



FRAMTIDSGYMNASIET
Nyköping

KVALITETSRAPPORT

LÄSÅRET 2019/2020

INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	3
Läsåret 2019/20	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	4
RESULTATREDOVISNING	6
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020	6
Resultat för introduktionsprogram – läsåret 2019-2020	8
Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020	9
Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019-2020	10
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	10
Undervisning och lärande	10
Organisering av undervisningen	10
Slutsatser	12
Introduktionsutbildning	12
Organisering av introduktionsprogram	12
Utvärdering av introduktionsprogram	13
Slutsatser	14
Elevhälsoarbete	14
Organisering av elevhälsoarbetet	14
Utvärdering av elevhälsoarbetet	15
Slutsatser	15
Arbetsplatsförlagt lärande	16
Organisering av APL	16
Utvärdering av APL	17
Slutsatser	17
Studie- och yrkesvägledning	18
	1

Organisering av studie- och yrkesvägledningen	18
Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen	18
Slutsatser	19
Normer och värden	19
Organisering av arbetet med normer och värden	19
Utvärdering av arbetet med normer och värden	20
Slutsatser	20
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	20
OM SKOLAN	22
Utbildningar och elever	22
Personal	22
Lokaler	23
Finansiering	23
BILAGOR	24
RESULTATREDOVISNING	24

LEDARE – REKTOR HAR ORDET

LÄSÅRET 2019/20

Skolan växte i år igen och befann sig under hösten en bit över 150 elever totalt. Yrkespaketet mot CNC-startade sin andra kull samtidigt som antagningen såg ut ungefär som vanligt.

Skolan har historiskt en fin examensgrad och av eleverna på nationellt program som går ut med 2500p når alla yrkesexamen i år. I år sätter också skolan ett prydligt rekord, aldrig förr har skolan haft en så hög genomsnittlig betygspoäng. Detta trots att det varit ett annorlunda läsår där sista månaderna påverkades mycket av pandemin som vände upp och ned på det mesta i samhället. Efter en mycket snabb omställning hittade vi snabbt in i det nya och kunde fortsätta med våra strukturer och rutiner om än i annorlunda form. Överlag har den omställningen gått bra men vi ser också saker som blivit påverkade negativt av det exempelvis är det fler elever än vanligt som har hög andel F men också att många av de praktiska moment som vi brukar göra har omvandlats till teoretiska moment. Det påverkar elevernas praktiska kunnande som arbetsgivarna har högre förväntan på än deras teoretiska vilket i slutändan skulle kunna påverka deras möjligheter till anställning. I förlängningen innebär detta att vi i höst återigen behöver sätta fokus på det praktiska för att ge eleverna en god chans att etablera sig på arbetsmarknaden men också planera för att eleven ska kunna pröva de F som satts under våren. Det finns positiva saker att ta med oss också, vi har en lösningsorienterad personalgrupp som från att haft vanlig klassrums-/verkstadsundervisning över en natt gick över till att undervisa på distans och hittade lösningar för det.

Det har varit lite oturlig omsättning på personal under året men det har också blivit väldigt bra lösningar. Annars har det varit ett förhållandevis lugnt år med hög trivsel och god kamratskap. Ett av de kvalitetsbegrepp som används på alla Framtidsgymnasiets skolor är **upplevd kvalitet**, vilket handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina personliga förväntningar och önskemål på utbildningen. Vi följer upp den upplevda kvaliteten genom en gemensam elevenkät i januari/februari varje läsår och utgår då från tre delar:

- Nöjdhet
- Rekommendation
- Trivsel

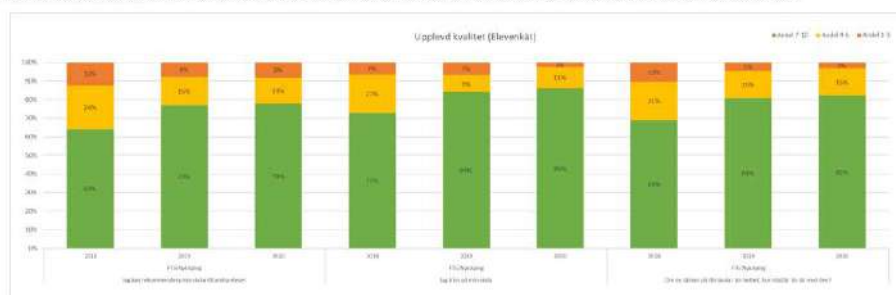
I förra årets elevundersökning höjde skolan sina resultat på alla frågor. I år har det fortsatt och det är bara en fråga i hela enkäten som vi sänker något och då är det med en tiondel. Alltså ett väldigt bra kvitto på att utvecklingen på skolan går åt rätt håll och visar också att vi idag har väldigt fina siffror som stämmer överens med personalens upplevelse av skolan.

Nöjdheten på skolan har ökat från 7,2 (2018), till 7,7 (2019) och 7,8 (2020).

Rekommendationen har ökat från 7,3 (2018), till 8,2 (2019) och 8,5 (2020)

Trivseln har ökat från 7,2 (2018), till 7,7 (2019) och 8,0 (2020).

Upplevd kvalitet

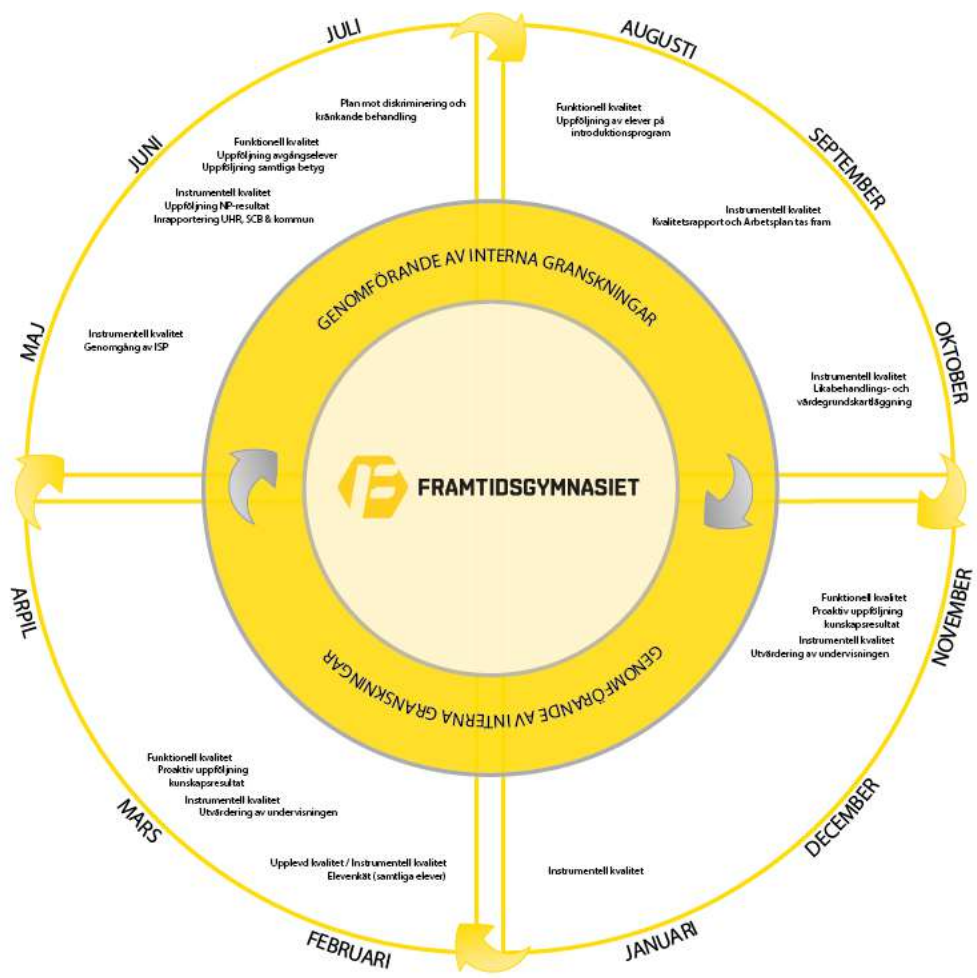


VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

I vårt kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt:

- Den **funktionella kvaliteten** handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.
- Den **instrumentella kvaliteten** handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetsätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag (till exempel att eleverna får en likvärdig undervisning av god kvalitet och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen).
- **Upplevd kvalitet** handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.
- Därtill använder vi begreppet **ändamålsenlig kvalitet**, vilket handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Dessa resultat redovisas och kommenteras övergripande för Framtidsgymnasiets skolor i huvudmannens kvalitetsrapport, vilken återfinns på vår hemsida.

Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul (se nedan). Kvalitetsarbetet och resultaten av skolans utvecklingsarbete följs upp och utvärderades kontinuerligt under läsåret, samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat. Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.



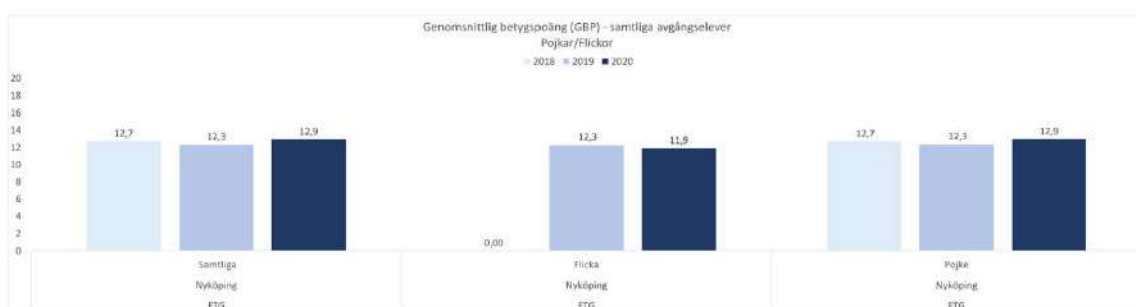
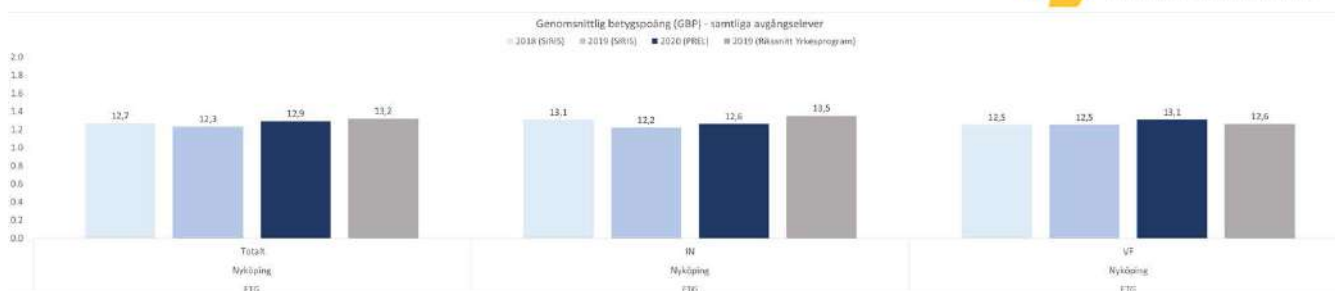
RESULTATREDOVISNING

Ett kvalitetsbegrepp som används inom Framtidsgymnasiets skolor är **Funktionell kvalitet**. Det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

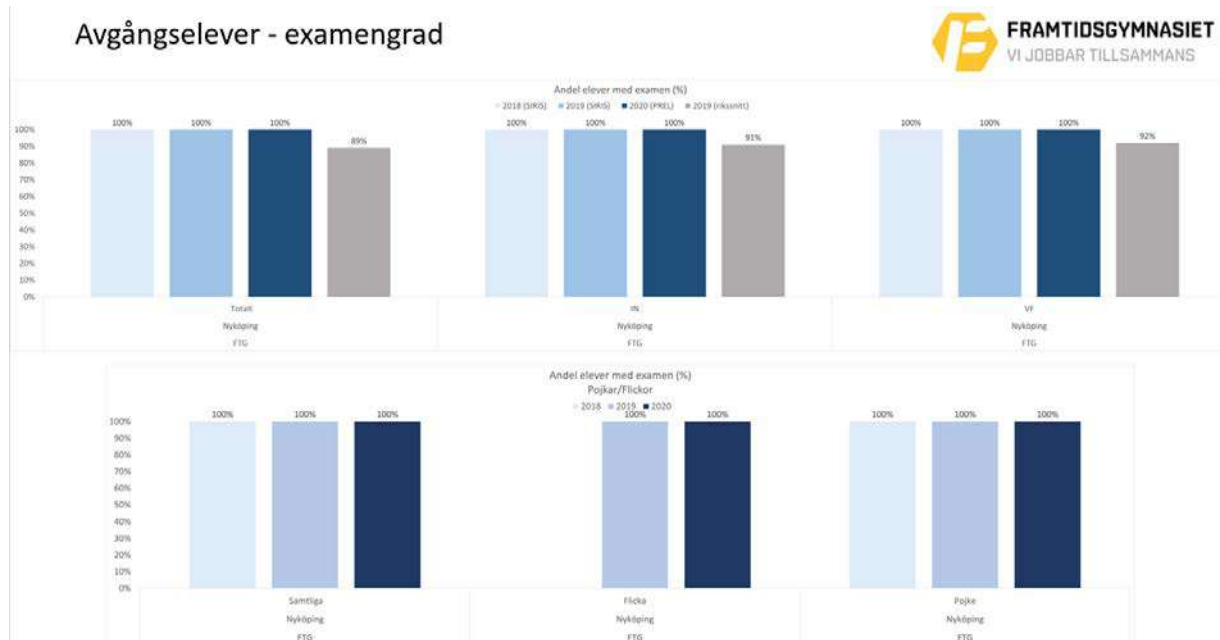
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020

Avgångseleverna 2019/20 höjer den genomsnittliga betygspoängen om man jämför med förra läsåret. VF-programmet har sin högst genomsnittliga betygspoäng någonsin, det har pendlat mellan 12,1 och 12,9 sista sex åren och i år landar vi på 13,1. På IN-programmet når vi den fina siffran 12,6. Det är ett av de högsta genomsnittliga betygspoängen som skolan haft på Industritekniska programmet. Det som är anmärkningsvärt är att 64% av eleverna på Industritekniska programmet påbörjade sin utbildning på Framtidsgymnasiet på ett Introduktionsprogram och av dem är det 43% som nått yrkesexamen på tre år. Det är liknande siffror som året innan. Överlag ser vi att det påverkar genomsnittliga betygspoängen negativt men det finns absolut undantag. Tittar man på den genomsnittliga betygspoängen på skolan, 12,9, så är det skolans högsta genom tiderna. Det visar på att vårt arbete med planering, bemötande och bedömning ger resultat.

Avgångselever - GBP

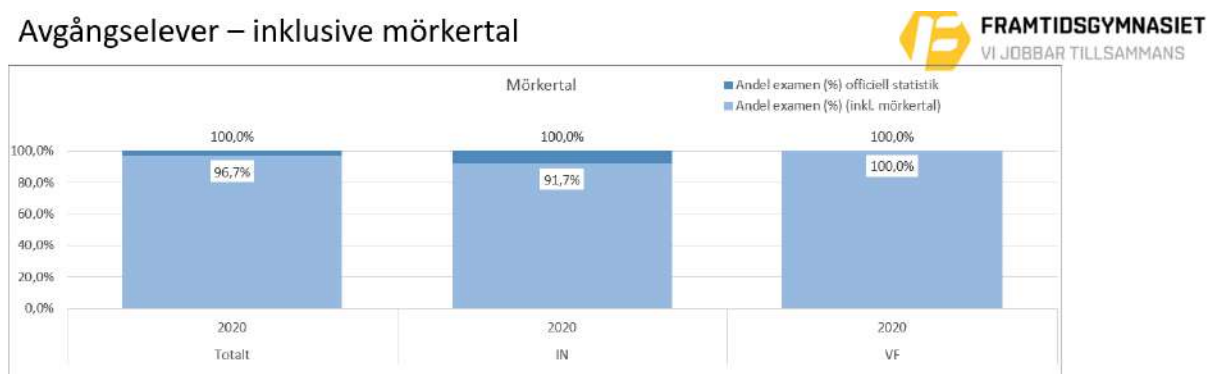


100% av eleverna som läst fullständigt program når yrkesexamen. Det är femte året i rad skolan når den siffran och har gjort det sex gånger av sju sedan GY11 infördes. 34% av eleverna som tog yrkesexamen påbörjade sina studier på ett IM-program på skolan.



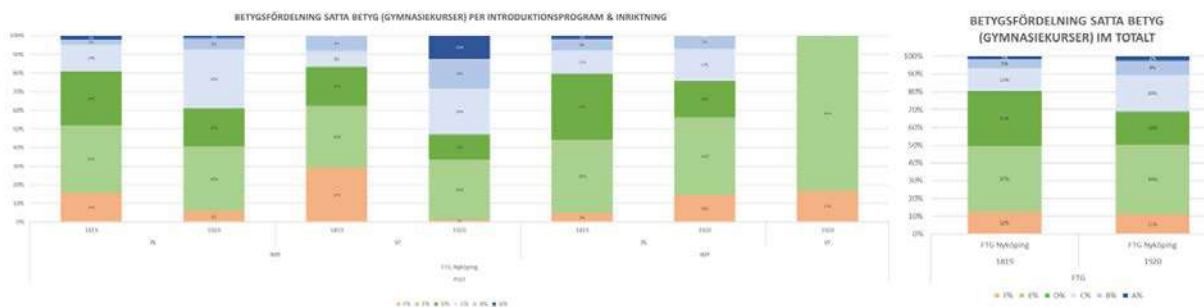
På skolan har det också utfärdats ett studiebevis för en elev som läst reducerat program.

Avgångselever – inklusive mörkertal



Resultat för introduktionsprogram – läsåret 2019-2020

Betygsfördelning Introduktionsprogram



Vi ser att betygsfördelningen skiljer sig ganska mycket åt mellan utbildningar och år och det beror förmodligen i stor utsträckning på att det inte är så många elever på alla program. Överlag kan vi se att det satts något högre betyg det här läsåret än året innan. Vi ser också att det på programinriktat val mot VVS- och fastighetsprogrammet satts A i mycket högre grad än tidigare och på andra IM-utbildningar. En rolig siffra men beror också på att det inte finns så många elever på utbildningen och att en eller ett par av dem nått väldigt höga betyg. Därför blir siffran för hela utbildningen hög.

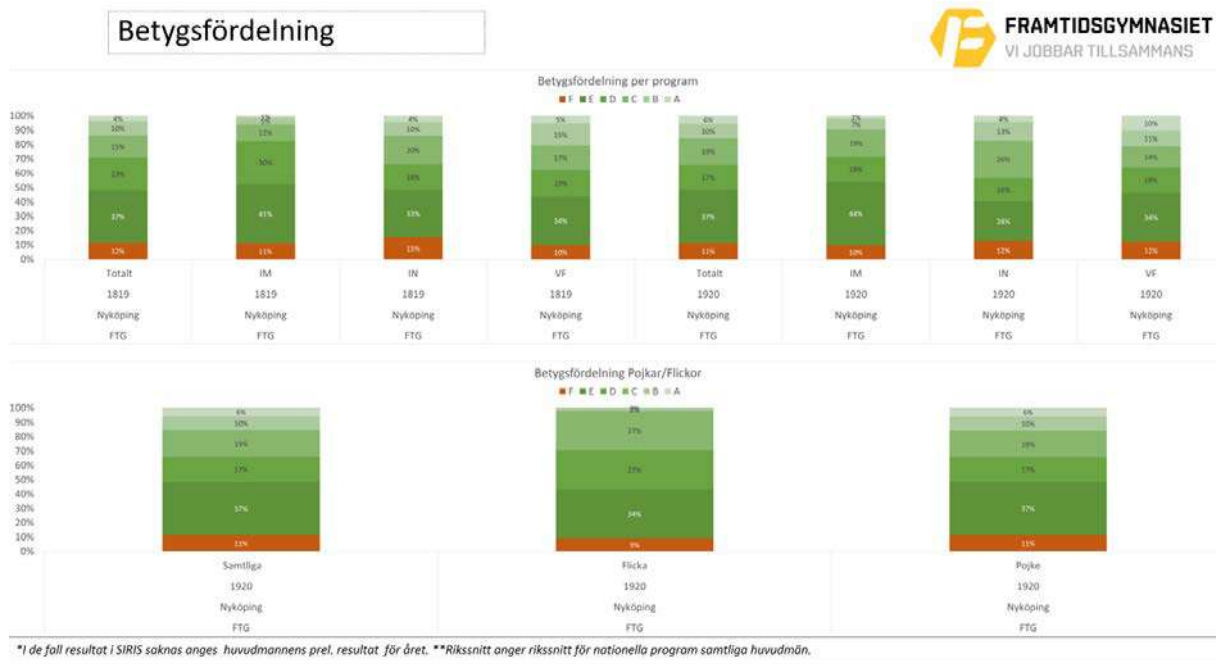
Av de elever som påbörjade ett IM-program hos oss 2016 avslutade de sista nu sina studier. Det innebär att 38% av eleverna som började ett IM-program hos oss 2016 tog examen inom fyra år.

Av IM-eleverna som började 2017 har ca 17% tagit examen på ett av våra program, 31% avslutat med gymnasieintyg och 14% finns fortfarande kvar i utbildning. 37% av eleverna har avslutat sina studier på Framtidsgymnasiet varav 8% hade uppnått behörighet.

AV IM-eleverna som påbörjade sina studier på Framtidsgymnasiet 2017 är det fortfarande 66% som studerar på Framtidsgymnasiet. Totalt är det 17% som uppnått behörighet och nu läser ett nationellt program.

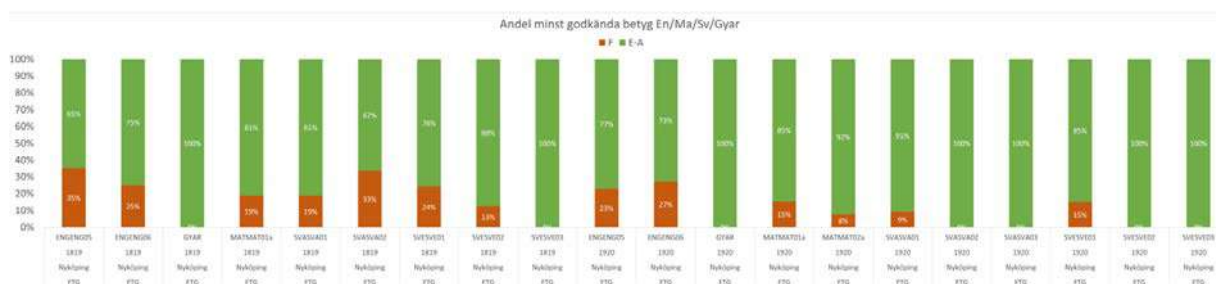
Av de elever som 2018 påbörjade vår tvååriga yrkesutbildning mot CNC på Introduktionsprogrammet har 73% fullföljt utbildningen och lämnar skolan med gymnasieintyg. Övriga har under utbildningens gång lämnat utbildningen och i 67% av fallen för en annan utbildning.

Betygsfördelning – samtliga elever läsåret 2019-2020



Under året sattes det högre betyg än året innan. Andelen E och F ligger så när konstant men vi lyfter i större andel A och C än förra året. Det skiljer sig lite åt mellan programmen men man kan ändå se en klar trend i att eleverna som når högre än E i större utsträckning når högre än D än tidigare. Tittar man tillbaka fler år så kan man se en tydlig trend i att eleverna når högre betyg, vilket också blir tydligt när man tittar på skolan genomsnittliga betygspoäng historiskt.

Andel minst godkända betyg En/Ma/Sv/Gyar



När det gäller Engelska/Matematik/Svenska/Svenska som andraspråk och gymnasiearbetet kan man se att andelen F är relativt stor i de första kurserna i matematik, svenska (sva) och engelska. Samtidigt är de i flera fall betydligt lägre än året innan. Det är dock viktiga kurser för att eleverna ska kunna nå sin examen så det

behöver finnas en organisation för att arbeta med elevernas kunskaper för att på sikt kunna pröva kurserna för godkända betyg.

Nationella provbetyg – samtliga elever läsåret 2019-2020

Skolverket beslutade att ställa in vårterminens nationella prov och då skolan bara skriver nationella prov på vårterminen finns inga resultat att visa.

UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

Ytterligare ett kvalitetsbegrepp är **Instrumentell kvalitet**, vilket handlar om hur väl skolans arbetssätt och organisation motsvarar författningarnas krav och elevernas behov och därmed ligger till grund för elevernas välmående och måluppfyllelse. Nedan redovisas och utvärderas sex av skolans nyckelprocesser:

- Undervisning och lärande
- Introduktionsutbildning
- Elevhälsoarbete
- Arbetsplatsförlagt lärande
- Studie- och yrkesvägledning
- Normer och värden

UNDERVISNING OCH LÄRANDE

Organisering av undervisningen

På skolan arbetar 13 lärare, varav två har slutat och ersatts med nya under läsåret. På skolan fanns fem legitimerade lärare när läsåret påbörjades och efter jul var det fyra kvar. Vi har tre lärare som går yrkeslärarprogrammet och två lärare som läser ämneskurser på universitetet. Det innebär att vi behöver jobba mycket tillsammans i lärargruppen och utbilda våra lärare i de moment de behöver kunna.

Under läsåret har vi arbetat med planering och betyg och bedömning i lärargruppen. I betyg och bedömning har lärarna genomfört en central kurs framtagen tillsammans med Örebro universitet och vår förstelärare har haft seminarier knutna till det. När det gäller planering så har förstelärare och specialpedagog drivit ett utvecklingsarbete döpt till "Hållbar planering" som grundar sig i att vi ska ta ett grepp kring planeringarna i alla kurser och göra dem hållbara för både lärare och elever. Vi har jobbat i seminarieform men även med individuell coaching och feedback på de planeringar som funnits och tagits fram.

All personal på skolan arbetar heltid och, träffas kl 07.30 varje morgon för ett kort morgonmöte med information eller om någon har något de vill lyfta eller få hjälp med. På måndagar följer ett pedagogiskt forum som oftast leds av förstelärare, specialpedagog eller rektor. Här fokuserar vi på pedagogiska frågor och jobbar

gärna med utbildning kring undervisning, bedömning, bemötande, styrdokument etc. På fredagar träffas lärarna i sina "team" där de själva styr över dagordningen och kan prata planering, samverkan mm. Eftersom eleverna börjar kl 08.30 varje dag förutom måndagar då de börjar kl 09.00 finns tid efter möten till samverkan.

Varje månad genomför vi MUD-möten som bygger på Måluppfyllelsedokumentet (MUD) som lärarna fyller i. Det är ett dokument som visar hur det går för varje elev i varje kurs de läser.

Vi är en liten skola oftast med en lärare i varje kurs. I år har vi samarbetat med Didaktus Jakobsberg och haft några lärare och en specialpedagog på besök där för att diskutera planering och andra ämnesrelaterade frågor.

Under våren kom beslut om att den fysiska skolan stängdes och att undervisningen skulle ske på distans. Skolan kom snabbt in i arbetet med distansundervisningen som utan undantag skedde i nutid. Elever och lärare hade digitala klassrum där undervisningen skedde. Alla rutiner fortsatte som vanligt men digitalt, så varje morgon träffades personal och skolledning för ett möte där man lyfta eventuella utmaningar utifrån pedagogiska, tekniska och allmänna perspektiv. Kollegiet har hjälpts åt att lösa de frågor som uppstått. Elevhälsan fick ett riktat uppdrag där de föreläste för samtliga elever om studieteknik, skärmtid och hur hjärnan fungerar. Detta för att ge eleverna verktyg till undervisningen och dels för att följa upp hur eleverna hade det. Elevhälsan följde också upp eventuell frånvaro och hade handledning för personalen.

Lärarna beskriver att det finns utmaningar att verkligen veta om alla elever hänger med i undervisningen. Den interaktion som man har i ett klassrum går inte att få online. I undervisningen arbetade lärarna mycket med exittickets vid varje avslut och de ställde många frågor till eleverna under tiden för att hela tiden kolla av att de hängde med. Det var elever som tyckte att det var svårt med kamerafunktionen då man kanske inte ville visa upp sitt hem, detta är något som lärarna fått vara uppmärksamma på. Vissa elever har svårigheter att tillägna sig undervisningen på distans på ett optimalt sätt och där nyttjade skolan möjligheten att ta in elever till skolan för undervisning. En riskbedömning gjordes inför detta samt åtgärder vidtogs för att minska risken för smittspridning. Elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd arbetade i största möjliga mån som vanligt. Elevassistenter och studiehjälpare på modersmål fanns tillgängliga i skolans digitala verktyg och på skolan om eleverna behöver komma in för undervisning. I viss utsträckning togs mindre grupper in på skolan för att genomföra praktiska uppgifter.

Om vi tittar på elevernas bedömning av undervisningen och då först på elevenkäten från januari så ser vi att arbetsron ökat från 7,5 till 7,8. Gällande undervisningen svarar eleverna med ett medelvärde på 8,4 jämfört med 7,6 förra året. Det är bra siffror som har ökat stadigt. 2018 hade skolan 7,4 på undervisningen och 6,9 på arbetsron. I undervisningsutvärderingen som genomfördes under hösten så kan man också genomgående se att lärarna bedöms högt på de flesta områden.

Arbetet med bedömning blir bättre och bättre och lärarna känner sig tryggare. Det behövs dock fortfarande handledning och det är ett område vi ska fortsätta jobba med parallellt med planering. Många lärare behöver hjälp med planeringen och struktur och när vi fått det på plats kommer det vara en gemensam grund att stå på där fler saker, likt inflytande, kommer att synliggöras.

Vi kan följa elevernas utveckling i MUD:en och diskutera och parera när vi ser att någon elev/kurs/lärare visar på avvikelser. MUD-mötena var under hösten var inte så effektiva som vi önskade men ett omtag under jullovet gjorde att mötena utvecklades och blev bättre. Vi tycker också att vi såg ytterligare en dimension och blev mer effektiva i mötena när de under senare delen av läsåret genomfördes digitalt. Det är verkligen något att ta med sig och fundera kring till nästa läsår då vi förhoppningsvis är tillbaka fysiskt på skolan.

Arbetet med extra anpassningar är tillfredsställande och vi ser att många elever når målen. Detta ligger i linje med planeringen där vi arbetar för att fler lärare ska ha en mer allsidig undervisning där vi når fler elever inom ordinarie undervisning. Flera lärare är redan på väg dit men nu gäller det att få med alla.

Vårens distansundervisning har fungerat relativt bra. Eleverna tyckte att det var tråkigare undervisning då moment vi tidigare gjort praktiskt nu blev teoretiska. Det har inte gynnat våra elever som oftast gillar de praktiska momenten bättre och dessutom har lättare för det. På betygsresultaten kan vi dock inte se några negativa trender i stort men kan konstatera att vi har haft en mindre grupp av elever som distansundervisning inte varit gynnsam för. Vi blev granskade av Skolinspektionen utifrån distansundervisningen och de hade inte några rekommendationer att ge oss. De tyckte att vi hade tagit oss an uppgiften som sig bör.

Distansundervisningen landade lite olika, dels har vi en grupp lärare som blev väldigt kreativa och hittade många nya lösningar och metoder. Dels har vi en annan grupp som blev lite mer traditionella och utgick mycket från läromedel och kopplade frågor till det. Det finns flera bra saker att ta med sig från distansundervisningen, dels har lärarnas digitala kompetens ökat och dels har de själva fått uppleva fördelarna med att använda det digitala i sin undervisning. Det hoppas vi att kan ta med oss till nästa läsår.

Slutsatser

Undervisning är ett område som det alltid går att arbeta med och när vi känner att vi kommit långt med något upptäcker vi andra områden som går att lyfta. När nu alla har en bra grundplanering att stå på gäller det att fortsätta utveckla planeringen och då också undervisningen och bedömningen. Bra planeringar ger också större möjligheter att titta på samverkan kurser emellan och sambedömning. Det här ska vi fortsätta arbeta med i det vi kallar Hållbar planering.

Vi ska fortsätta med MUD-möten i samma utsträckning som tidigare och då försöka få till samma effektivitet och fokus som vid vårens digitala möten.

INTRODUKTIONSUTBILDNING

Organisering av introduktionsprogram

Skolan erbjuder programinriktat val mot båda nationella programmen. För eleverna innebär de att de läser integrerat i den nationella klassen och samtidigt läser upp de grundskoleämnena som saknas.

Yrkesintroduktion kan ske i många former bland annat i de specifika yrkesintroduktionsklasserna mot CNC och Svets. Det finns också andra varianter för enskild elev där eleven kan läsa integrerat med nationella klassen och antingen ha som mål att ta examen och då läsa upp de grundskoleämnena som saknas, eller läsa yrkesintroduktion med målet anställningsbarhet.

Studieplanerna följs regelbundet upp av mentorerna och revideras vid behov.

Skolan driver också sedan hösten 2019 ett ESF-finansierat projekt, IMprove, som är ett metodutvecklingsprojekt som ska få fler nyanlända på introduktionsprogrammen genom skolan eller ut i arbetslivet. Ett projekt som gjort att vi satt fokus på IM-elever och provat olika metoder för att se vad som ger effekt. Det har även blivit mycket nätverkande med andras skolor kring detta med en del studiebesök som gett oss många erfarenheter och tankar.

En av sakerna som genomförts under året är att ordna APL/praktik för eleverna i åk 2 och 3 jämfört med tidigare då vi ordnade till de som ville. Nu anordnar vi till alla om det inte finns särskilda undantag.

Utvärdering av introduktionsprogram

Resultaten på introduktionsprogrammet står sig ganska bra med de siffror vi sett för riket. Det måste innebära att vi hittat bra sätt att organisera undervisningen på. I år kommer det vara svårt att mäta hur många som etablerar sig på arbetsmarknaden då arbetsmarknaden är upp och ner på grund av pandemin som råder.

Eleverna är överlag väldigt nöjda och tittar vi på CNC-utbildningen som vi avslutar första kullen nu så har de varit jättenöjda från start till mål. De har bara "gröna" (alltså 8-10) svar i elevenkäten både förra våren och i år. De tycker att det varit för mycket APL i åk 2 så det tittar vi nu på att förändra.

I IMprove så ser vi att många skolor eftersträvar det vi gör här på skolan. Det vill säga att vi erbjuder eleverna gymnasiekurser och att de många gånger läser integrerat med andra elever. Att inte göra skillnad på människor och människor utan erbjuda dem utbildning efter behov. På många större, framförallt kommunala skolor i det här fallet, är introduktionsprogrammet särskilda avdelningar på skolan med egna lärare, egna lokaler och rastytor medan här på skolan är det mer eller mindre som vilka elever som helst som läser enligt sin individuella studieplan.

Studieplanerna följs upp ett par gånger per termin och oftast i samband med möte kring måluppfyllelsedokumentet. Mentorer och elever går igenom individuella studieplanen vid läsårsstart och varje utvecklingssamtal och pratar då om eventuella förändringar som eleven vill göra. Däremellan jobbar personalgruppen utifrån måluppfyllelsedokumentet (MUD) och ser mentor att MUD:en börjar visa tecken på att eleven börjar tappa eller har utrymme att kanske läsa ytterligare en kurs, så kan det bland annat resultera i ett förslag att förändra individuella studieplanen. Förslaget presenteras då för eleven och ev. vårdnadshavare så snart som möjligt. Eleven är alltså delaktig i processen vid minst tre tillfällen under läsåret, men mentor följer den månadsvis. Det som är bra med att mentor ansvarar för elevens individuella studieplan är att mentor vet mest om eleven vilket innebär att det finns ett bra underlag att utgå från om studieplanen ska förändras.

Mentor vet oftast om det är en tillfällig förändring av resultaten och i så fall vad det beror på och det är en bra grund när det handlar om att besluta om individuella studieplanen ska förändras eller inte. Mentor samråder med rektor innan beslut om att förändra individuella studieplanen tas.

Slutsatser

Introduktionsprogrammen fungerar bra och vi ska fortsätta med mycket av det vi gör. Vi ska dock titta på mängden och utformningen av APL för CNC-utbildningen. Vi kommer fortsätta med IMprove ytterligare två läsår så det kommer förhoppningsvis ge oss mer kunskaper och fler mätvärden som vi kan ha med oss när vi planerar längre fram. Till nästa år blir fokus på introduktionseleverna som kommer till vår nya utbildning mot Barn- och fritidsprogrammet. Vi vill hitta bra vägar och en fungerande schemaläggning för att de också ska kunna nå sina mål. Det handlar om att få till en bra balans mellan gymnasiegemensamma ämnen och karaktärskurser, men också att kunna läsa in de grundskoleämnena de saknar på ett så smidigt sätt som möjligt.

ELEVHÄLSOARBETE

Organisering av elevhälsoarbetet

Elevhälsoarbetet har inte flutit på riktigt lika bra som tidigare år. Skolan har haft lite otur med sjukskrivningar och har behövt prioritera insatserna. Dessutom har vår kurator varit föräldraledig under läsåret och vi har haft en vikarie under året. I april kom ordinarie kurator tillbaka på deltid och har fokuserat på att ta igen det arbete som vi satt åt sidan under året samtidigt som vikarierande kurator har fokuserat på pågående arbete. Det innebär att det finns ett bra material att börja nästa läsår med.

Det är hög samverkan mellan elevhälsan och övrig personal då de bland annat delat arbetsrum under delar av året. Dessutom finns elevhälsan med vid de flesta mötena som ordnas och de finns också tillgängliga i verksamheten.

Mycket av arbetet grundar sig i en konstant dialog där elevhälsan tidigt fångar upp saker och kan vara med och påverka. Skulle elevhälsan missa något i dialogen fyller lärarna i måluppfyllelsedokumentet varje månad och i anslutning till det genomförs ett möte där elevhälsan finns med. Det finns så klart också möjlighet att lämna skriftliga ärenden till elevhälsan. Måluppfyllelsedokumentet är ett dokument där vi kan se hur det går för varje elev i varje kurs och hjälper oss alltså att arbeta proaktivt genom att vi kan styra insatser mot olika klasser, elever eller lärare. När den fysiska skolan stängdes utvecklade vi måluppfyllelsedokumentet och använde den lite annorlunda. Det har varit ett uppskattat arbetssätt av all personal och något vi vill fortsätta med.

Vår specialpedagog jobbar i hög grad coachande mot våra lärare både i grupp och enskilt. Hon har också varit med och hållit i Hållbar planering men också insatser kring kommunikation och motiverande samtal.

Kurator och skolsköterska har varit ute i klasser och föreläst kring machokultur och språkbruk samt skärmtid kopplat till sömn, stress och kost. Kurator har också jobbat med frånvarouppföljningar med mentorerna där de regelbundet har setts för att gå igenom eleverna och hjälpts åt med vilka insatser som ska göras likt frånvaroutredningar. Kurator finns också med i arbetet kring planering av mentorstiden som mentorer genomför med sina mentorselever varje vecka.

Elevhälsan har en tydlig arbetsgång med uppföljningar och utvärderingar under året kring det egna arbetet för att ständigt kunna hitta bättre sätt att nå resultat kring.

Utvärdering av elevhälsoarbetet

Året har kantats av en del frånvaro i elevhälsan vilket gjort att vissa saker inte blivit genomförda som tänkt. Det som har genomförts har dock gjorts bra. Det vi kan se är att vi haft fler elever med mer omfattande problematik, framförallt kring frånvaro, och där har vi inte nått de resultat vi velat. Vi har tittat på framgångsfaktorer och ska ta med oss det till nästa läsår.

Överlag får eleverna fina resultat med sig från året även om vi haft en konstig vårtermin som med största sannolikhet påverkat våra resultat negativt. Det är vår övertygelse att resultaten skulle sett sämre ut om inte elevhälsan jobbat proaktivt sista månaderna och organiserat för att kunna ta in elever på skolan och hjälpt eleverna att prioritera och få struktur. Vi tar med oss det nya måluppfyllelsedokumentet och ser hur vi kan använda den nästa läsår.

Närvaron är 81,7% vilket är lägre än förra årets 82,6%. Vi kan se att närvaron går ner något inför och efter varje lov, men framförallt kan vi se en ganska stor nedgång direkt efter jul och flera veckor därefter. Runt jul hade vi många elever som besökte sina hemländer och framförallt Iran. Det skedde också en olycka på en flygplats i Iran ungefär när många av våra elever skulle åka hem vilket innebar att många elever kom sent tillbaka. Veckorna innan skolorna började med distansundervisning var närvaron mycket lägre än vanligt. När distansundervisningen började blev närvaron ungefär i normalläge vilket är bra då många också varit sjuka. Ändå är skillnaden mellan terminerna ganska stora då höstens snitt var 83,3% närvaro och vårens 80,3%.

Vi har fått till frånvaroutredningarna mycket bättre i år med en ny mall och regelbundna uppföljningar med kurator kring klassen.

Rutinerna för att anmäla till rektorn att en elev befaras att inte nå målen är svåra då vi ofta fångar upp ärendet innan anmälan skriftligen hinner göras. När vi lyfter elever i möten kring måluppfyllelsedokumentet blir det automatiskt som en anmälan ibland. Arbetet med att utreda och följa upp särskilt stöd fungerar bra.

Slutsatser

Nästa år är målet att elevhälsan ska vara på plats i större grad och kunna genomföra det som är tänkt. Vi kommer fortsätta jobba med frånvarouppföljningar med mentorer och mentorsplaneringar men har också påbörjat ett arbete för att få mer struktur kring när eleverna får vad i läroplanen och som därefter ska mynna ut i årshjul. Det ska också komma igen i lärarnas planering enligt Hållbar planering. Vi kommer också lägga ett

nytt, större arbete, Framtidskampen, i början av läsåret för att ta fram ordningsregler och prata normer och värden.

ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE

Organisering av APL

Skolans biträdande rektor har det samordnande APL-ansvaret och inventerar och anskaffar platser kontinuerligt. Det börjar oftast med tips från annan personal på skolan eller specifikt från yrkeslärare men också från andra intressenter samt med hjälp av egen nyfikenhet och undersökande arbete. Vid kontakt bokas ett besök och möte för att utröna om det finns ömsesidigt intresse och vinning i ett samarbete. Om båda parter är nöjda skickas en riskbedömning till företaget/avdelningen och vid nästa period matchas placeringen mot en elev. Matchningen genomförs i samråd mellan aktuell yrkeslärare som har den specifika kunskapen om elevens utmaningar och förutsättningar och biträdande rektor som har företagets dito.

Yrkesläraren börjar skolåret med att tillsammans med biträdande rektor se över vilka mål som skall uppfyllas på respektive period, årskurs och inriktning. Dessa sammanställs i ett dokument och presenteras för elev, företag och handledare inför varje period. Dess dokument utgör en del av underlaget vid trepartssamtalet samt bedömningen.

Inför APL träffar biträdande rektor eleverna vid ett par schemalagda lektioner och går genom framgångsfaktorer och nycklar för en lyckad APL. Vid dessa tillfällen författar eleven, under ledning och mall av biträdande rektor, ett presentationsmail om sig själv. När två veckor återstår till periodens start får eleven sin placering och kontaktuppgifter. Nu skall eleven först skicka sitt presentationsmail till företaget och sedan också ta kontakt via telefon för att höra sig för om första dagen och eventuellt boka ett möte innan periodens start. Yrkesläraren går också igenom målen med APL och dokumentet inför trepartssamtalet innan APL-periodens start.

Halvvägs genom perioden genomförs ett trepartssamtal mellan elev, handledare och mentor/yrkesläraren. Mötet handlar om att stämma av det som varit och vilka mål eleven uppfyllt men främst med riktning mot vilka mål och progression den andra hälften skall innehålla.

I slutet av perioden följer mentor/yrkesläraren upp elevens arbete mot målen och progressionen sedan trepartssamtalet i ett så kallat bedömningssamtal med handledaren.

Efter genomförd APL träffar biträdande rektor eleverna för en generell utvärdering i storgrupp men så skickas också en enkät om företaget som besvaras individuellt. Enkäten sammanställs och utvärderas av biträdande rektor och avvikande negativa siffror och svar följs upp. Företagsspecifik återkoppling förekommer vid behov men oftast är det en sammanfattande återkoppling till samtliga företag som skickas ut.

Vi har idag inget fungerande programråd på någon av våra inriktningar och trots ansträngningar, inbjudningar och koordinerade aktiviteter med mervärde har vi fortsatt lågt till inget intresse.

Arbetet med APL har varit ett prioriterat fokusområde under detta läsår och vi har haft kvalitets- och utvecklingsansvarig från huvudkontoret på skolan för att uppdatera vår måldokument inför APL tillsammans med yrkeslärarna. Rektor och biträdande rektor deltog vid en kompetensutvecklingsdag om APL på Didaktus på Liljeholmen i september. Biträdande rektor och två yrkeslärare deltog i december vid en intern utbildningsdag om APL och trepartssamtal i Malmö. Biträdande rektor genomför Linköpings universitets APL-utvecklarutbildning med start i februari 2020 och slutdatum i december samma år.

På skolan har vi också haft extra avsatta tider på pedagogiskt forum för att arbeta med APL med yrkeslärare och biträdande rektor.

Utvärdering av APL

De mätvärden som är oss tillgängliga är genomförda placeringar och perioder samt den egna enkäten eleven fyller i efter genomförd period och anställningsbarheten för våra studenter. Vi har en hög andel elever placerade i en för deras utbildning relevant miljö. Resultaten på enkäten visar att eleverna är nöjda med sina placeringar och att de upplever att de får bra handledning som hjälper dem att nå målen samt en progression.

Upplevelsen är att vi är väl kända inom de branscher vi utbildar inom och att vi också blir välkomnade på ett positivt sätt vid besök och placeringar. Det systematiska arbetet och placeringar skulle absolut underlättas av ett fungerande programråd men intresset från näringslivet har varit svalt.

Slutsatser

Vi tycker att vi utvecklats mycket under året och konkretiserat och systematiserat mycket av det arbete som tidigare löpte på och var lite mer diffust sammansatt och samordnat. Vi ser en fortsatt utveckling och revidering av material och arbetssätt som lika nyttig som nödvändig. Vi behöver förenkla våra måldokument inför APL, utvärdera och vidareutveckla dokumentet för trepartssamtal och ser fram emot att ta oss an Loop-me för en bättre kontakt med handledare och elev samt en bättre formativ bedömning av elevens period. Vi kommer också fortsätta att arbeta för att få till programråd vilket vi tror skulle kunna lyfta APL:en och utbildningen i stort.

STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING

Organisering av studie- och yrkesvägledningen

Studie- och yrkesvägledning var ett område vi skulle satsa på under året. En nyanställning gjordes till hösten men tyvärr inte med de kvalifikationer som söktes men ändå med erfarenhet från yrkesutbildning och introduktionsutbildning på gymnasiet. Tanken var att hitta en studie- och yrkesvägledare som ville kombinera tjänsten med administration för att kunna erbjuda en heltidstjänst. Det föll inte ut som vi ville och sedan mars har skolan inte haft någon studie- och yrkesvägledare. Rektor har tagit den uppgiften så länge. I mars gjorde skolan klart med en person med erfarenhet av både gymnasieadministration och studie- och yrkesvägledning som påbörjar sin tjänst i augusti.

Under året har eleverna fått två klassrumsföreläsningar per klass av studie- och yrkesvägledare och utöver det även information kring vidareutbildning, arbetsmöjligheter, arbetsförmedlingen och inriktnings/individuellt-val av rektor. Det har också funnits möjlighet till mer individuell hjälp vilket bland annat handlat om skolbyten eller individuella studieplanen.

Mentor lägger mycket tid och fokus på individuella studieplanen och informerar om vad som krävs för examen.

Yrkeslärarna tar också en stor bit av studie- och yrkesvägledningen genom att informera om yrket eleven valt och ta med eleverna på studiebesök. Eleverna skriver också CV:n och personligt brev på svenskan och vi postar lovjobb på vår anslagstavla så eleverna ser vad som finns att söka.

En årsplanering har börjat tagits fram där det framgår vem som gör vilken del i studie- och yrkesvägledningen.

Utvärdering av studie- och yrkesvägledningen

Studie- och yrkesvägledningen har inte varit sämre i år än tidigare även om det inte riktigt blev som vi tänkt. Under större delen av läsåret var studie- och yrkesvägledaren mer tillgänglig för eleverna än tidigare, och det har nyttjas för att exempelvis söka olika helg och lovjobb. Däremot så saknas den struktur som vi efterfrågade redan förra läsåret.

Mycket yrkesvägledning sker av yrkeslärare i kombination med biträdande rektor som pratar mycket om vad företagen förväntar sig under APL och hjälper eleverna ta kontakt med företag. I svenskan skriver vi CV och personligt brev som eleverna kan använda redan till första sommaren de går här. De dokumenten uppdateras sedan tillsammans med biträdande rektor.

Eleverna gör några studiebesök varje år och får på det sättet möta representanter från företagen som berättar vad de vill se hos elever och vad det finns för möjligheter framöver.

Gällande vägledning av vidare studier så får eleverna det, mycket med fokus på komvux och yrkeshögskola eftersom det är få elever som läser in den grundläggande högskolebehörigheten och ännu färre som har tankar på att studera på högskola/Universitet.

I personalgruppen har vi jobbat mycket med machokulturer och språkbruk och hur vi gör för att tilltala alla elever. Vi försöker även tänka på detta i vår egen marknadsföring utåt men det är svårt när vi inte har så många tjejer som vill vara med på bild.

Slutsatser

Vi behöver ta fram en bra grundstruktur för hur studie- och yrkesvägledningen ska fungera på skolan och det kommer göras av vår nya studie-och yrkesvägledare i höst. Vi behöver ha en bra plan eller årshjul för att tillgodose elevernas behov av studie och yrkesvägledning. En plan där vi kan få med alla årets processer och för att också se vad mer vi skulle kunna utveckla. Vi behöver också innehållsmässigt titta på vilka delar studie- och yrkesvägledaren ska fokusera på vid olika klassrumsföreläsningar och vad yrkeslärarna och mentorer kompletterar med.

NORMER OCH VÄRDEN

Organisering av arbetet med normer och värden

I detta stycke analyseras skolans arbete med normer och värden, vilket vid sidan av kunskapsuppdraget utgör grunden i skolans läroplan. Området angränsar också till arbetet mot diskriminering och kränkande behandling, ett arbete som redovisas i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling.

I personalgruppen diskuteras värdegrundsuppdraget regelbundet och tillsammans läser vi och diskuterar läroplanen. Vi har främst fokuserat på språkbruk och bemötande sista åren då vi upplever att vi kan ha en ganska tuff jargong på skolan. I år tycker vi att den jargongen är mycket bättre och det märker vi bland annat genom att språkbruket är mjukare och att eleverna i större grad förstår vad vi menar när vi säger till. Eleverna är i mycket större grad medvetna när de gör övertramp vilket gör att det blir lättare att säga till när språket blir för tufft.

Skolan har under året arbetat med mer systematik kring mentorsmöten som hålls mellan mentorer och elever varje vecka. Under ledning av kurator har det varit workshop med mentorerna för att planera årets mentorsmöten och där kurator bjudit på ett smörgåsbord med övningar och material som mentorerna kunna välja utifrån. Ibland har det varit saker som måste göras för att vi ska veta att eleverna fått ett visst område med sig men det har också funnits möjlighet att välja utifrån klassens behov.

Utvärdering av arbetet med normer och värden

På frågan om eleverna känner sig trygga i skolan höjer vi medelvärdet från 7,6 (2018), till 8,3 (2019) och 8,7 (2020). 2020 är det endast 2% som svarat lägre än 5 på en 10-gradig skala.

På frågan om eleverna behandlar varandra på ett bra sätt höjer vi medelvärdet från 6,7 (2018), till 7,8 (2019) och 8,1 (2020)

Resultaten indikerar att våra insatser ger effekt och att eleverna nu är tryggare och behandlar varandra bättre än tidigare år. Vi ser också att vår upplevelse av en lugnare skola med bättre språkbruk är något som delas av våra elever.

När det gäller aktivt elevinflytande så tog skolan ett omtag kring elevrådet för två år sedan och ombildade det till en elevkår. Detta på grund av att det inte fanns något intresse för elevråden. I år har även elevkåren runnit ut i sanden och det trots att vi haft personal som stöttat kåren. Det aktiva elevinflytandet får istället ta plats i klassrummen och när eleverna har förslag eller annat så stör dörren till rektor eller biträdande rektor alltid öppen. När resultatet till elevundersökningen kom var biträdande rektor ute i alla klasser och pratade med dem och visade deras resultat och både berömde och problematiserade siffrorna. Där fanns också möjlighet att lyfta saker som eleverna ville förbättra.

Slutsatser

Arbetet ger effekt och det gäller nu att fortsätta att systematiskt få till arbetet kring värdegrund vilket vi är på gång med i mentorsplaneringen och Framtidskampen. Vi ser också att språkbruket är en nyckel och alltså ett ämne vi behöver fortsätta arbeta med både med våra elever men också personal. Det språk vi använder kan skapa både jargonger, befästa normer och skapa konflikter och utanförskap och det är därför viktigt att alla på skolan, både elever och personal, blir medvetna om hur språket påverkar. Vårt mål är att alla elever ska vara trygga och ha studiero på skolan men också att vi vågar utmana normer och ge våra elever en känsla av att vara del av en gemenskap. Det är lätt att höja ribban för vad som är OK om man börjar släppa iväg språket. Det gäller att fortsätta lägga ribban lågt. Vi behöver planera in ett par pedagogiska forum för att påminna oss om vikten av arbetet.

Eleverna har svårt att driva en kår eller ett elevråd även med stöd och vi behöver hitta andra forum för att möjliggöra en mer formell diskussion mellan elever och skola.

SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Vi ska fortsätta med mentorsplaneringen och starta Framtidskampen för att sätta än större fokus på vårt värdegrundsarbete. Vi ska också fortsätta jobba med språkbruket för att skapa trygghet, trivsel och studiero. Vi tror att det finns en stark koppling mellan hur man trivs på skolan och vilka resultat man får med sig, även

kopplat till närvaro. Det innebär att om vi har ungdomar som är trygga på skolan och blir bra behandlade så ökar förutsättningarna att nå höga resultat och även förutsättningarna för hög närvaro.

Vi ska arbeta med forum för samråd där vi som skola bjuder in eleverna en gång per termin, eller oftare om det blir hög efterfrågan, för att kunna diskutera olika frågor. Eftersom vi saknar ett aktivt elevråd vill vi hitta former för att främja ett aktivt elevinflytande men också för att skolan ska kunna lyssna för att kunna få värdefull information när det exempelvis gäller att organisera så att utbildningen anpassas efter elevernas önskemål och val av kurser, och i arbetet med att skapa trygghet och studiero. De elever som vill komma får då komma och lyfta sin fråga. Vi sammanställer allt i ett protokoll och publicerar på SchoolSoft. På så sätt får vi till en samverkan med våra elever även om det inte blir i den form vi önskar.

Vi kommer jobba med fyra olika områden som var och en kommer att resultera i en handlingsplan. Det är:

- Höja närvaron
- IMprove
- Planering
- APL

OM SKOLAN

Framtidsgymnasiet Nyköping ingår i Framtidsgymnasiet i Öst AB, som i sin tur ingår i AcadeMedia.

Framtidsgymnasiet finns i Stockholm, Göteborg, Malmö, Kristianstad, Linköping och Nyköping.

Utbildningar och elever

Under läsåret 2019/20 gick ca 145 elever på skolan.

Det är framförallt pojkar som söker till skolan, cirka 97 % av eleverna är pojkar. Ca 55% av eleverna som började åk 1 saknade behörighet till ett nationellt program. På skolan är det ca 45 % av eleverna som saknar behörighet från grundskolan och de studerar på något av de två introduktionsprogram skolan erbjuder.

De flesta elever kommer från Nyköpings kommun men det finns också elever från Oxelösund, Trosa och Gnesta kommun samt någon enstaka elev från andra kommuner.

De flesta av eleverna vill etablera sig på arbetsmarknaden så fort som möjligt och ser skolan som en väg dit. Eleverna har generellt ganska låga betyg med sig från grundskolan och har inte någon större motivation för studier. Vanligt är att eleverna har föräldrar utan högskoleutbildning. Cirka 45% av eleverna har annat modersmål än svenska.

Personal

Det finns 13 lärartjänster. De fungerar som ett arbetslag. På skolan finns också rektor, Ann-Sofi Forsberg och biträdande rektor. Under större delen av läsåret fanns även en administratör i kombination med SYV.

Av de 13 lärartjänsterna är det 4,5 lärare som jobbar med gymnasiegemensamma ämnen/grundskoleämnena och 8,5 lärare som jobbar med yrkeskurser.

Under året har det också funnits tre elevassistenter som jobbat med enskilda elever. Det har också funnits två studiehandledare på 80% som jobbat med studiehandledning på somaliska och dari.

Det finns skolsköterska på 40 %, en specialpedagog på 80% och en kurator på 100%. Det finns också en elevcoach på skolan som jobbar 100%. I elevhälsoteamet finns också rektor. Från april har det även funnits ytterligare en kurator på 40%.

Rektor, kurator, skolsköterska, elevcoach och specialpedagog träffas varje tisdag och genomför då ett EHT-möte. På mötet bestämmer vi vilka enskilda elever vi jobbar vidare med och hur. Varannan onsdag träffas vi och pratar om vilka främjande och förebyggande insatser vi ska planera och genomföra.

Studie- och yrkesvägledare har arbetat på skolan fram till mars och genomfört en föreläsning per klass och termin. Rektor har informerat inför åk 1:s val och hjälpt introduktionseleverna med sitt gymnasieval. Vi har läkare och psykolog på avtal och har träffat läkaren tre gånger i EHT och skolpsykologen två gånger.

Lokaler

Skolan var nybyggd när vi flyttade in våren 2013. Skolan ligger i en stor byggnad där flera andra företag ligger. Lokalerna är rymliga, ljusa och är byggda efter våra förutsättningar. Det innebär bland annat att det finns ett hjärta i skolan där cafeteria, rektors arbetsrum och personalens arbetsrum finns. Det ger oss förutsättningar för att träffas mycket. I skolan finns även ett mindre bibliotek. Största delen av skolan är verkstäder, det finns tre verkstäder totalt. Verkstäderna är rustade för att möta utbildningens krav, det finns bland annat 20 svetsbås, maskinpark med svarvar och fräsar, styrd svarv och styrd fräs, montagebås och en uppsjö värmekällor/pumpar av olika slag.

I år har vi ökat i antal och det börjar bli trångt på skolan, i december blev det klart med en utbyggnad som ska stå klar till skolstart 2020. Under våren drog byggnationen igång vilket skulle påverkat våra elever om det inte hade blivit distansundervisning. Vi hade klart med ersättningslokal som nu inte behövdes.

Varje klassrum är utrustad med projektor. Alla elever i åk 3 har en iPad mini och eleverna i åk 1 och åk 2 har Chromebooks. CNC-klassen har varsin PC som klarar det krav ritningsprogrammen kräver.

Mat äter vi i en lunchrestaurang som ligger i samma byggnad, bredvid restaurangen finns en liten idrottshall som vi har en del av vår idrottsundervisning i. Vi nyttjar också en andra lokaler beroende på vilken aktivitet som ska genomföras.

Finansiering

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.

BILAGOR

RESULTATREDOVISNING

Underlag för utvärdering 2019/2020

Framtidsgymnasiet Nyköping

Andel elever med examen

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en **gymnasieexamen**. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

Andel elever med examen visar hur stor andel av de elever som *fullföljt* sin utbildning under det aktuella läsåret, som uppnått kraven för examen. Till de som fullföljt sin utbildning räknas de elever som fått ett avgångsbetyg (studiebevis eller gymnasieexamen) omfattande *minst* 2500p. Observera att elever med streck i någon kurs eller med reducerat program utgör ett "**mörkertal**" som inte syns i statistiken.

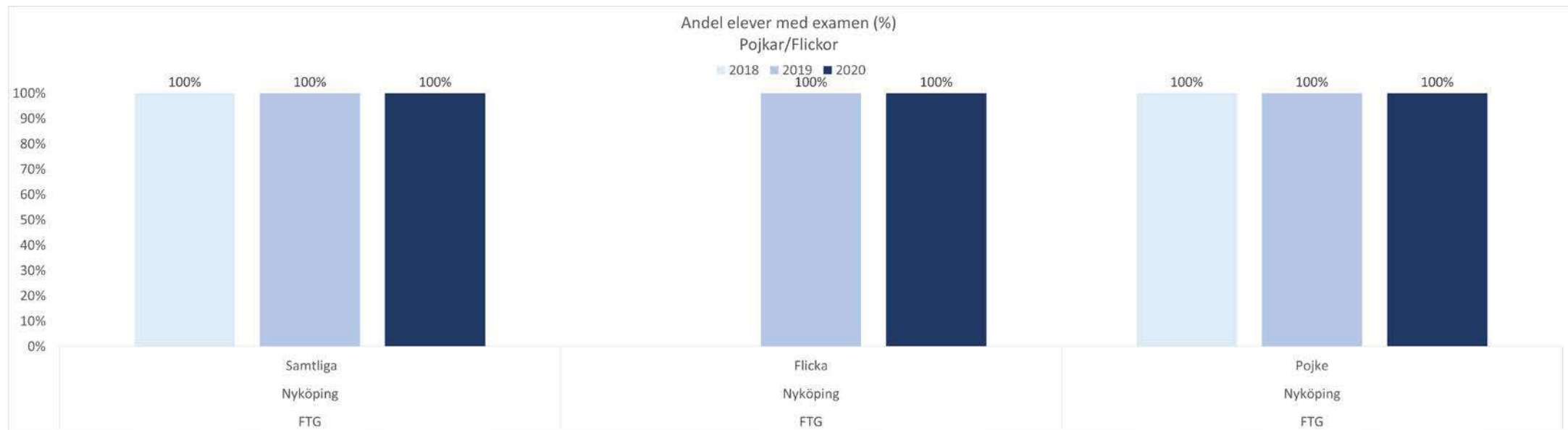
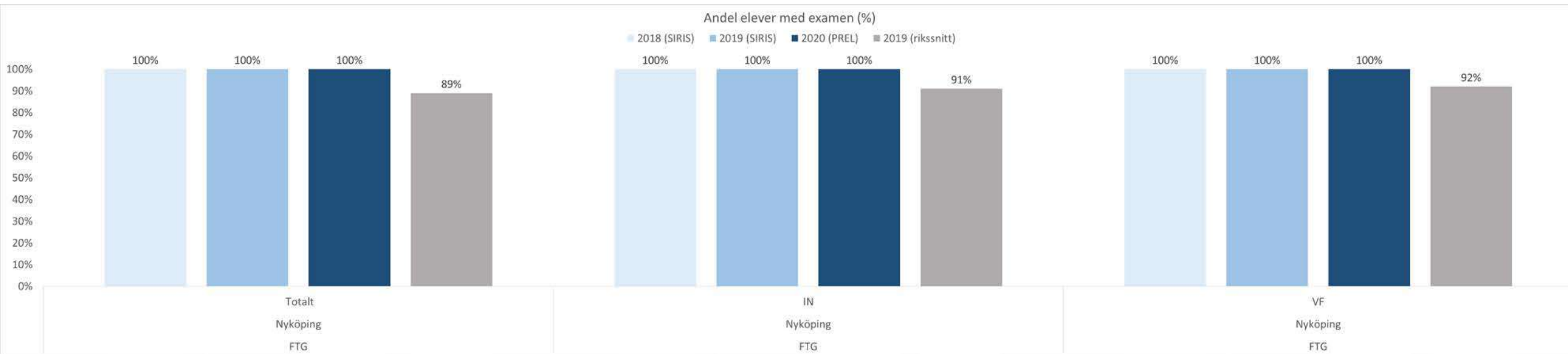
Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

Den genomsnittliga betygspoängen beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program.

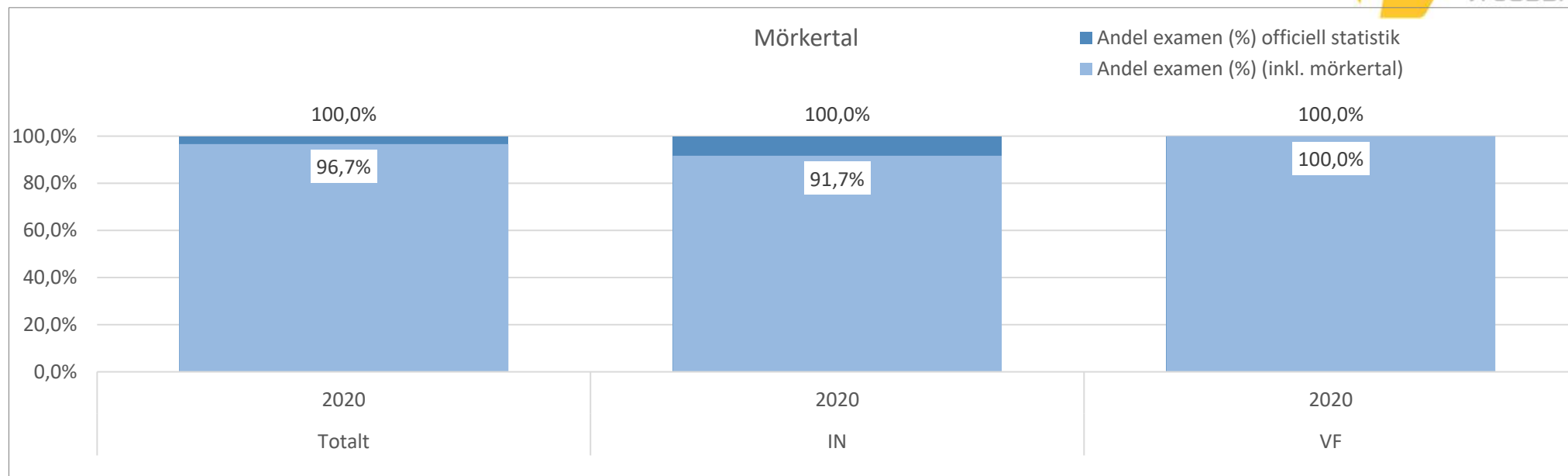
Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng). Observera att betygspoängen för elever med streck i någon kurs eller med reducerat program utgör ett "**mörkertal**" som inte syns i statistiken.

Avgångselever - examengrad



Avgångselever – inklusive mörkertal



Mörkertal

Den officiella statistiken/resultaten innehåller enbart elever som har ett fullständigt eller utökat program. Elever som dock har reducerat program eller betygsunderlag saknas ("streck") i någon kurs är inte med i den officiella statistiken.

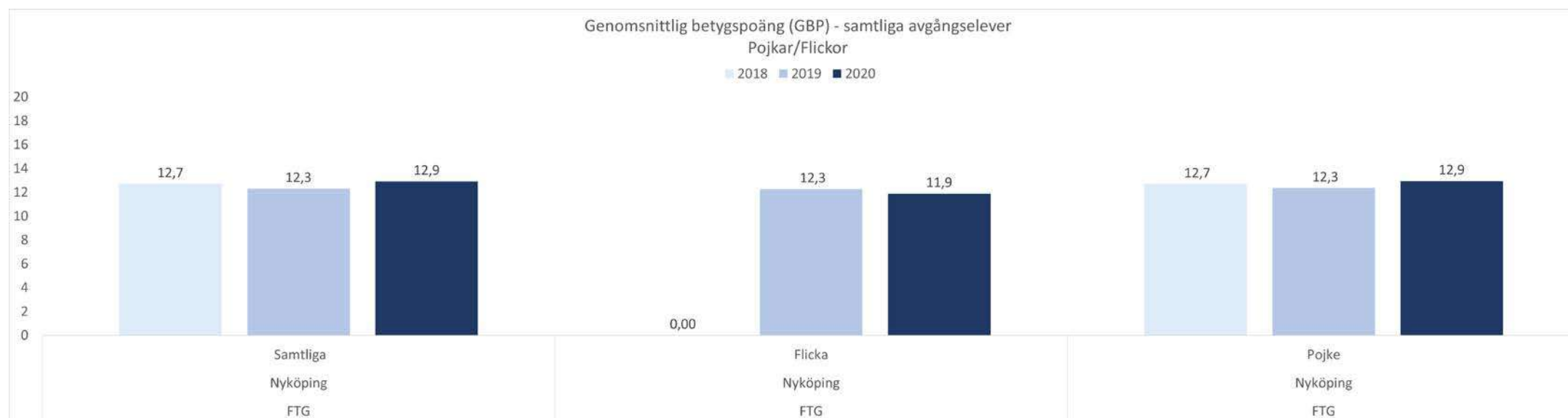
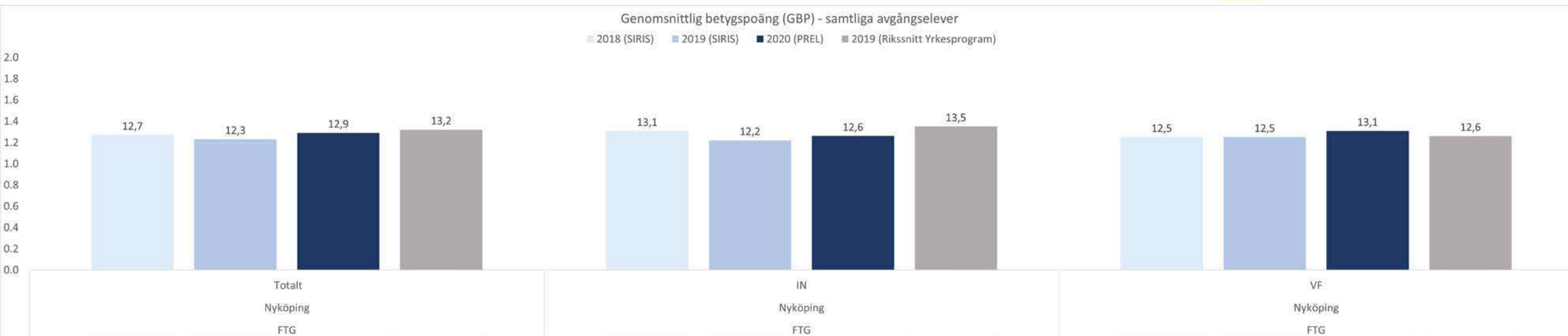
Vi följer upp samtliga våra elever – således får ni ta del av både den officiella och inofficiella statistiken/resultaten.

Har man ett stort mörkertal kan man diskutera:

- Hur arbetar vi med reduceringar? – När, Varför?
- Har vi många BUS (betygsunderlag saknas)? Vilka kurser? Vilken årskurs? Varför?

Officiell statistik		Inofficiell statistik inkl. mörkertal
Antal med examensbevis	Antal med studiebevis med minst 2500 P	Antal med studiebevis under 2500 P
Examensbevis JA <input type="text"/>	Studiebevis om minst 2500 JA <input type="text"/>	Studiebevis under 2500 JA <input type="text"/>
Radetiketter <input type="checkbox"/> Antal	Radetiketter <input type="checkbox"/> Antal	Radetiketter <input type="checkbox"/> Antal
<input type="checkbox"/> PGO 29	Totalsumma	<input type="checkbox"/> PGO 1
<input type="checkbox"/> FTG 29		<input type="checkbox"/> FTG 1
<input type="checkbox"/> FTG Nyköping 29		<input type="checkbox"/> FTG Nyköping 1
IN 11		IN 1
VF 18		Totalsumma 1
Totalsumma 29		

Avgångselever - GBP



Avgångselever - behörighet till högskola (yrkesprogram)

Andel högskolebehöriga elever av de som läst Yrkesprogrammet

Programtyp (Alla)

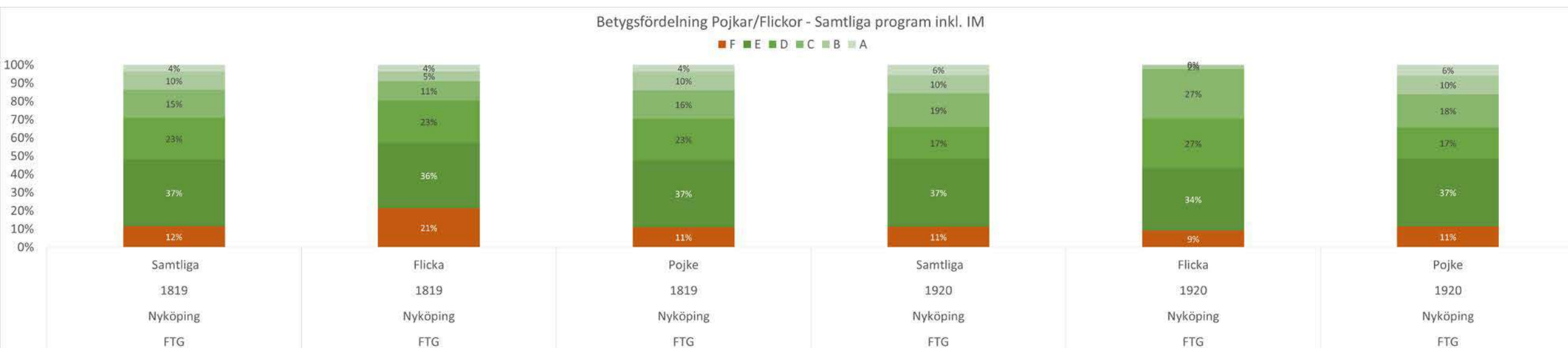
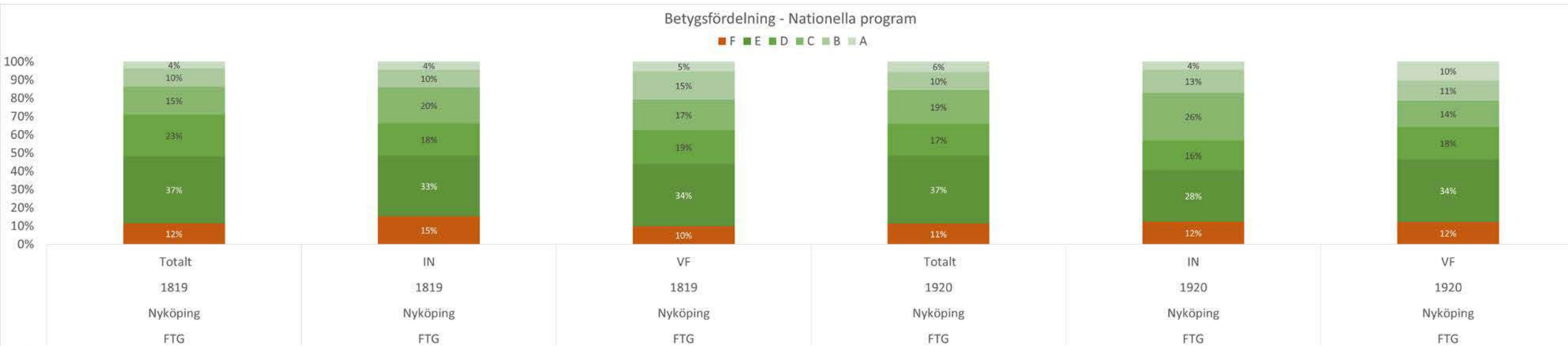
Radetiketter	Andel som läst yrkesprogrammet som är
PGO	24,1%
FTG	24,1%
FTG Nyköping	24,1%
IN	9,1%
VF	33,3%
Totalsumma	24,1%

Betygsfördelning

Varje år i juni sammanställs samtliga betyg som satts under läsåret. Utifrån dessa följer skolan/huvudmannen upp hur betygen är fördelade och kan därav dra slutsatser kring;

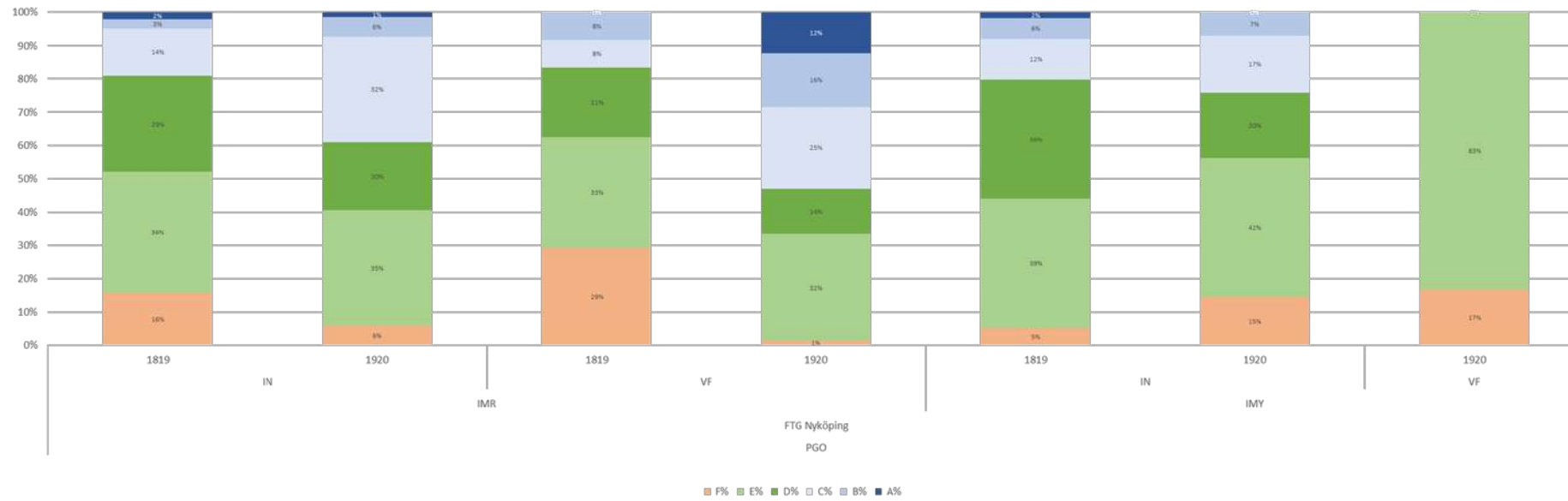
- övergripande måluppfyllelse utifrån andelen minst godkända betyg (A-E) och andelen icke godkända betyg (F)
- hur väl skolan/huvudmannen lyckas med att få eleverna att nå så långt som möjligt enligt utbildningens mål (andelen högre betyg C-A)
- eventuella skillnader i betygsfördelningen mellan olika program
- eventuella skillnader i betygsfördelningen mellan pojkar och flickor
- huruvida skolan/huvudmannen behöver vidta åtgärder för att möjliggöra att icke godkända elever når de kunskapskrav som minst ska nås (omläsning av kurser, anordnande av provningar, lovskola etc.)

Betygsfördelning

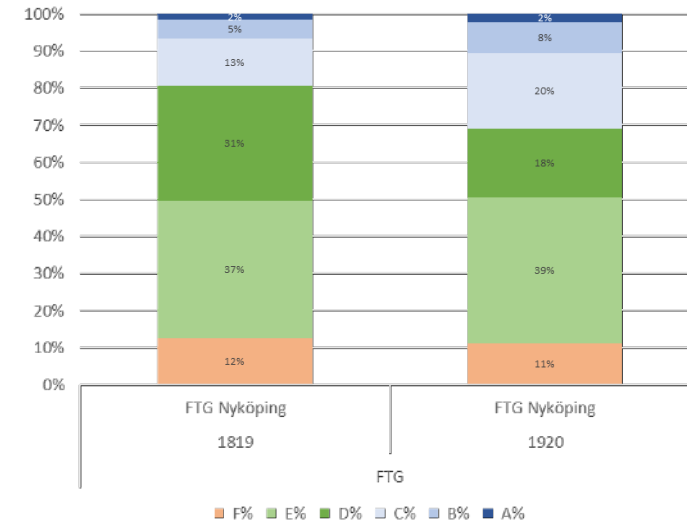


Betygsfördelning Introduktionsprogram

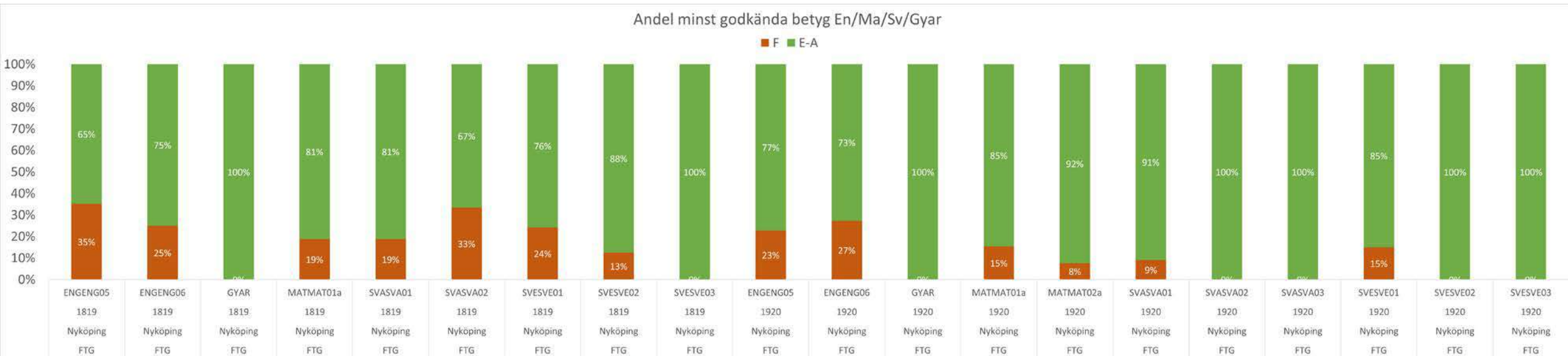
BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM & INRIKTNING



BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) IM TOTALT



Andel minst godkända betyg En/Ma/Sv/Gyar



Likabehandlings- och värdegrundskartläggning

Elevernas upplevelse av skolans arbete mot kränkande behandling (inklusive trygghet och delaktighet) följs upp årligen (oktober) i en verksamhetsgemensam **likabehandlings- och värdegrundsenkät**.

Eleverna svarar "ja" eller "nej" på frågorna och resultaten i diagrammet visar andelen ja (%).

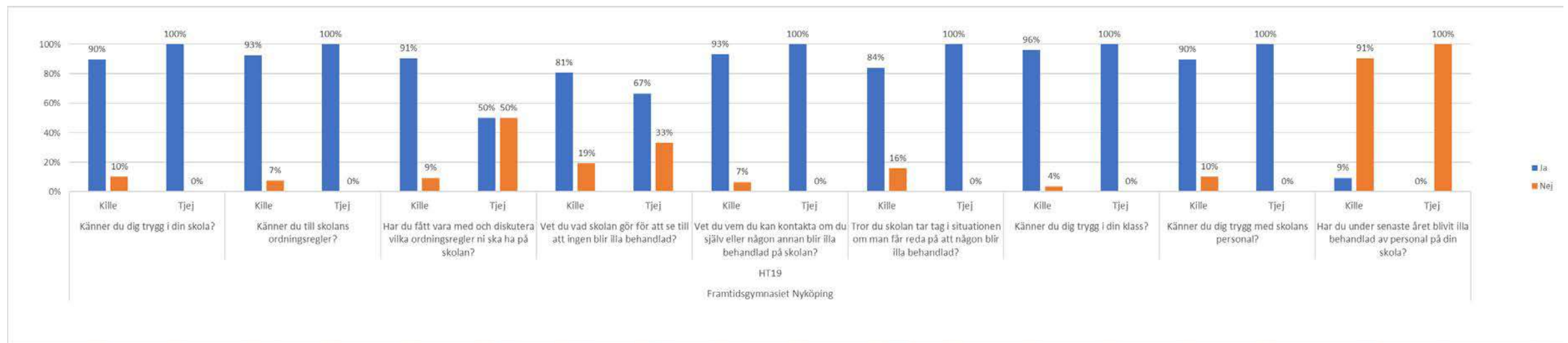
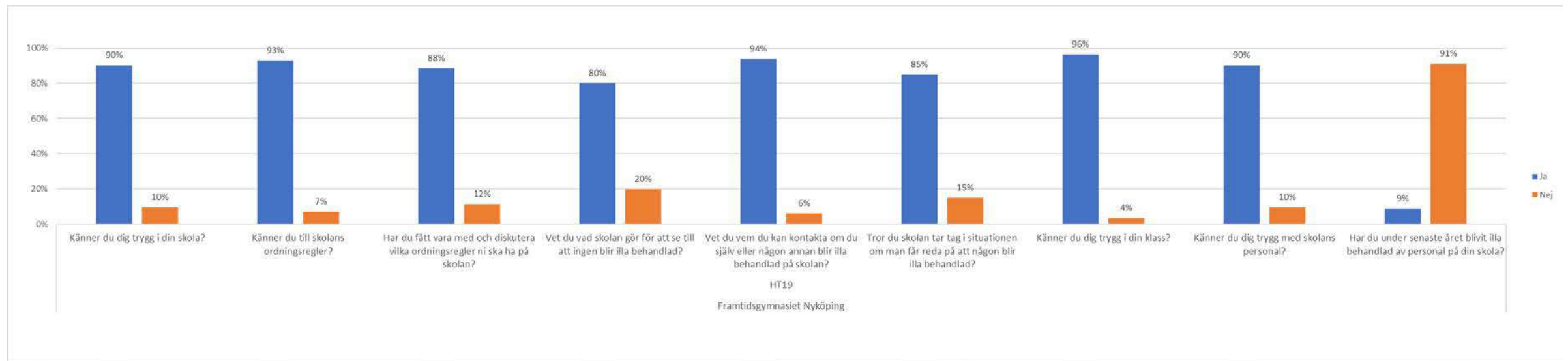
Enkäten innehåller också ett antal möjligheter för eleverna att lämna frisvar för att beskriva olika händelser/situationer.

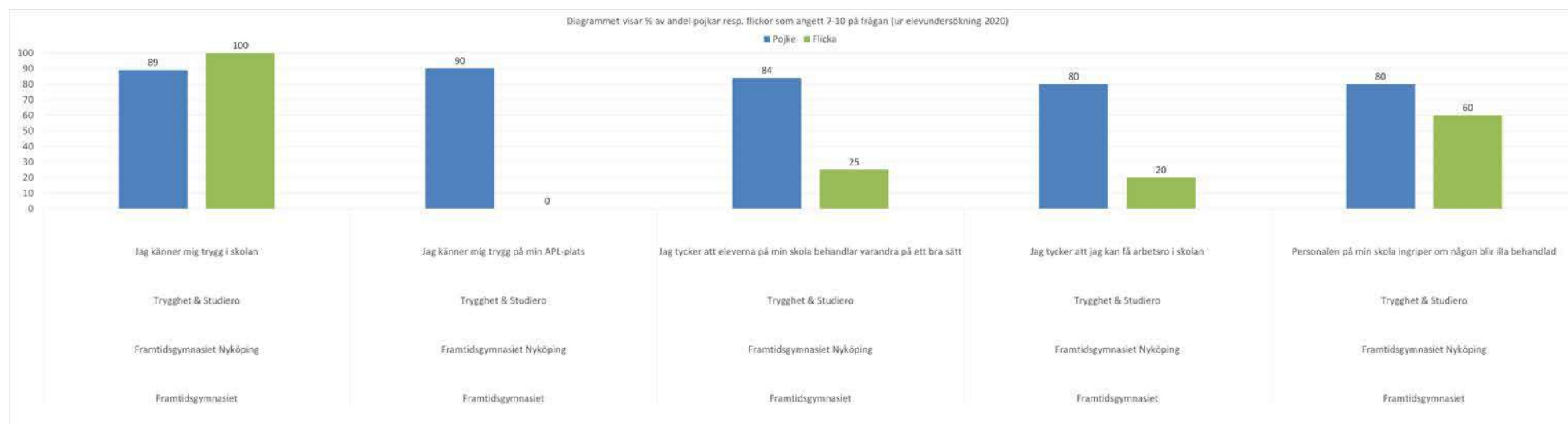
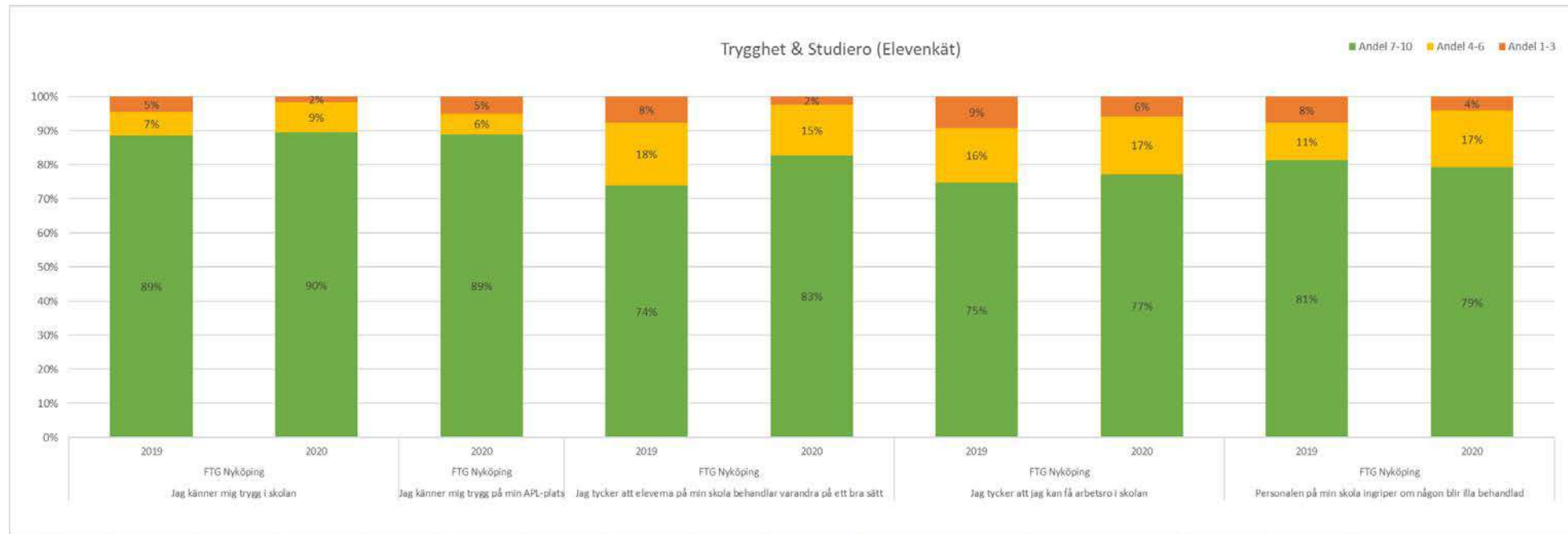
Dessa delges skolan i en särskild rapport avsedd att ge skolan stöd i analysen av underlaget samt i planeringen av det målinriktade arbetet mot kränkande behandling.

Elev/kundundersökning

Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs upp årligen i en **koncerngemensam elevenkät**.

Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse och diagrammet visar andelen elever (%) som angett svarsalternativ 7-10.





Undervisningsutvärdering

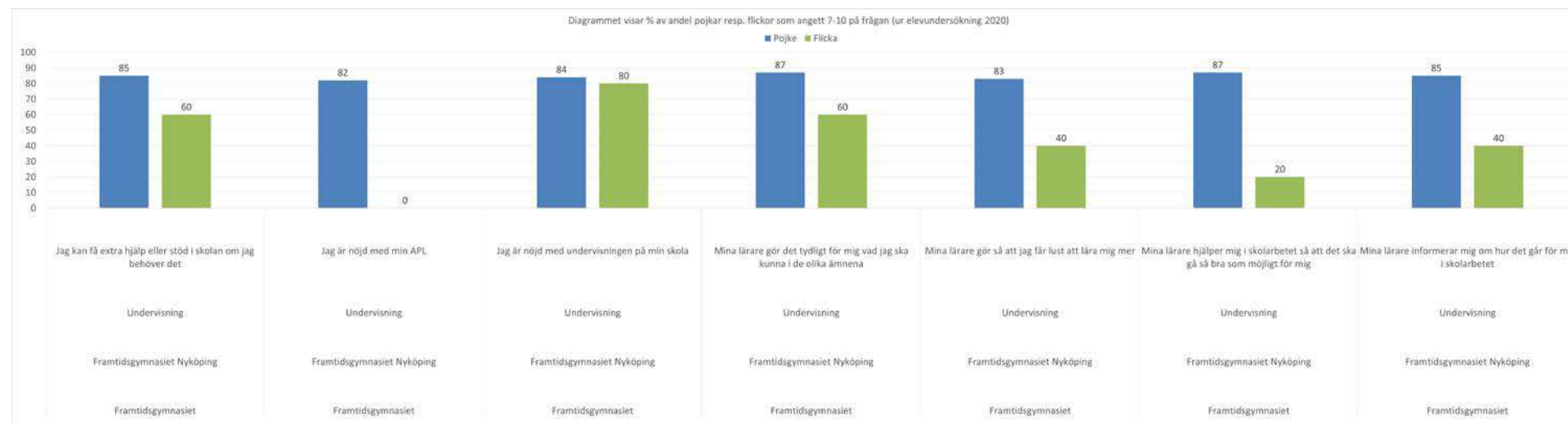
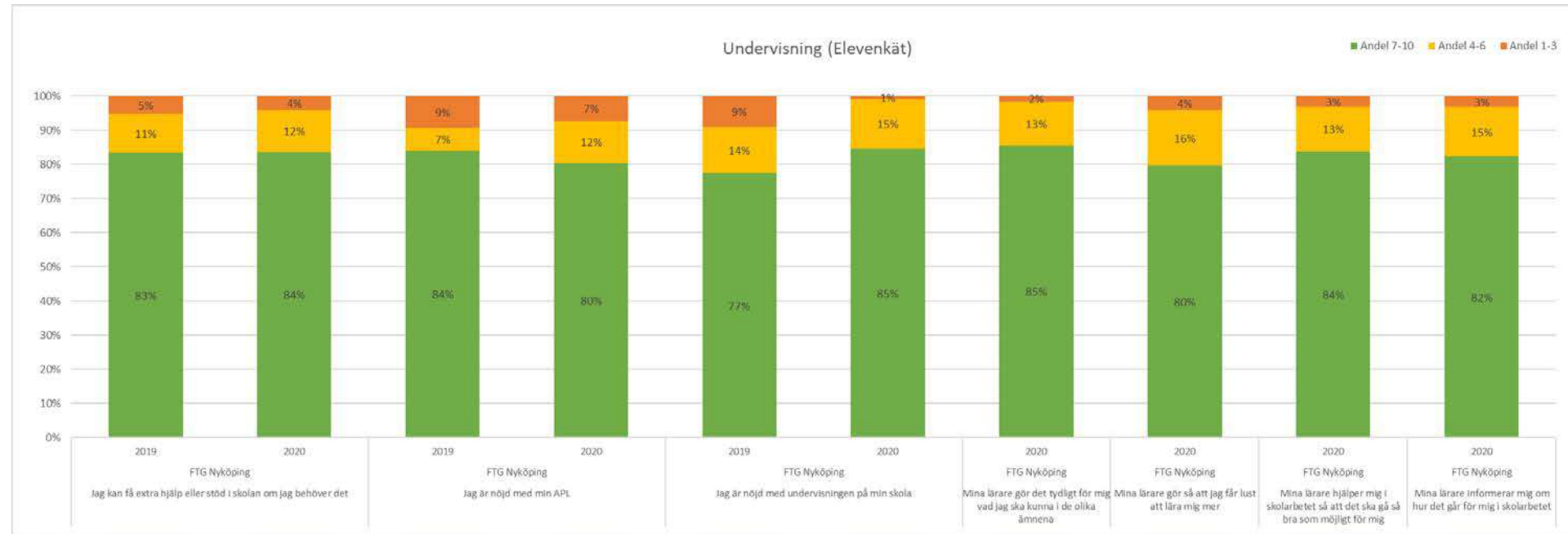
Elevernas upplevelse av undervisningen följs upp två gånger per år (november och mars) i en **verksamhetsgemensam undervisningsutvärdering** och utgår från elevernas bedömning av hur undervisningen bedrivs utifrån riktlinjerna i läroplanen ("Läraren ska" [...]). Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse och diagrammet visar andelen elever (%) som angett svarsalternativ 7-10.

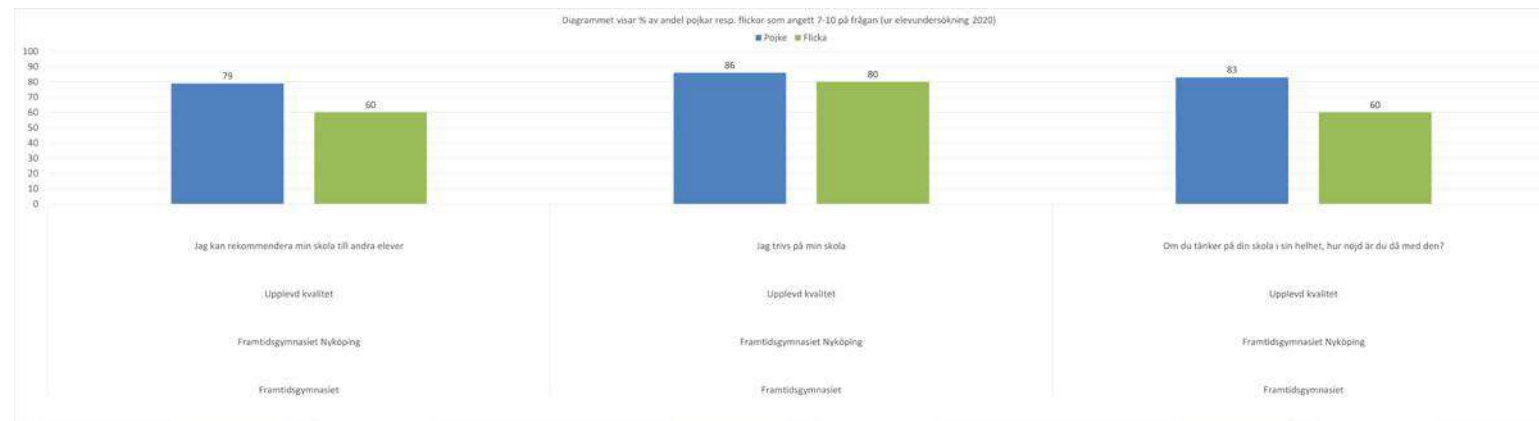
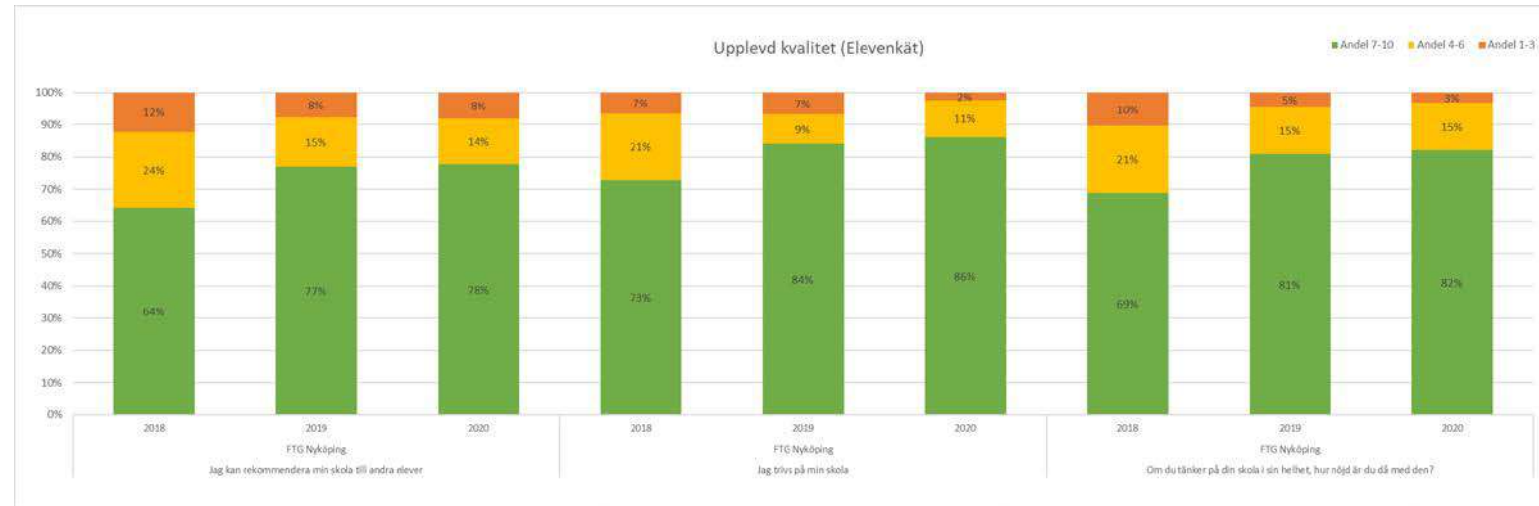
Resultaten av undervisningsutvärderingen bör ligga till grund för kollegialt lärande kring utveckling av undervisningen på skolan, samt diskussioner kring likvärdigheten inom och mellan skolor.

Elev/kundundersökning (Undervisning)

Elevernas upplevelse av undervisningen följs upp årligen i en **koncerngemensam elevenkät** där varje verksamhet (huvudman) också har möjlighet att ställa verksamhetsspecifika frågor.

Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse och diagrammet visar andelen elever (%) som angett svarsalternativ 7-10.





Om Upplevd kvalitet: Ett av våra gemensamma kvalitetsbegrepp som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, **personliga förväntningar** och **önskemål** på utbildningen.

Om kundundersökningen: Elevernas upplevelse av nöjdhet följs upp årligen i en koncerngemensam elevenkät. Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse.