samarbete med yrkeslärarna och APL-platserna hade varit önskvärt. Eleverna hade då fått med sig ännu mer kunskaper kring arbetslivsfrågor, lagar och regler. En del av detta arbete kommer framledes att ligga på karaktärsämneslärarna som efter ett år i yrket har blivit mer erfarna och därför har mer kunskap om hur man kan arbeta med också vägledning i form av ökad branschkunskap för eleverna.

NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av arbetet med normer och värden

I detta stycke analyseras skolans arbete med normer och värden, vilket vid sidan av kunskapsuppdraget utgör grunden i skolans läroplan. Området angränsar också till arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, ett arbete som redovisas i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Skolan har haft ett kontinuerligt arbete med normer och värden under hela läsåret där både personal och elever har varit involverade i processen. Arbetet har genomförts bland annat genom samtal och diskussioner i kollegiet där ett fokusområde har tagits upp av någon från EHT, den vanliga undervisningen, den vardagliga kontakten mellan personal och elever samt elevrådet.

Elevrådet som består av representanter för olika klasser träffas med jämna mellanrum för att lyfta frågor från eleverna till ledningen. Dessa hade även fått möjligheten att åka på en ambassadörutbildning där de bland annat utbildades på bemötande. Elevrådet har också tagit fram gemensamma ordningsregler där tanken var att dessa presenteras för alla elever på skolan.

Under lektionerna och i rasthallen arbetar skolans personal nogsamt med elevernas språkbruk. Där uppstår diskussioner kring hur man använder språket på ett respektfullt sätt. Ett helt moment i svenskan handlar om hur språk används, vad fult och fint språk är samt attityder till olika former av språklig variation.

Ett ämnesövergripande arbete inom svenskan, naturkunskapen och matematiken har handlat om de globala målen där olika demokratiska frågor och mänskliga rättigheter har lyfts. Eleverna har varit delaktiga i valet av vilka mål de vill jobba med och i svenskan har de presenterat det muntligt i form av ett argumenterande tal. Där har de också tränat den demokratiska färdigheten att vara en bra lyssnare samtidigt med att kunna föra en diskussion och ta emot kritik.

I matematiken har eleverna haft en stor flexibilitet kring arbete, redovisningssätt och prov. Detta har varit tydligare under fjärrundervisningen, där de har fått möjligheten att ta större ansvar för eget lärande. Till exempel har eleverna fått välja mellan den traditionella provskrivningen eller inlämningsuppgift.

I vissa ämnen är värdegrundsarbetet direkt knutet till det centrala innehållet, där man exempelvis har arbetat med demokratifrågor i samhällskunskap, etik och moral i religion samt frågor om hållbar utveckling och respekt för miljön i naturkunskap.

Värdegrundsarbetet har varit en viktig del av verksamhetens fokus då flertalet av eleverna kommer från socioekonomiskt utsatta områden i Malmö stad. De flesta har dessutom inte haft en lyckad skolgång och inte valt utbildningen av eget intresse.

Utvärdering av arbetet med normer och värden

Arbetet med värdegrunden har skett på olika spår på skolan där både personal och elever har varit involverade. Det märks tydligt i innehållet av undervisningen och ett stort antal av kurserna bedrivs under demokratiska former där eleverna är delaktiga och haft utrymme för eget ansvar. Genom elevrådet har det också getts utrymme för elevinflytande. Med andra ord har eleverna haft möjlighet både till formellt och informellt inflytande. Dock märks det att tryggheten och vi-känslan behöver förstärkas hos eleverna då till exempel klassrepresentanterna inte helt kände sig trygga med att komma ut till klasserna och presentera ordningsreglerna som de har tagit fram. Även undersökningen som gjordes under början av vårterminen visade samma resultat.

Allt i allt har arbetet med normer och värden fungerat bra och förhoppningsvis utvecklas arbetet till nästa läsår.

Slutsatser

Till nästa läsår behöver skolans värdegrundsarbete vara ett mer aktivt och genomtänkt arbete som utvecklas och utvärderas kontinuerligt. Det ska märkas ännu tydligare i verksamheten, och kollegiet ska jobba med det tillsammans för att få fram en gemensam bild för vad skolans värdegrund är. Till och med elever utanför elevrådet kan ges mer utrymme till att tillsammans med personalen tolka och omsätta värdegrunden i vardagen, på det sättet kan värdegrunden genomsyra verksamheten och uppfylla styrdokumentens mål ännu bättre. Skolan behöver jobba långsiktigt på att skapa en god trygghet samt att elevernas förhållningssätt i detta stärks.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Utifrån rapporten finns några viktiga utvecklingsområden inför kommande läsår:

- Ökat samarbete och bättre kommunikation mellan EHT och kollegiet krävs för att förbättra samverkan och förståelse för varandras arbete
- Bättre uppföljning av elevärenden samt fler proaktiva insatser för ökad målpuppfyllelse
- Fortsatt kompetensutbildning av främst obehöriga och oerfarna lärare i de styrdokument som används inom professionen
- Fortsatt kompetensutveckling av olika pedagogiska strategier för tryggare och säkrare pedagogiska ledare i klassrummet och på skolan
- Ökad språklig medvetenhet och fortsatt språkutvecklande arbete på skolan
- Kompetensutveckling av både APL-handledare och av lärare som har APL på skolan
- Fortsatt arbete med normer och värderingar hos såväl eleverna som personalen. Att vi har en gemensam plattform för detta.

OM SKOLAN

Framtidsgymnasiet Malmö ingår i Framtidsgymnasiet i Sverige AB, som i sin tur ingår i AcadeMedia. Framtidsgymnasiet finns i Stockholm, Göteborg, Malmö, Kristianstad, Linköping och Nyköping.

Utbildningar och elever

På skolan gick ca 220 elever varav majoriteten, 97% killar i ålder 16 till 21 år. De flesta elever kom från olika områden i Malmö men det fanns även en del elever från kranskommunerna. Många av eleverna hade invandrarbakgrund och flera kom från socio-ekonomiskt utsatta områden.

Skolan erbjöd följande nationella yrkesprogram:

- Fordon- och transportprogrammet med inriktning personbilmeknik, lastbil och mobila maskiner samt transport.
- VVS- och fastighetsprogrammet med inriktning VVS.
- El- och energiprogrammet med inriktning energiteknik.

På skolan fanns också språkintrouktion, IMS, med ca 30 elever samt övriga introduktionsprogram. Ca 2/3 av eleverna i åk 1 var introduktionselever. Fördelningen mellan programmen var relativt jämn med totalt ca 75 elever på FT, 60 på VF och 50 på EI åk1-2 då åk 3 saknades eftersom programmet startade läsåret 18/19. Detta inklusive introduktionselever på respektive program.

Personal

Skolledning bestod av rektor och biträdande rektor. Elevhälsan bestod av specialpedagog (100%), speciallärare (100%), kurator (80%) och skolsköterska (20%). Central elevhälsa fanns att tillgå vid behov (skolläkare och skolpsykolog). SYV (40%) och administratör (60%).

Den pedagogiska personalen bestod av 28 personer varav två heltidsmentor, fyra studiehandledare och två elevassistenter. 13 lärare var karaktärsämneslärare medan övriga gymnasiegemensamma. Den pedagogiska personalen var anställd mellan 10-100%.

Av de gymnasiegemensamma lärarna var en majoritet behöriga, eller befann sig i slutet av sin lärarutbildning, medan endast fyra av karaktärsämneslärarna var behöriga. Majoriteten av den pedagogiska personalen var ny på skolan inför läsårsstarten. Det har varit en del personalomsättning under läsåret.

På skolan fanns två förstelärare vilka arbetat med språkutvecklande arbete och samplanering och sambedömning.

Lokaler

Skolan består av en stor öppen yta, studiehallen, där elever uppehåller sig under raster. Utöver det finns en elevmatsal där lunch serveras. Lunchen tillagas inte på skolan. I anslutning till studiehallen finns ett bibliotek samt klassrum i varierande storlekar och i varierat skick. Inför läsårsstart hade fem salar fräschats upp med nya möbler. I ena änden av byggnaden finns skolans verkstäder. En stor och en mindre till mekanikerna, en truckhall, en verkstad för VF samt en för EI. Truckahall och mekanikerverkstad är väl utrustad medan VFs verkstad är både mindre och sämre utrustad och EIs verkstad är fortfarande delvis under uppbyggnad. Alla verkstäder är dock fungerande utifrån syfte och ändamål. Skolan har också ett eget Gym för idrottslektioner. Alla lektionssalar är utrustade med nya projektorer inför läsåret 19/20. Elevcafé finns i anslutning till elevmatsalen. Alla elever har egna skåp för förvaring av kläder och skolmaterial. Omklädningsrum finns för både idrott och för verkstadslektioner.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

BILAGOR

RESULTATREDOVISNING

Underlag för utvärdering 2019/2020

Framtidsgymnasiet Malmö

Andel elever med examen

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en **gymnasieexamen**. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

Andel elever med examen visar hur stor andel av de elever som *fullföljt* sin utbildning under det aktuella läsåret, som uppnått kraven för examen. Till de som fullföljt sin utbildning räknas de elever som fått ett avgångsbetyg (studiebevis eller gymnasieexamen) omfattande *minst* 2500p. Observera att elever med streck i någon kurs eller med reducerat program utgör ett **"mörkertal"** som inte syns i statistiken.

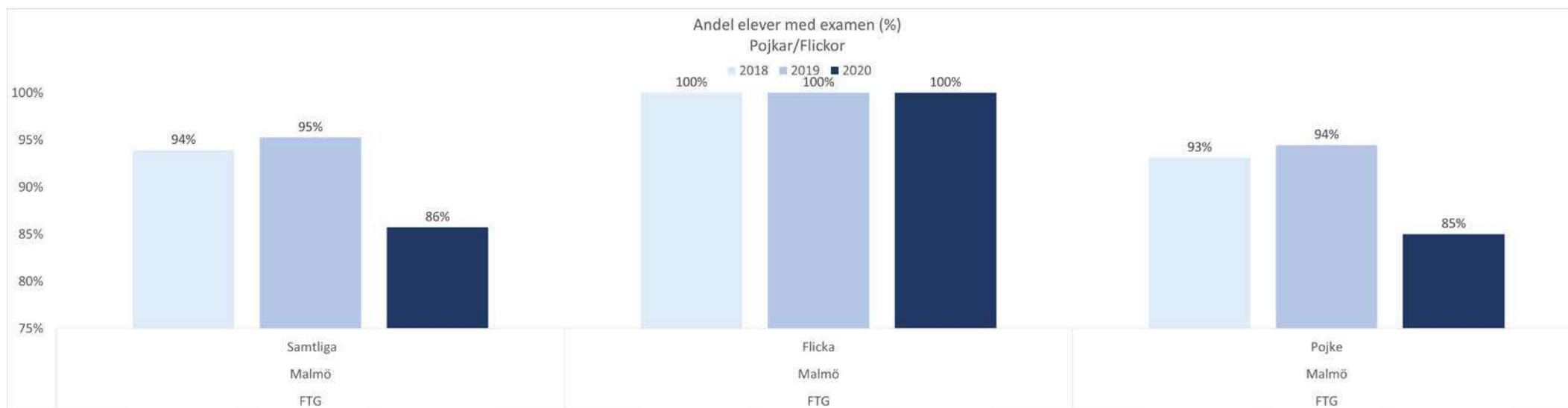
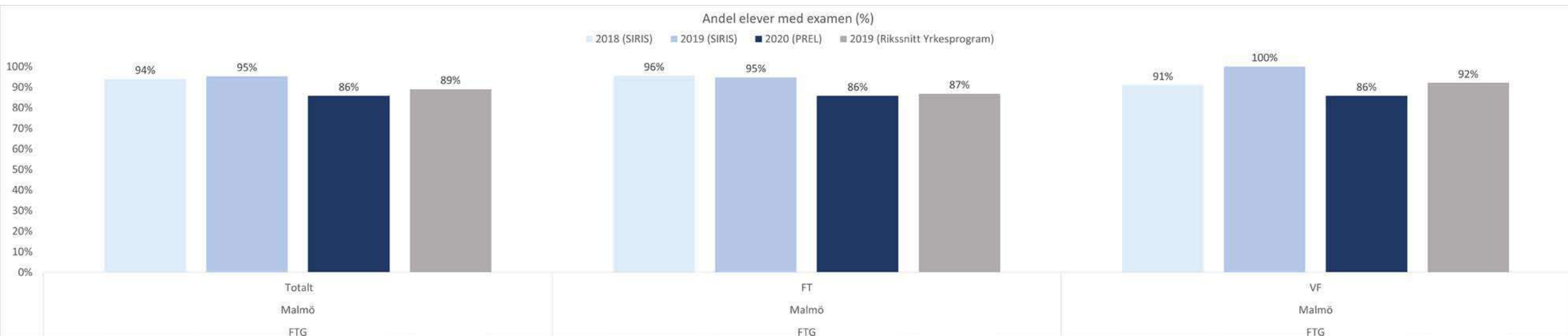
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program.

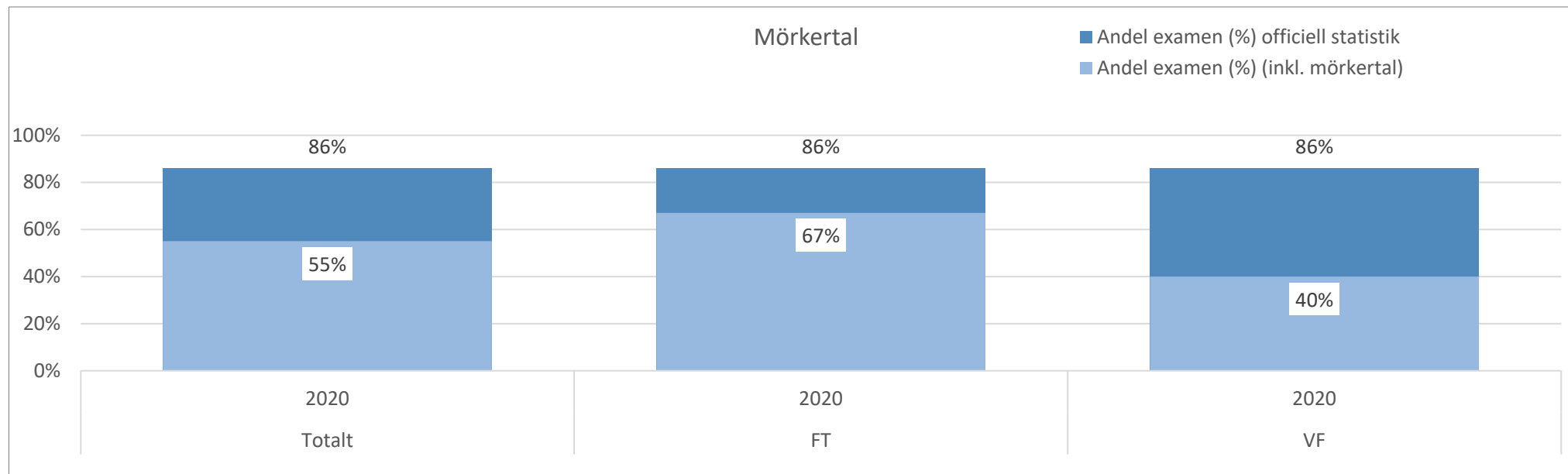
Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng). Observera att betygspoängen för elever med streck i någon kurs eller med reducerat program utgör ett **"mörkertal"** som inte syns i statistiken.

Avgångselever - examengrad



Avgångselever – inklusive mörkertal



Mörkertal

Den officiella statistiken/resultaten innehåller enbart elever som har ett fullständigt eller utökat program. Elever som dock har reducerat program eller betygsunderlag saknas ("streck") i någon kurs är inte med i den officiella statistiken.

Vi följer upp samtliga våra elever – således får ni ta del av både den officiella och inofficiella statistiken/resultaten.

Har man ett stort mörkertal kan man diskutera:

- Hur arbetar vi med reduceringar? – När, Varför?
- Har vi många BUS (betygsunderlag saknas)? Vilka kurser? Vilken årskurs? Varför?

Officiell statistik

Antal med examensbevis

Examensbevis JA

Radetiketter	Antal
PGO	18
FTG	18
FTG Malmö	18
FT	12
VF	6
Totalsumma	18

Antal med studiebevis med minst 2500 P

Studiebevis om minst 2500 JA

Radetiketter	Antal
PGO	3
FTG	3
FTG Malmö	3
FT	2
VF	1
Totalsumma	3

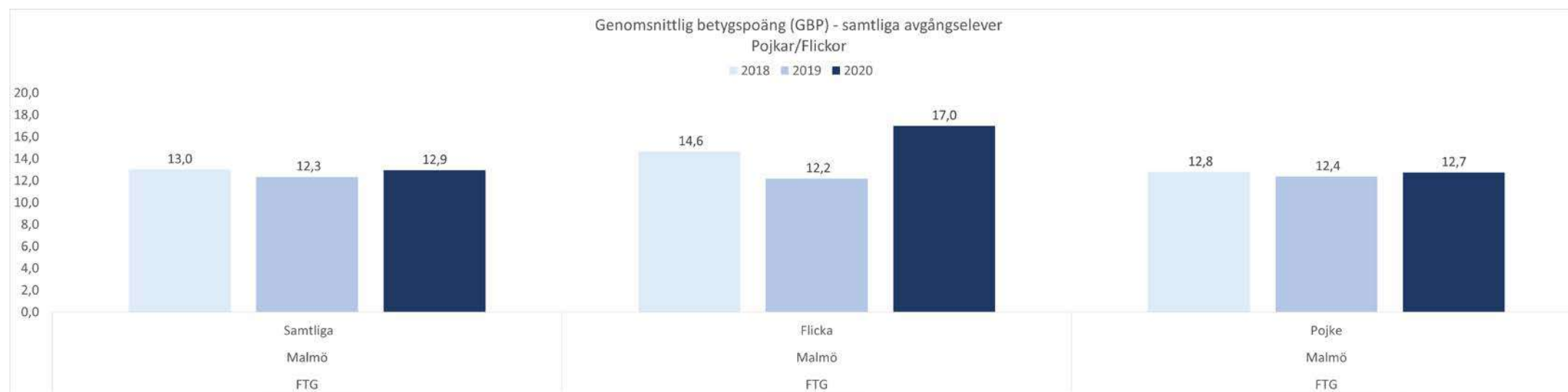
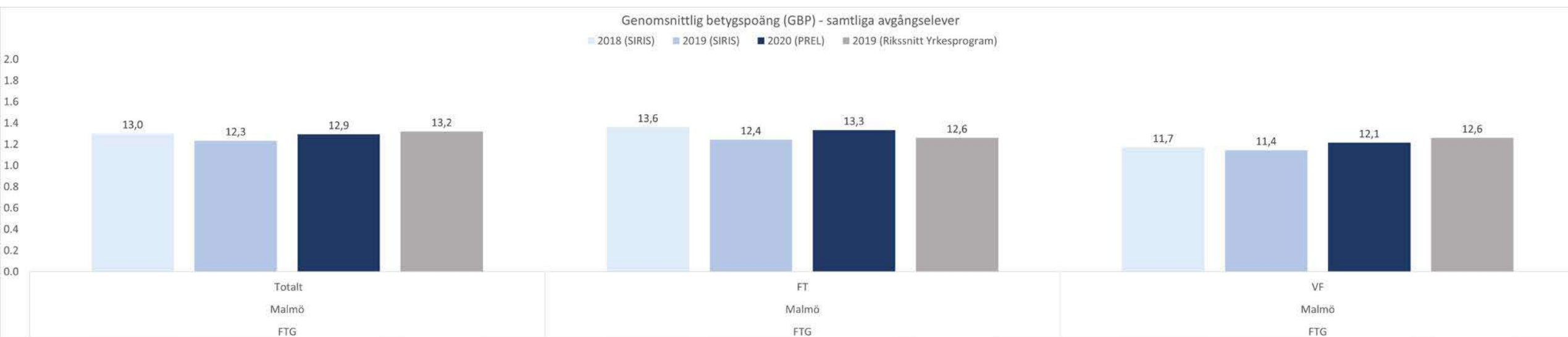
Inofficiell statistik inkl. mörkertal

Antal med studiebevis under 2500 P

Studiebevis under 2500 JA

Radetiketter	Antal
PGO	12
FTG	12
FTG Malmö	12
FT	4
VF	8
Totalsumma	12

Avgångselever - GBP



Avgångselever - behörighet till högskola (yrkesprogram)

Andel högskolebehöriga elever av de som läst Yrkesprogrammet

Programtyp (Alla) ▼

Radetiketter	Andel som läst yrkesprogrammet som är behöriga till högskola
PGO	0,0%
FTG	0,0%
FTG Malmö	0,0%
FT	0,0%
VF	0,0%
Totalsumma	0,0%

Betygsfördelning

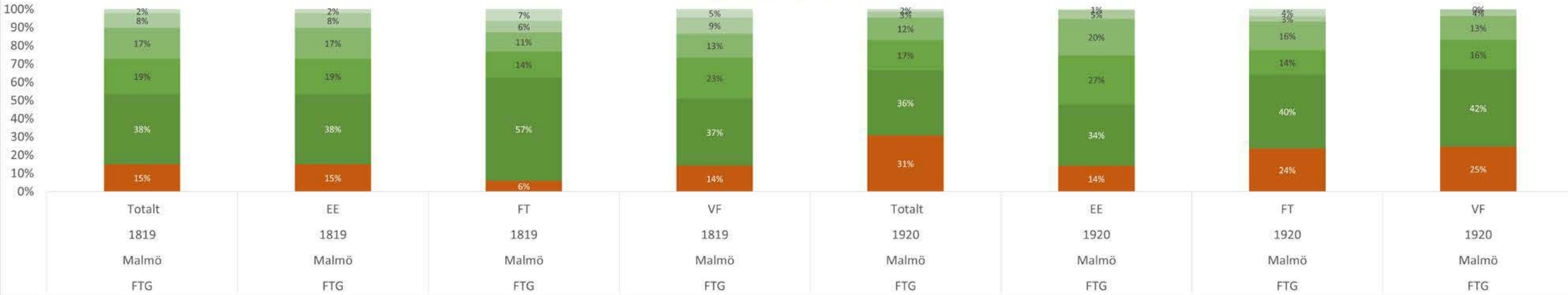
Varje år i juni sammanställs samtliga betyg som satts under läsåret. Utifrån dessa följer skolan/huvudmannen upp hur betygen är fördelade och kan därav dra slutsatser kring;

- övergripande måluppfyllelse utifrån andelen minst godkända betyg (A-E) och andelen icke godkända betyg (F)
- hur väl skolan/huvudmannen lyckas med att få eleverna att nå så långt som möjligt enligt utbildningens mål (andelen högre betyg C-A)
- eventuella skillnader i betygsfördelningen mellan olika program
- eventuella skillnader i betygsfördelningen mellan pojkar och flickor
- huruvida skolan/huvudmannen behöver vidta åtgärder för att möjliggöra att icke godkända elever når de kunskapskrav som minst ska nås (omläsning av kurser, anordnande av provningar, lovskola etc.)

Betygsfördelning

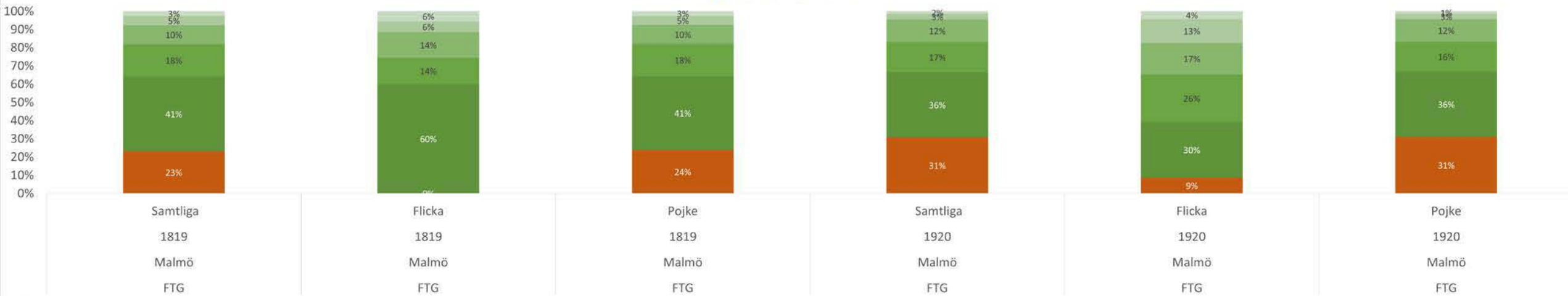
Betygsfördelning - Nationella program

F E D C B A



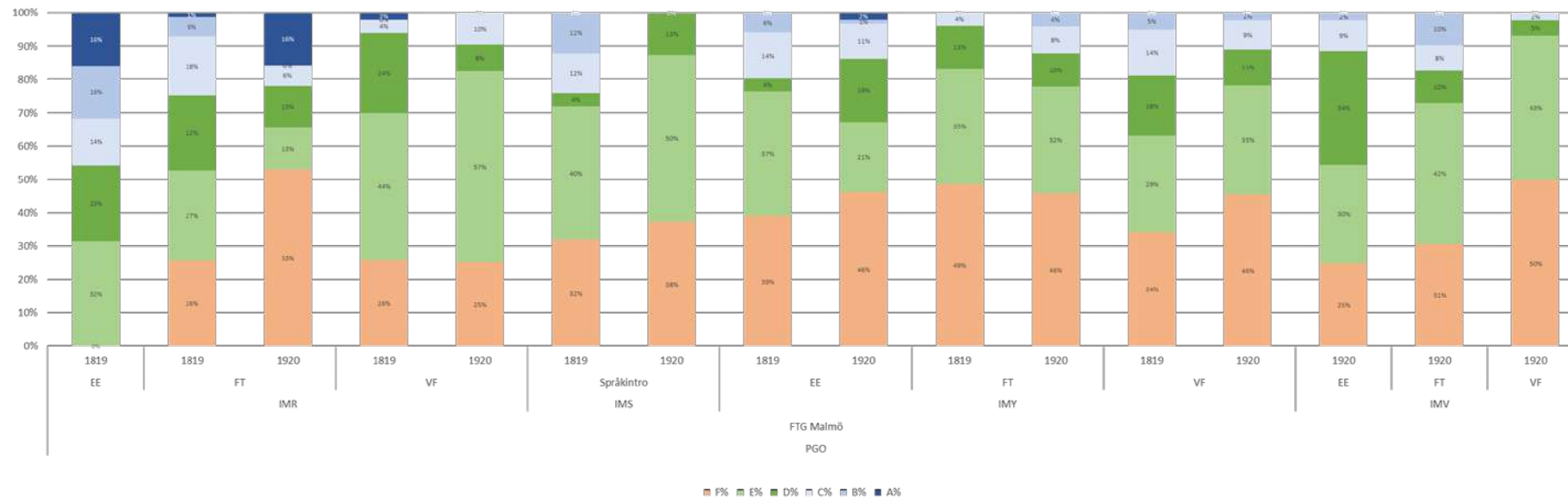
Betygsfördelning Pojkar/Flickor - Samtliga program inkl. IM

F E D C B A

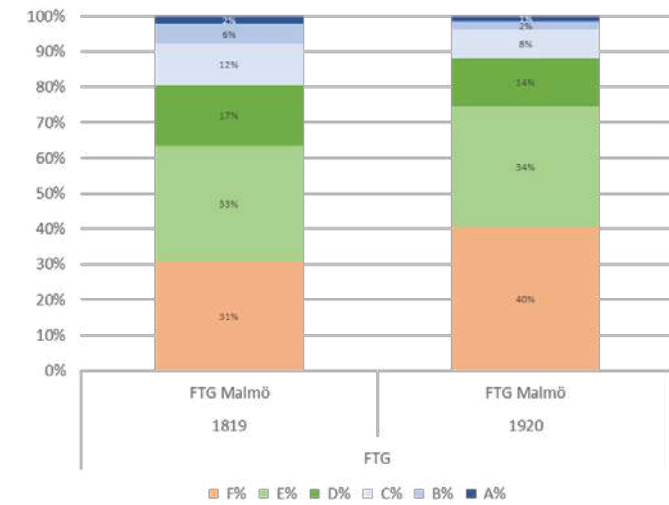


Betygsfördelning Introduktionsprogram

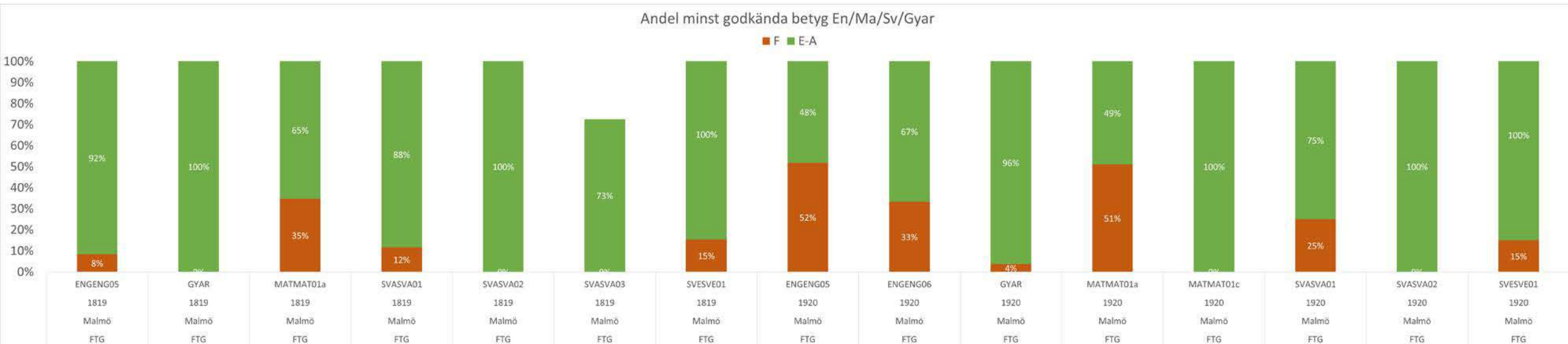
BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM & INRIKTNING



BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) IM TOTALT



Andel minst godkända betyg En/Ma/Sv/Gyar



Likabehandlings- och värdegrundskartläggning

Elevernas upplevelse av skolans arbete mot kränkande behandling (inklusive trygghet och delaktighet) följs upp årligen (oktober) i en verksamhetsgemensam **likabehandlings- och värdegrundsenkät**.

Eleverna svarar "ja" eller "nej" på frågorna och resultaten i diagrammet visar andelen ja (%).

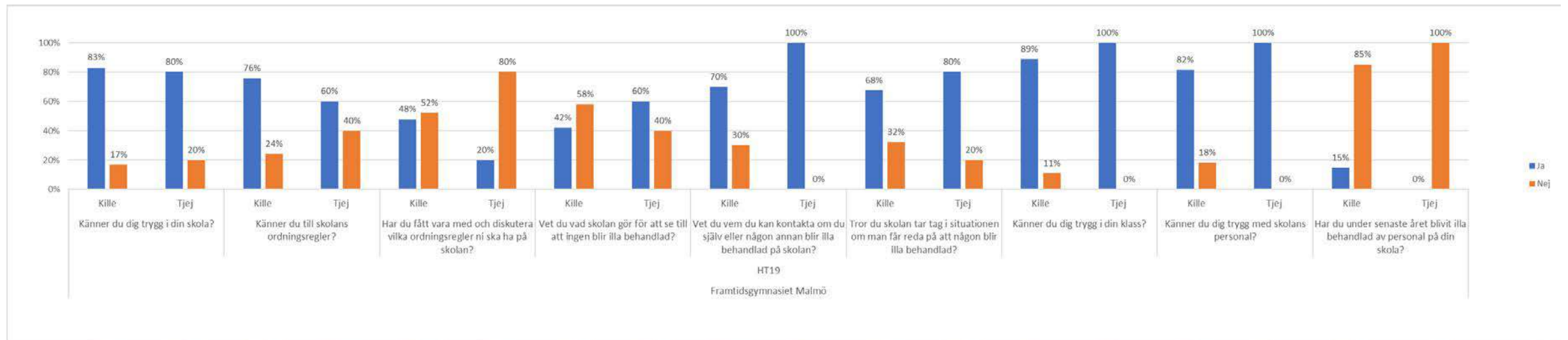
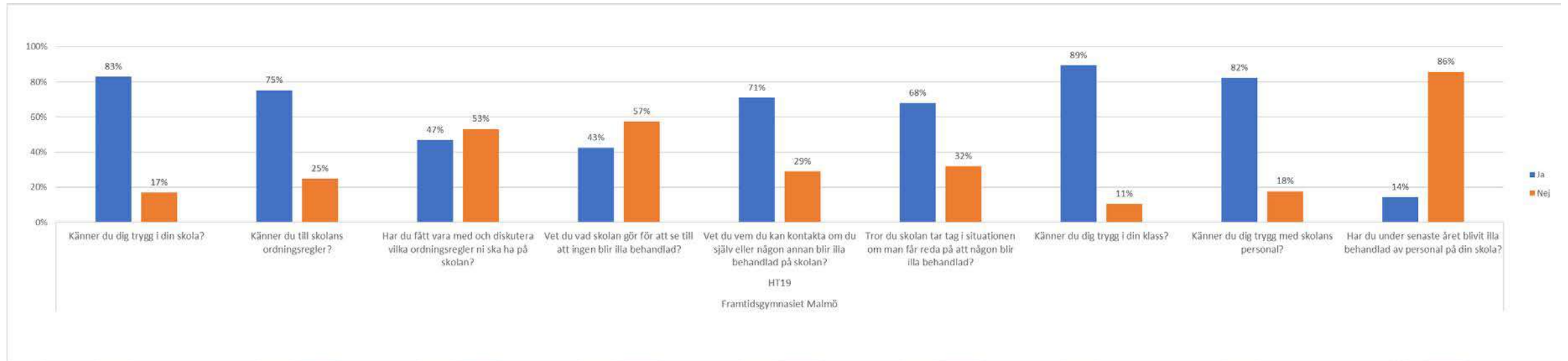
Enkäten innehåller också ett antal möjligheter för eleverna att lämna frisvar för att beskriva olika händelser/situationer.

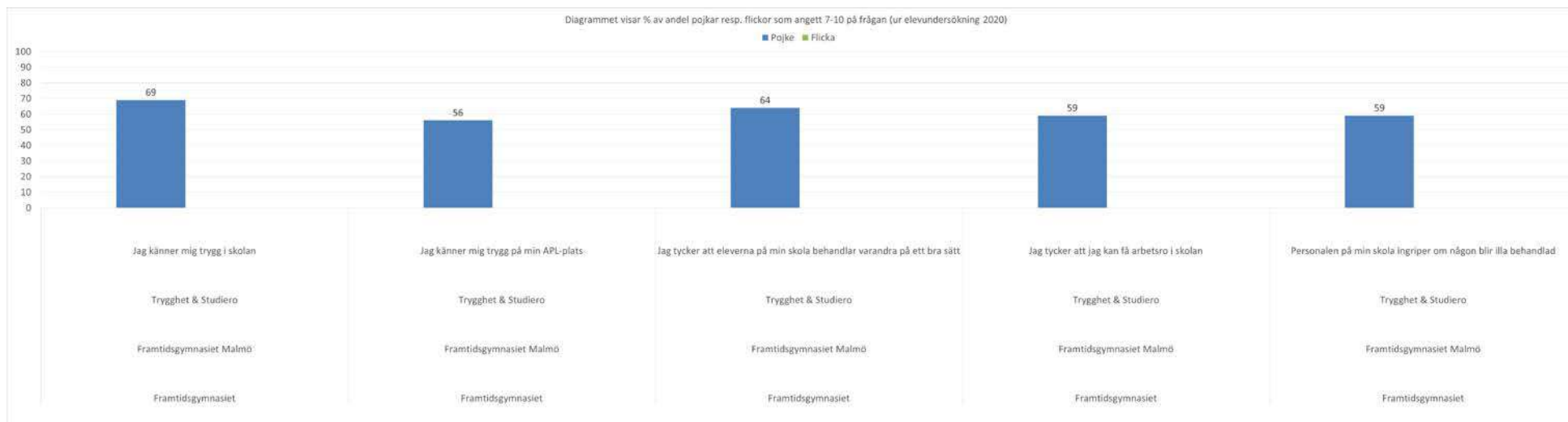
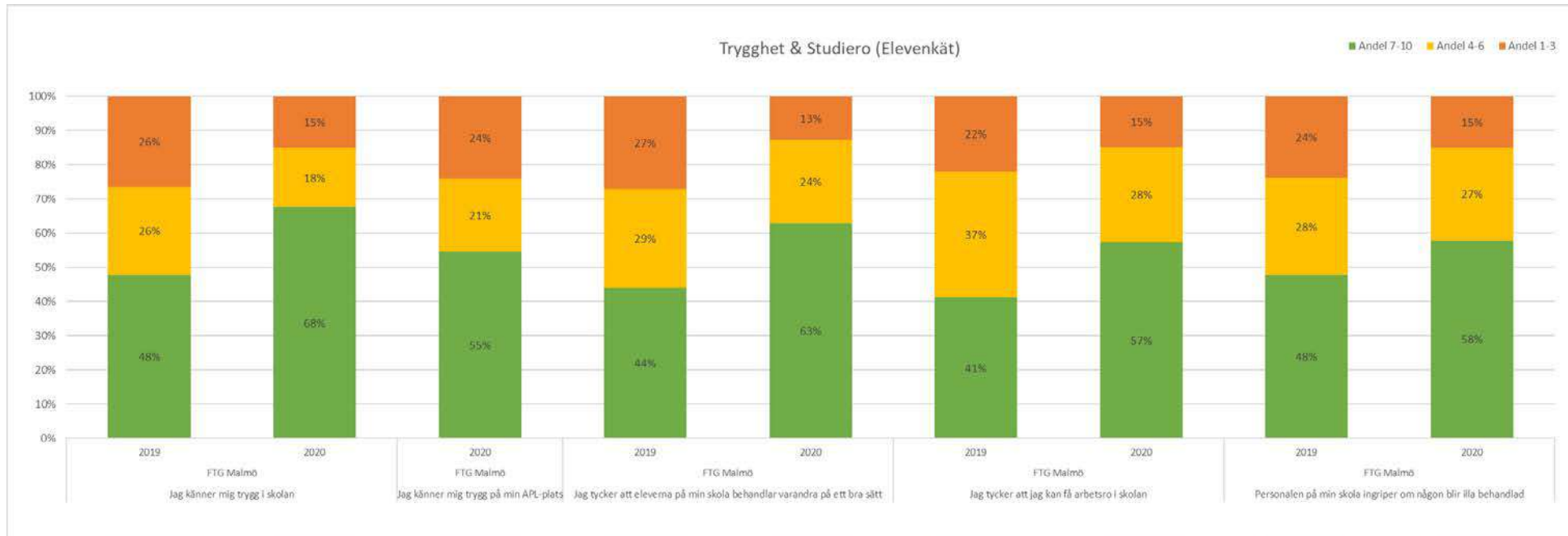
Dessa delges skolan i en särskild rapport avsedd att ge skolan stöd i analysen av underlaget samt i planeringen av det målinriktade arbetet mot kränkande behandling.

Elev/kundundersökning

Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs upp årligen i en **koncerngemensam elevenkät**.

Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse och diagrammet visar andelen elever (%) som angett svarsalternativ 7-10.





Undervisningsutvärdering

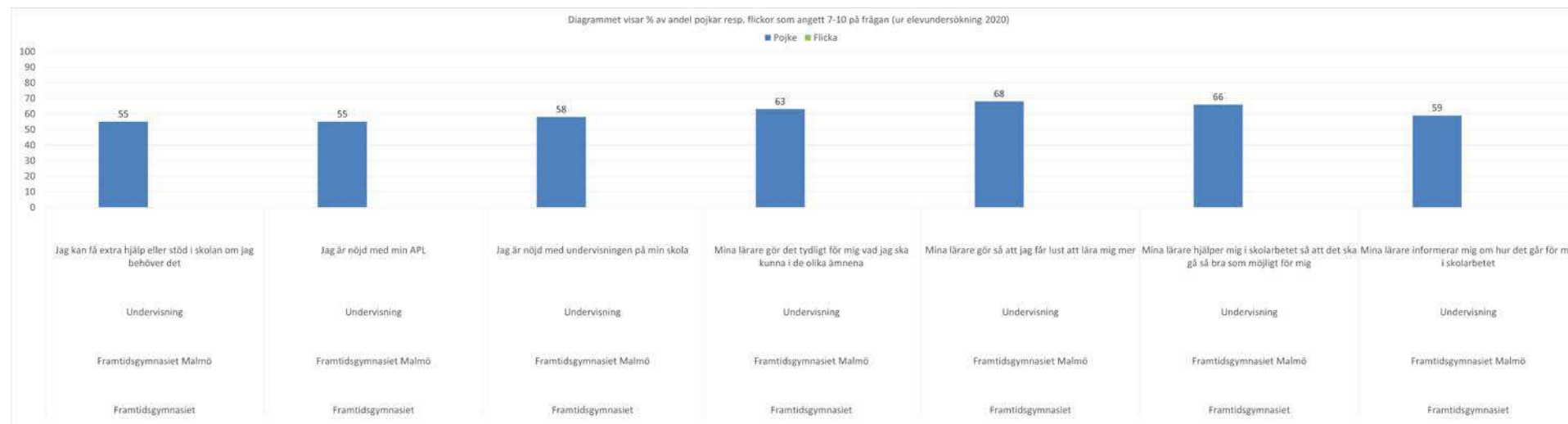
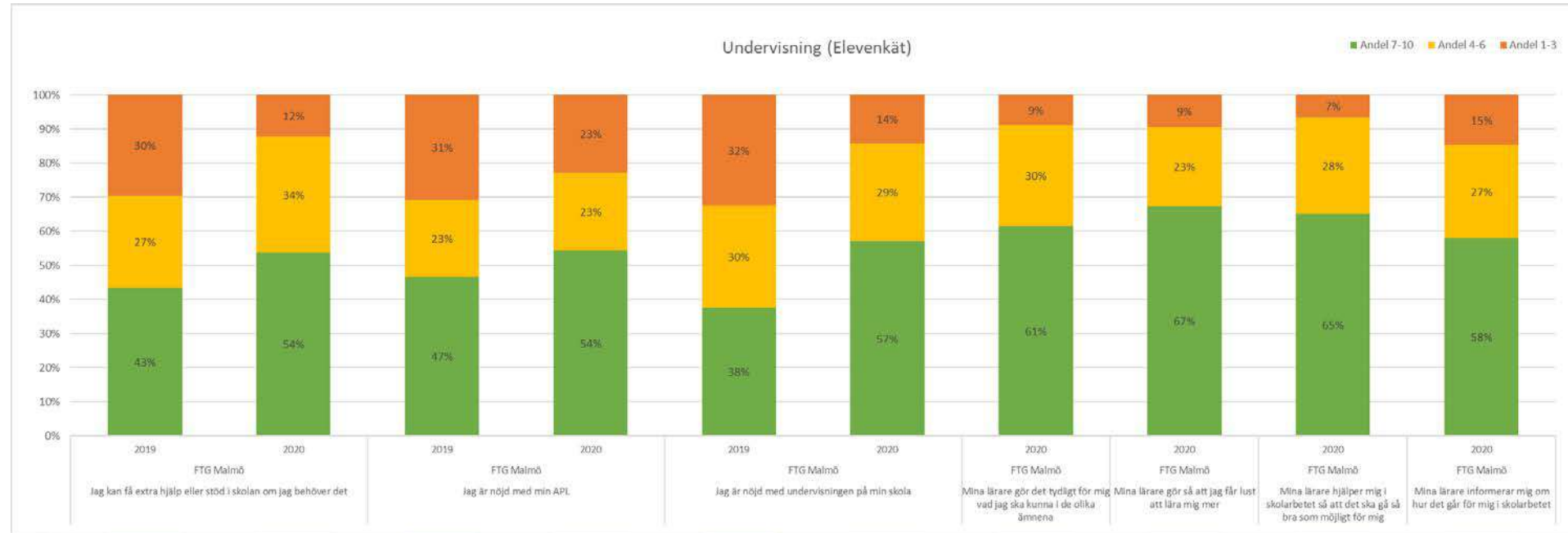
Elevernas upplevelse av undervisningen följs upp två gånger per år (november och mars) i en **verksamhetsgemensam undervisningsutvärdering** och utgår från elevernas bedömning av hur undervisningen bedrivs utifrån riktlinjerna i läroplanen ("Läraren ska" [...]). Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse och diagrammet visar andelen elever (%) som angett svarsalternativ 7-10.

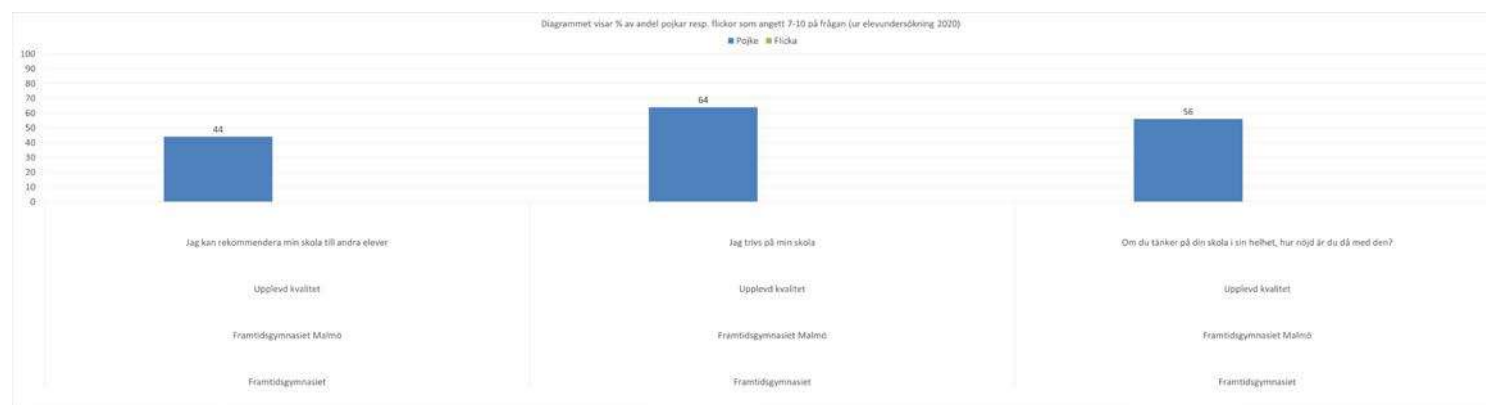
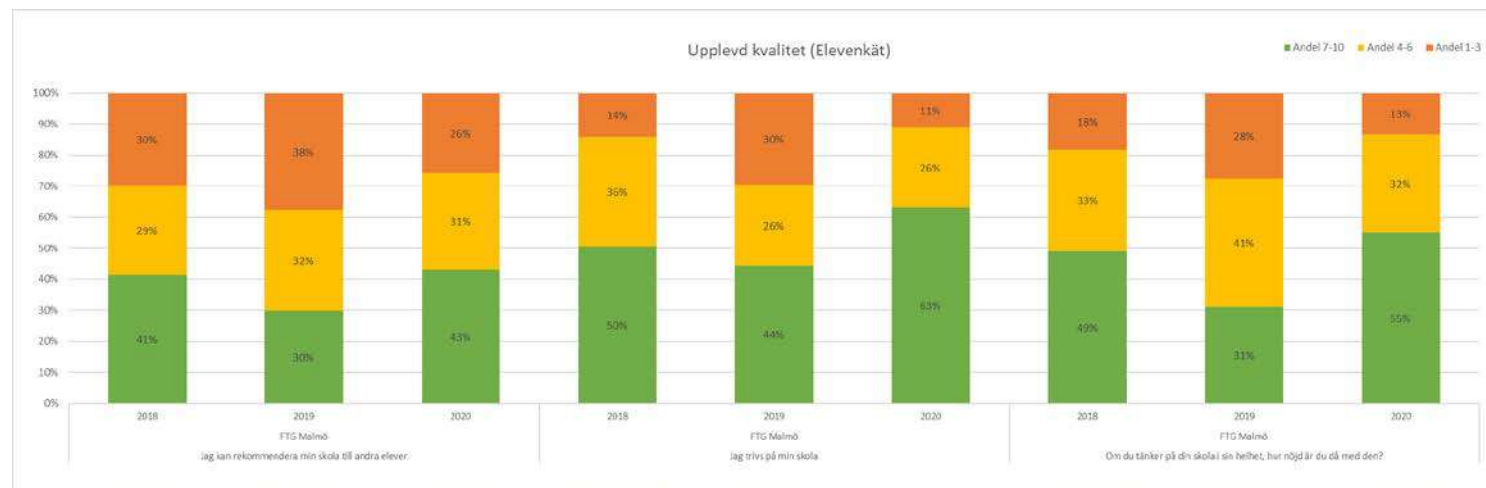
Resultaten av undervisningsutvärderingen bör ligga till grund för kollegialt lärande kring utveckling av undervisningen på skolan, samt diskussioner kring likvärdigheten inom och mellan skolor.

Elev/kundundersökning (Undervisning)

Elevernas upplevelse av undervisningen följs upp årligen i en **koncerngemensam elevenkät** där varje verksamhet (huvudman) också har möjlighet att ställa verksamhetsspecifika frågor.

Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse och diagrammet visar andelen elever (%) som angett svarsalternativ 7-10.





Om Upplevd kvalitet: Ett av våra gemensamma kvalitetsbegrepp som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, **personliga förväntningar** och **önskemål** på utbildningen.

Om kundundersökningen: Elevernas upplevelse av nöjdhet följs upp årligen i en koncerngemensam elevenkät. Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse.