



FRAMTIDSGYMNASIET  
Stockholm

# KVALITETSRAPPORT

## LÄSÅRET 2019/2020

## INNEHÅLL

LEDARE – REKTOR HAR ORDET	3
Lsåret 2019/2020	3
Vårt systematiska kvalitetsarbete	4
RESULTATREDOVISNING	6
Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020	6
Resultat för introduktionsprogram – läsåret 2019-2020	7
Betygsfördelning – samtliga elever på nationella program och IM läsåret 2019-2020	7
UPPLEVD KVALITET	9
Nöjdhet, rekommendation och trivsel	9
UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN	10
Undervisning och lärande	10
Organisering av undervisningen	10
Utvärdering av undervisningen	11
Slutsatser	13
Bedömning och betygsättning	14
Organisering av bedömning och betygsättning	14
Utvärdering av bedömning och betygsättning	15
Slutsatser	16
Elevhälsoarbete	16
Organisering av elevhälsoarbetet	16
Utvärdering av elevhälsoarbetet	17
Slutsatser	19
Arbetsplatsförlagt lärande	20
Organisering av APL	20
Utvärdering av APL	21
Slutsatser	22
	1

Normer och värden	23
Organisering av arbetet med normer och värden	23
Utvärdering av arbetet med normer och värden	23
Slutsatser	25
Introduktionsutbildning	25
Organisering av introduktionsprogram	25
Utvärdering av introduktionsprogram	26
Slutsatser	26
Studie- och yrkesvägledning	27
Organisering, utvärdering och slutsatser	27
SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER	27
OM SKOLAN	30
Utbildningar och elever	30
Personal	30
Lokaler	31
Finansiering	31
BILAGOR	32
RESULTATREDOVISNING	32

## LEDARE – REKTOR HAR ORDET

### LÄSÅRET 2019/2020

Framtidsgymnasiet Stockholm har under läsåret 2019/2020 påbörjat ett systematiskt utvecklingsarbete tillsammans med Praktiska Gymnasiet Bromma. Skolenheten deltar i Skolverkets *Samverkan för bästa skola (SBS)*. Arbetet syftar till att ge skolor med låga kunskapsresultat stöd i form av riktade insatser vad gäller planering, uppföljning och utveckling. Projektet pågår under tre år och stödsatserna vilar på beprövad erfarenhet och tätt samarbete med forskare från olika lärosäten. Detta arbete tillsammans med omorganisering, nyrekrytering och tydliga målformuleringar för verksamheten förväntas ge positiv effekt på elevers målpuppfyllelse.

Framtidsgymnasiet Stockholm och Praktiska Gymnasiet Bromma leds av en och samma skolledning där också elevhälsa och flertalet lärare, främst i gymnasiegemensamma ämnen, tjänstgör på båda skolenheterna vilket stärker det systematiska arbetet på sikt då skolorna kan ha fler heltidstjänster vilket ger vinster i effektivitet och kvalitet.

Vid läsårets start var 148 elever inskrivna på skolenheten och vid läsårets slut 141 elever. Vi tappar ytterligare ca 5 elever som efter läsåret väljer att gå till andra utbildningar eller flyttar till andra kommuner utanför Stockholm.

Under ledning av förstelärare på Praktiska Gymnasiet Bromma har det systematiska kvalitetsarbetet för läsåret omfattat ett utvecklingsarbete gällande följande fokusområden; IT, EHT, studiero, apl samt närvaro och miljö i syfte att öka elevernas målpuppfyllelse. Eleverna har under läsåret genomfört utvärdering av undervisningen genom AcadeMedias undervisningsutvärdering (UU) vilket varit givande för fortsatt utvecklingsarbete för enskild lärare men också kollegialt. Samtliga lärare har genomfört utbildningen *Betyg och bedömning*, genom Karlstads universitet i samarbete med AcadeMedia, där samtal och diskussioner inom de olika momenten varit central i kollegiet under utbildningen.

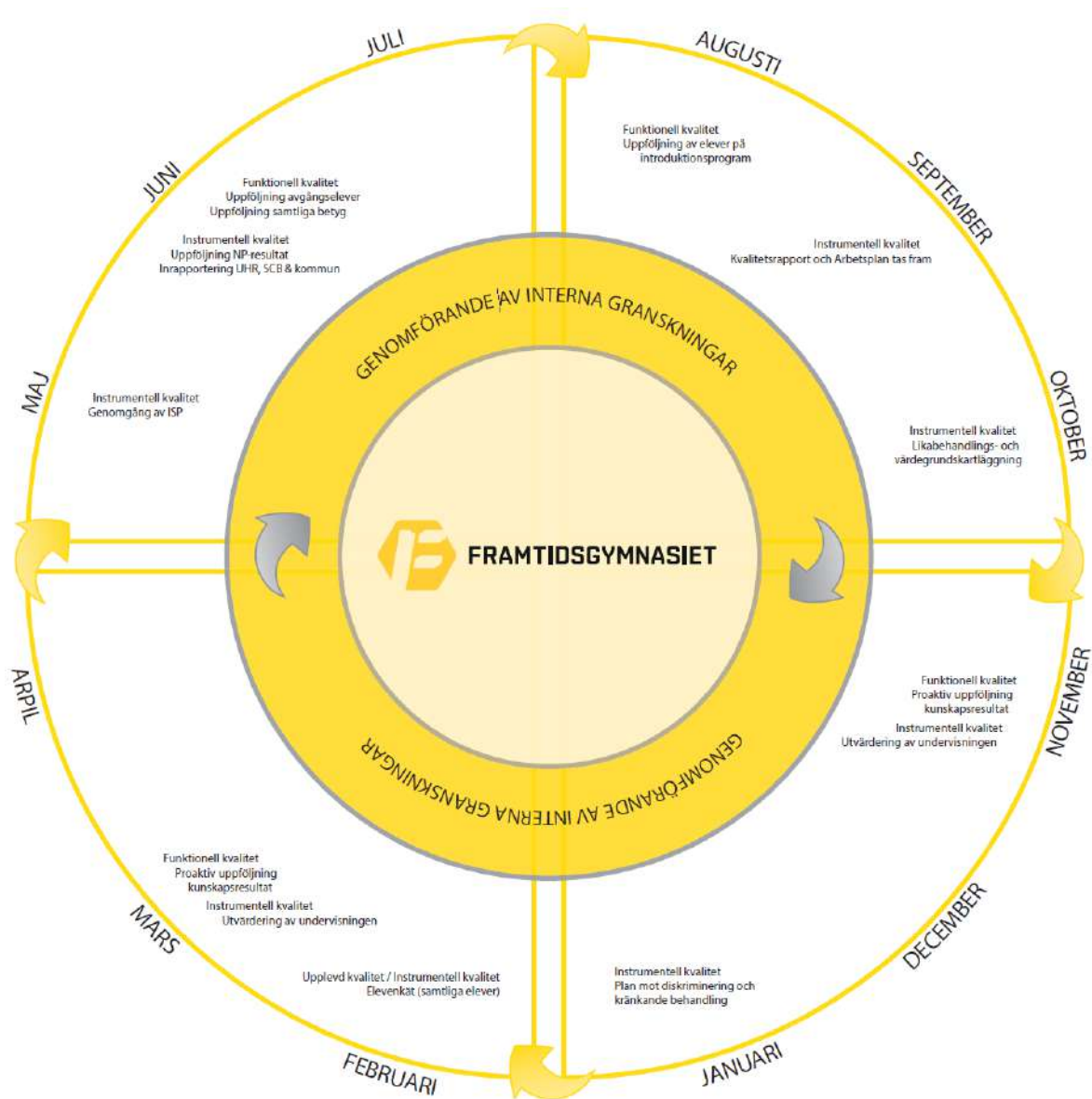
Under vårterminen ställdes vår flexibilitet och vårt mod på prov då vi på grund av Covid-19 fick ställa om verksamheten till fjärrundervisning och arbete hemifrån utifrån regeringens och Folkhälsomyndighetens rekommendationer. Under två studiedagar planerades lektioner och mötesstrukturer om och vissa fortbildningsinsatser omplanerades till HT20. Med gemensamma krafter startades fjärrundervisning två dagar senare där vi följt ordinarie schema. Under fjärrundervisningsperioden har vi hållit extra personalmöten en gång i veckan för kollegial samverkan gällande fjärrundervisningen. Parallellt med fjärrundervisningen har viss undervisning genomförts i skolans lokaler i syfte att säkerställa elevers rätt till stöd för möjlighet till godkänt resultat i pågående kurser.

## VÅRT SYSTEMATISKA KVALITETSARBETE

I vårt kvalitetsarbete har vi fyra kvalitetsbegrepp som utgångspunkt:

- Den **funktionella kvaliteten** handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.
- **Upplevd kvalitet** handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.
- Den **instrumentella kvaliteten** handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetssätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag (till exempel att eleverna får en likvärdig undervisning av god kvalitet och att eleverna får särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen).
- Därtill använder vi begreppet **ändamålsenlig kvalitet**, vilket handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning. Dessa resultat redovisas och kommenteras övergripande för Praktiska gymnasiets skolor i huvudmannens kvalitetsrapport, vilken återfinns på vår hemsida [www.praktiska.se](http://www.praktiska.se).

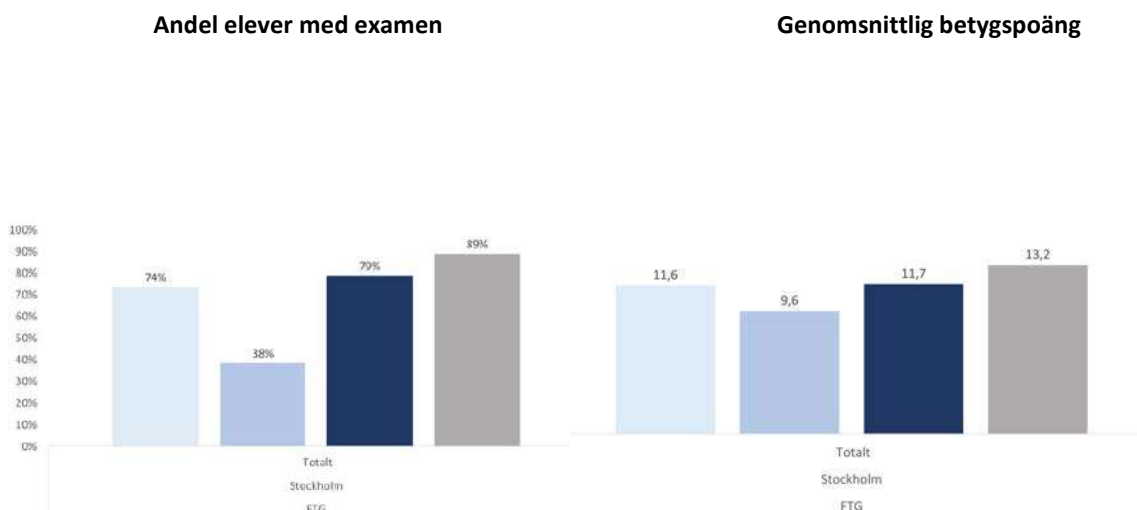
Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat. Skolans arbete med att utveckla kvaliteten följs upp och utvärderas kontinuerligt under läsåret samt vid läsårets slut. Utgångspunkter för utvärderingarna är skolans arbetsplan, undervisningsutvärderingar, enkäter och resultat i form av betyg och nationella provresultat. Efter skolavslutning i juni sammanställs skolans kvalitetsrapport i sin slutliga form, och en arbetsplan tas fram för hur vi ska arbeta vidare mot högre måluppfyllelse nästa läsår.



## RESULTATREDOVISNING

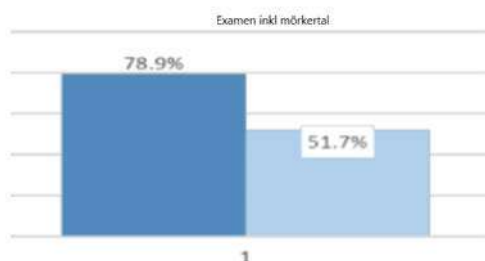
Ett kvalitetsbegrepp som används inom Framtidsgymnasiets skolor är **Funktionell kvalitet**. Det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål.

### **Andel med examen och Genomsnittlig betygspoäng – avgångselever 2020**



**Andel elever med examen** - 79% av årets avgångselever som läst fullständigt program når yrkesexamen vilket är en ökning med 41 procentenheter mot föregående år då endast 38% av skolenhetens avgångselever avslutade sina studier med yrkesexamen. (Riksnittet för i år är 89%). På EE gick 73% av avgångseleverna ut med yrkesexamen, och 88% av eleverna på VF gick ut med yrkesexamen.

En av årets avgångselever var flicka och övriga pojkar. Genomsnittligt betygspoäng är 12.9 flicka och 11.6 pojkar.



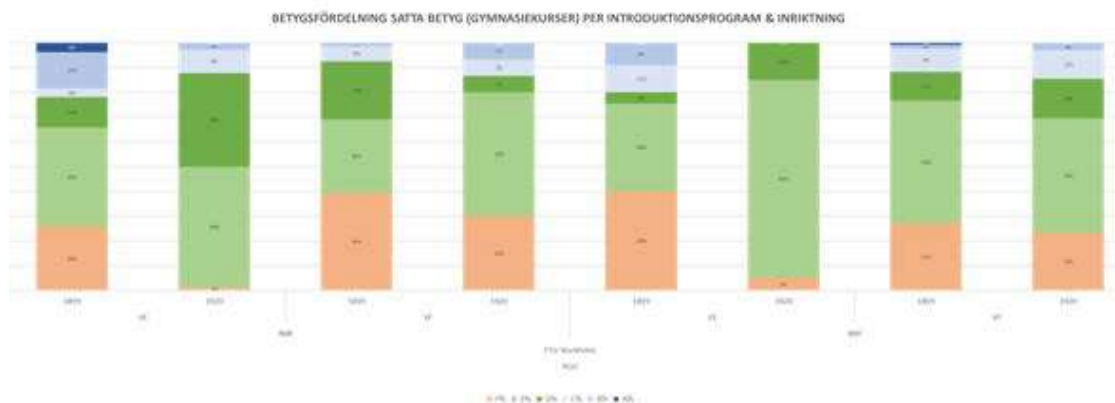
#### **Andelen examen inkl mörkertal**

Av 29 avgångselever gick 14 elever ut med studiebevis av den anledning att elever övergått från programinriktat individuellt val och yrkesintroduktion först i årskurs 3 där de haft en studieplanering om ett fjärde år. Ingen av eleverna har dock valt att läsa ett fjärde år på skolenheten utan går till vuxenutbildningen eller ut i arbete.

**Genomsnittlig betygspoäng** - För avgångseleverna läsåret 2019/2020 är den genomsnittliga betygspoängen 11.7, en minskning om 2.1 enheter mot föregående läsår då den totala poängen för skolenheten var 9.6 (2020 års riksnitt 14.4).

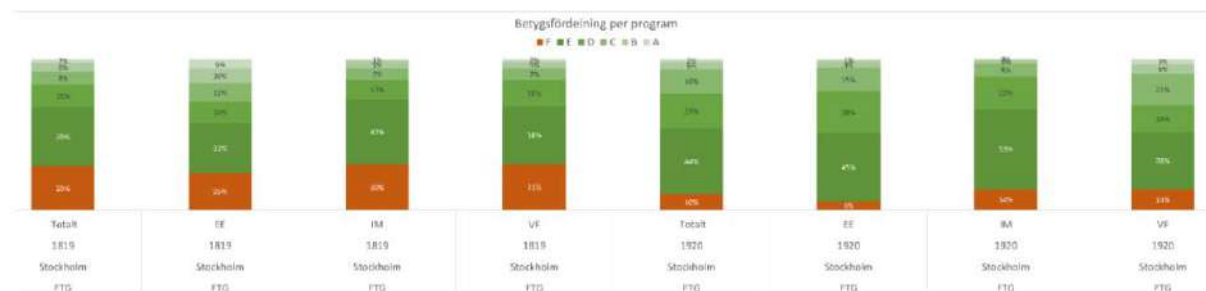
## Resultat för introduktionsprogram – läsåret 2019-2020

### Betygsfördelning introduktionselever



Andelen F har sjunkit med 17 procentenheter mot föregående läsår till förmån för betygen E och D, där de sammanslaget ökat med 19 procentenheter. Betygen A-C har sjunkit från 15% till 11%. Den största förändringen gäller elever med inriktning mot EE där andelen F sjunkit avsevärt, men också andelen A-C. Merparten av elever med inriktning mot EE har fått betyget E.

### Betygsfördelning – samtliga elever på nationella program och IM läsåret 2019-2020

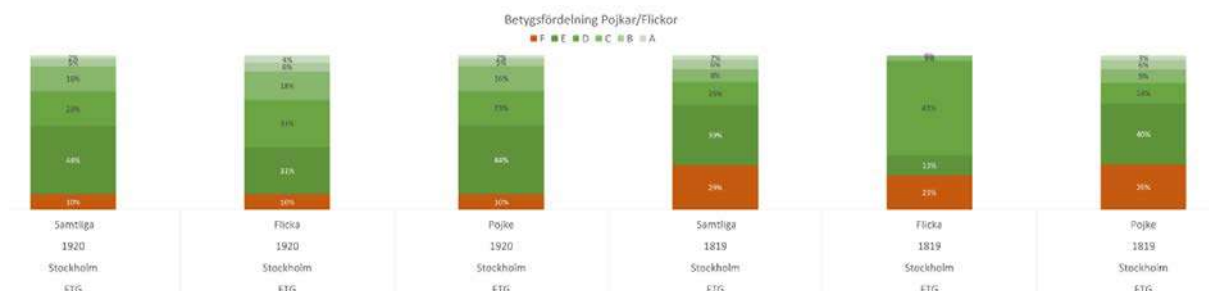


Hos elever på nationellt program på Framtidsgymnasiet Stockholm har en ökning skett av andelen godkända betyg, i jämförelse med föregående läsår, framförallt en ökning av betygen E-C. Betyget F har sjunkit med 19 procentenheter till förmån för betygen E-C. Förändring till det positiva har skett på samtliga program där den största ökningen gällande andelen godkända betyg är D och C som båda ökat med 8 procentenheter. Även betygen A-B har ökat några procentenheter, främst på IM.

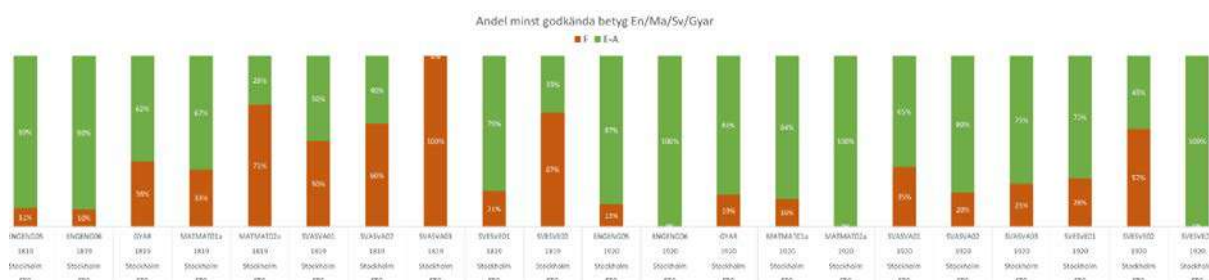
### Betygsfördelning pojkar/flickor



Andelen F bland flickor har minskat med 13 procentenheter sedan föregående år. F hos pojkar har minskat med 19 procentenheter. Betyget i E fick pojkar i högre utsträckning, 44% pojkar och 31% där pojkar ligger på liknande siffror i jämförelse mot föregående år (40% 18/19). Betygen C-A skiljer sig ringa mellan flickor och pojkar. Den största förändringen från föregående läsår är att pojkar förbättrat sina resultat vad gäller betygen D-C, en ökning om 9 respektive 7 procentenheter. Flickor har generellt en större spridning av resultat innevarande läsår. Föregående läsår var betygen mer koncentrerade till F eller C där hela 23% var F och 61% C. Motsvarande betygsresultat innevarande läsår är 10% resp 31%.



### Andel minst godkända betyg En/Ma/Sv/Gyarb

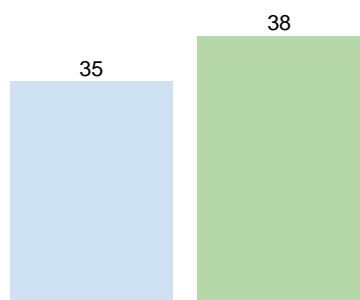


Andelen F i En5 har minskat med två knappa procentenheter mot föregående läsår, andelen F i Ma1a har minskat med hela med 17 procentenheter och Gyar med 19 procentenheter. Betyget F har ökat med 7 procentenheter i Sve1 och minskat med 15 procentenheter i Sva1. Betyget F i Sve2 fick 67% av eleverna i år mot 57% föregående år. Vad gäller Sva2, En6 och Ma2a har en minskning av F skett där samtliga elever på Ma2a och En6 fick godkända betyg innevarande år. I Sva2 har en minskning om antalet F skett från 60% till 20%. Det vi kan utläsa är att elever som väljer högskoleförberedande kurser är mer studiemotiverade och har en inarbetad studieteknik i högre utsträckning.

## UPPLEVD KVALITET

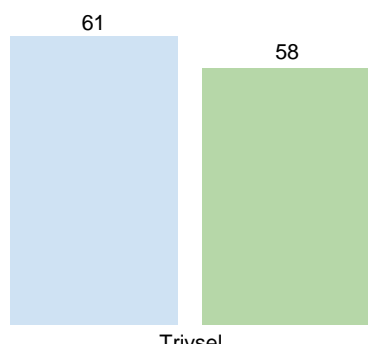
**Upplevd kvalitet** handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål. Denna följs framförallt upp genom en årlig koncerngemensam elevenkät i januari/februari varje läsår.

### *Nöjdhet, rekommendation och trivsel*



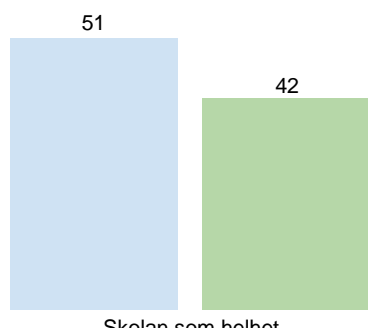
Antalet elever som rekommenderar Framtidsgymnasiet Stockholm har år 2020 en ökning från föregående läsår med 3 procentenheter vilket är en ringa ökning från föregående år. Fortsatt är det drygt hälften av skolans elever som inte vill rekommendera andra vilket är oroväckande. Det är nödvändigt att skolenheten ökar sin kvalitet i verksamheten i syfte att bli en attraktiv skola som tillser att elever når höga kunskapsresultat.

2020: 38%, 2019: 35%, 2018: 60%



58%, blev utfallet för variabeln som visar andelen elever som svarar positivt på enkätfrågan "Jag trivs på min skola", en minskning med 3 procentenhet sedan föregående läsår. Vi ska verka för att vara en skola för alla, där samtliga elever trivs och känner sig trygga.

2020: 58%, 2019: 61%, 2018: 73%



Endast 42% av eleverna på Framtidsgymnasiet Stockholm är nöjda med skolan som helhet vilket vittnar om att vi är i stort behov av utvecklingsinsatser, främst vad gäller undervisningskvalitet, inflytande, apl, trygghet och trivsel.

2020: 42%, 2019: 51%, 2018: 65%

## UTVÄRDERING AV VERKSAMHETEN

Nedan redovisas och utvärderas sju av skolans nyckelprocesser gällande skolans organisation och arbetssätt utifrån författningarnas krav och elevernas behov:

- Undervisning och lärande
- Bedömning och betygsättning
- Elevhälsoarbete
- Arbetsplatsförlagt lärande
- Normer och värden
- Introduktionsprogram
- Studie- och yrkesvägledning

### UNDERVISNING OCH LÄRANDE

#### *Organisering av undervisningen*

Tjänsteplanering och genomförande av undervisning har skett utifrån föregående läsårs resultat, kursutvärderingar, lärarnas utvärderingar och elevenkäter samt diskussioner i kollegiet. Dessa komponenter har sedan fungerat som grund i schemalägningsarbetet där skolledning och lärare samverkat för att tillsammans hitta förbättringar som gynnar elevernas lärande. Tjänstefördelning och schema har under läsårets gång ändrats utifrån personalomsättning och nyrekryteringar. Vissa schemaändringar har också gjorts efter förslag på förbättringar från elever, exempelvis transporttid till och från idrott, samt lektioners och rasternas längd.

Då brister uppmärksammats av skolledningen gällande lärares undervisning har huvudman stöttat enskilda lärare i lektionsplanering- och uppföljningsarbete genom enskilda återkommande digitala möten under vårterminen. Lärare som själva upplevde behov av stöd gavs också möjlighet, vilket ett par lärare nyttjade.

I mars månad organiserade vi om vår ordinarie undervisning till fjärrundervisning med anledning av Covid -19. Under två studiedagar planeras lektioner och mötesstrukturer om i kollegial samverkan för att få till den bästa möjliga undervisningen för våra elever. Fjärrundervisningen har följt ordinarie schema och under extrainsatt mötestid per vecka har samtlig personal på skolenheterna samverkat kring planering och genomförande. Parallellt med fjärrundervisningen har viss undervisning genomförts i skolans lokaler i syfte att säkerställa elevers rätt till stöd för möjlighet till godkänt resultat i pågående kurser.

### **Utvärdering av undervisningen**

Undervisningen ska som regel innehålla en genomtänkt och logisk struktur där lärare inleder lektionen med att ta upp vad som ska ske, berättar i vilken ordning saker ska ske, vilka uppgifter som ska göras och vilka tidsramar som finns samt vid passande tillfällen även beröra kunskapskraven för uppgiften. Det ska finnas en bestämd lektionsstruktur med tydlig start och slut för lektionen. Viktigt vidare att läraren presenterar både skriftligt och muntligt undervisningens innehåll och förklarar vad eleverna ska arbeta med under lektioner. Att knyta an i den mån det går till något utanför skolan eller koppla undervisningens innehåll till moment som eleverna genomför på apl är motiverande då merparten av elever på yrkesprogram lär sig som bäst när undervisningen är autentisk. Det ska vara tydligt för eleverna vilka kunskapskrav som arbetet vilar mot och eleverna ska veta vad som förväntas utifrån kunskapskravens betygsnivåer.

Undervisningen ska innehålla inslag som stärker elevernas självförtroende och motivation att lära och skolenhetens lärare ska ha ofta höga förväntningar på eleverna. Lärarna ska hålla ständig dialog med eleverna där undervisningen genomsyras av beröm med framåtsyftande feedback för inläringen. Eleverna ska få samarbeta/bedöma varandras uppgifter. Skolenhetens lärare ska ha hög tilltro till elevernas förmåga och elever ska ges uppmuntran och stöd för eget ansvarstagande i sitt lärande.

I syfte att bidra till en konstruktiv inlärmingsmiljö integreras värdegrundsarbetet i undervisningen. Dels genom planerade arbetsområden och arbetssätt kopplat till respektive kursplan, och dels genom att lärare synliggör och bekräftar elevers styrkor. Utöver den planerade verksamheten och personalens förhållningssätt uppstår det dagligen situationer där undervisande lärare för dialog och diskussioner med elever i syfte att skapa förståelse för hur det egna agerandet och beteendet påverkar andra. I enkäter och samtal med elever framkommer att skolenheterna behöver förbättra värdegrundsarbetet som helhet, men också i undervisningen.

Resultat från undervisningsundersökningar och Skolinspektionens (SI) skolenkät visar att skolenheterna brister i undervisningskvaliteten gällande ovan önskvärda läge. Framtidsgymnasiet Stockholms resultat från SI:s skolenkät uteblev på grund av för lågt deltagande. Det är dock intressant för skolenheten att ta del av och att analysera Praktiska Gymnasiet Brommas resultat då skolledning, elevhälsa är den samma, och flera av lärarna undervisar på båda skolenheterna.

Resultaten från SI:s elevenkät för elever på Praktiska Gymnasiet Bromma i årskurs 2 visar att elevernas upplevda kvalitet försämrats på samtliga områden gällande undervisning, trygghet och värdegrund. Störst tapp gäller, tillit till elevens förmåga, utmaningar, grundläggande värden, delaktighet och inflytande, studiero och främjande arbete. På dessa områden har resultaten sjunkit mellan 9–12 procentenheter. Det är ingen skillnad i upplevelse mellan pojkar och flickor. På påståenden som *skolarbetet är roligt och jag stimuleras att lära mig mer* är det 28% av eleverna som inte håller med. Vidare anser 30% av eleverna att de inte har *inflytande över undervisningens innehåll eller får vara med och påverka på vilket sätt som skoluppgifterna ska arbetas på/med*. Så många som 41% upplever att *andra elever stör ordningen i klassrummet*. Dock anser 75% av eleverna att *lärarna ser till att det är studiero på lektionerna*. Positivt är att 73-93% av eleverna anser att *lärare förklarar vad som ska göras så*

*att man förstår, lärare förväntar sig att jag gör mitt bästa, att jag kan nå kunskapskraven om jag försöker, jag får hjälp när jag behöver, det finns extrauppgifter för de som hinner och vill samt att vi får vara med och debattera och diskutera.* I jämförelse med PGO och övriga medverkande skolenheter i Sverige har Praktiska Gymnasiet Bromma lyckats bättre inom två områden vilka är *argumentation och kritiskt tänkande* och arbete med att *upprätthålla ordning* på skolan.

Academedias undervisningsutvärdering HT19 visar brister främst gällande variation i undervisningen, studiero, information om kursen och grunder för bedömning, vilket återspeglas i elevers frånvaro som uppgår till 32% för läsåret. Skolenhetens lärare håller till viss del kvalitet vad gäller arbetet med att skapa studiero, hjälpa elever i lärandet samt göra eleverna delaktiga i sin utbildning. I undersökningar med skolans personal framkommer att skolenhetens personal saknar forum för pedagogiska samtal och avstämningar. Det gör att kvaliteten gällande planering, genomförande, uppföljning och analys av pedagogens egna undervisning samt undervisning som helhet blir lidande. Där tappas möjlighet till att möta eleverna utifrån vår bästa förmåga vad gäller språkutvecklande arbetssätt, extra anpassningar, särskilt stöd, delaktighet och inflytande. Det gör också att det inte ges möjlighet till samverkan om lektionsstruktur, ordningsregler, förhållningssätt och ledarskapet i klassrummet. Framtidsgymnasiet Stockholm och Praktiska Gymnasiet Bromma har en historia och en nulägesbild av hög personalomsättning vilket fått konsekvenser att roller och ansvarsfördelning inte tydliggjorts. Det saknas också av den anledning en gemensam kultur för främjande arbete om skolenhetens samsyn, gemenskap, normer, delaktighet och målformuleringar. Skolenheten saknar rutiner och arbetssätt för stöd och handledning till nyanställd personal vilket ytterligare försvårar arbetet för att skapa samsyn. Särskilt yrkeslärare får därmed en undermålig plattform att utgå ifrån då flertalet saknar pedagogisk utbildning.

En av skolans yrkeslärare har läsåret 2019/2020 arbetat med LoopMe, ett digitalt hjälpmedel där lärare ges möjlighet att leda och följa elevers kunskapsutveckling på apl. Med LoopMe som hjälpmedlet kan vi öka elevernas förståelse och lättare koppla apl med omdöme och betyg samt ger yrkesläraren underlag för planering av undervisning som schemaläggs i skolan i syfte att matcha och komplettera vilket underlättar kvalitetssäkringen. Nästkommande läsår ska samtliga yrkeslärare arbeta med LoopMe. Under läsåret har skolenhetens lärare gemensamt genomfört webbkurs i betyg och bedömning vilket på sikt förväntas stärka kollegiet och utvecklingsarbetet gällande utformning av undervisning där vi tydligare kan koppla undervisning till ämnesplaner vilket är en kvalitetssäkring inom undervisning, bedömning och betygsättning.

Under våren 2020 gick Framtidsgymnasiet Stockholm över till fjärrundervisning, med start den 12 mars på grund av Covid -19. Academedia utfärdade en enkät som genomfördes vecka 17-18 2020 där elever i samtliga årskurser fick värdera påståenden om den upplevda undervisningskvaliteten. Överlag visar enkäten ett positivt resultat där elevernas *nöjdhet* uppnår till 68% medan PGO ligger på 56% och Praktiska Gymnasiet Sthlm Bromma 41%. Hela 90% av eleverna på Framtidsgymnasiet Sthlm anser att de haft *bra kontakt med skolans lärare och mentor under perioden med fjärrundervisning*, medan 69% av eleverna på Praktiska Gymnasiet Bromma och PGO anser det

samma, en skillnad om 21 procentenheter. På frågan om *lärnarnas undervisning är engagerande och intressant* anser 75% av eleverna det, medan PGO endast uppgår till 50% och Praktiska Gymnasiet Bromma 56%. I slutet av läsåret genomförde skolsköterska en undersökning bland elever i årskurs 1 med anledning av fjärrundervisning. Där framkommer att elever upplevt en ökad stress mot tidigare. De områden skolenheten får lägre resultat än PGO är ringa och handlar om information i startskedet av fjärrundervisning och lärarnas hantering av tekniken. På dessa påståenden har Framtidsgymnasiet Stockholm ett resultat om 56% respektive 72%, och PGO har 58% resp 77%. AcadeMedias elevenkät om fjärrundervisning kan i ett par påståenden jämföras med enkätsvar i LoV, däribland *studiero som* visar på att 63% av eleverna anser att det varit studiero under pågående fjärrundervisning medan 52% anser sig ha studiero i skolans lokaler. Det finns också en skillnad mellan UU:s enkätresultat i påståendet om eleverna upplever att de *får den hjälp som behövs* (56%) kontra fjärrundervisningsenkätens resultat (76%). Båda dessa resultat är intressant för vidare analys att dra lärdomar från för kommande planering och genomförande av undervisning.

Undersökningen och betygsresultat visar att vi lyckats nå fler elever än tidigare av den anledningen att haft lättare att koncentrera sig och få uppgifter gjorda när de studerat hemma. Samtidigt har ett antal elever haft svårigheter i att följa undervisningen digitalt. I de fall där fjärrundervisningen visat sig vara en utmaning för lärare att nå elever har skolenheten erbjudit och genomfört undervisning i skolans lokaler i syfte att stödja, följa upp och examinera. Det har i flera fall varit avgörande för praktiska moment i yrkeskurser, men även i gymnasiegemensamma ämnen då det fysiskt på plats varit lättare att variera undervisningen. Att få komma till skolan har också gynnat dessa elever då de saknat den trygghet som skolans personal och miljö inger och därmed haft utmaningar med koncentration och motivation i den digitala undervisningen.

### **Slutsatser**

Skolenheten har behov att höja kvaliteten i undervisningen generellt med målet att öka elevernas kunskapsutveckling, särskilt vad gäller variation i undervisningen, syfte och mål, information om kursen och grunder för bedömning. Undervisningsundersökningar visar att mellan 38% av eleverna är missnöjda med hur undervisningen bedrivs vilket är oroväckande siffror för elevers måluppfyllelse. Samma undersökning visar att mellan 81-85% av eleverna anser att *lärare hjälper vid behov och peppar för ökat lärande* vilket är positivt. Det är nödvändigt att skolans personal gemensamt följer upp och analyserar orsaker i större utsträckning för att i nästa steg planera kommande utvecklingsområden och arbetsinsatser. I analysarbetet ska också undersökas vilka faktorer som påverkar i positiv riktning och därifrån ta lärdomar som kan fungera i andra sammanhang. I samband med läsårets slut har kollegiet identifierat flera utvecklingsområden, blanda annat språkutvecklande arbetssätt, studieteknik, ledarskap i klassrummet, återkoppling till elever och lektionsstruktur.

Det är av vikt att ledningsgruppen arbetar fram långsiktiga strategier för skolenheternas systematiska kvalitetsarbete i syfte att skapa den bästa möjliga undervisningen för våra elever. Här är det nödvändigt att sträva

efter samsyn gällande planering, genomförande, uppföljning och utvärdering av undervisningen. Vi ska också verka för ökad kvalitet gällande bedömning och betygssättning för likvärdighet i utbildningen. Ytterligare viktiga faktorer är att gemensamt följa styrdokument, riktlinjer, rutiner och planer. Detta särskilt vad gäller elevers rätt till anpassningar och stöd i undervisningen.

Vad gäller förutsättningar för elever på introduktionsprogram, särskilt nyanländas, ska vi tillse att planering, genomförande och utvärdering av studierna och undervisningen kvalitetssäkras för att undvika icke godkända betyg pga felaktiga förutsättningar. Berörda elever kommer under nästkommande läsår att läsa kurserna under längre tid för att ha möjlighet att nå ett godkänt betyg. Framtidsgymnasiet Stockholm och Praktiska Gymnasiet Bromma ska också låta elever på yrkesintroduktion läsa delar av kurs då forskning visar på positiva effekter för vidare inläring och motivation när lågpresterande elever inte underkänns. Undersökningar hos IMY-elever på andra skolenheter inom PGO ser det som värdefullt att erhålla skriftliga bedömningar på kunskaper och förmågor i stället för att få betyget F efter avslutad kurs.

Personalgruppen på Framtidsgymnasiet Stockholm och Praktiska Gymnasiet Bromma har ambitioner, driv och vilja att skapa en skola för alla. En skola där elever alla elever har apl, hög närvaro, är motiverade och har ett stort intresse att lyckas - i samtliga ämnen. Personalgruppen ser att det är viktigt att skapa en undervisning med ett tydligt elevfokus där olika arbetsmetoder medvetet tillämpas i syfte att variera undervisningen, öka elevers delaktighet och stimulera eleverna till att ta ansvar för sitt eget lärande. Personalgruppen önskar vidare effektivare kommunikation på och emellan respektive skolenhet samt ett ökat samarbete där samsyn råder med målet att öka elevers måluppfyllelse.

## **BEDÖMNING OCH BETYGSÄTTNING**

### ***Organisering av bedömning och betygssättning***

Rektor analyserar eventuella skillnader och avvikelser i elevernas betyg och resultat och ger skolans lärare förutsättningar att säkerställa likvärdighet i betygssättningen. I samband med läsårets slut sker resultatseminarium där samtlig personal på båda skolenheterna deltar. Under resultatseminariet analyseras betygsresultat bland annat utifrån kön, undervisningsgrupper, årskurser och resultat över tid. Skolans lärare använder olika metoder för likvärdig bedömning och betygssättning, och skolan har såväl formella som informella forum för samverkan och sambedömning.

Skolenheternas lärare har under läsåret genomfört utbildning i bedömning och betygssättning, under ledning av förstelärare som ytterligare ett led arbetet att kvalitetssäkra likvärdigheten i bedömning och betygssättning av våra elevers kunskaper. Utbildningen har genomförts gemensamt i kollegiet där diskussion och dialog inom ämnet varit en stor behållning.

### ***Utvärdering av bedömning och betygssättning***

Lärare ska använda sig av olika typer av stöd för bedömning, exempelvis Skolverkets bedömningsstöd och avidentifierade prov samt diskussioner kollegor sinsemellan gällande bedömning och underlag inför betygssättning. Eleverna ska uppmuntras dokumentera arbete på apl vilket ger skolans yrkeslärare överblick och kontroll av elevernas apl för att säkerställa bedömning. Yrkeslärare ska också genomföra trepartssamtal med elev och handledare kring elevens utveckling och förmågor på apl. Skolans yrkeslärare ska kontinuerligt hålla gemensamma möten där bland annat bedömning och betygssättning diskuteras.

Information hur eleven ligger till i respektive kurs/ämne i förhållande till kunskapskraven ska framförallt ske formativt genom enskilda samtal mellan elev och undervisande lärare, men också via kommentarer i Google Classroom samt via digitala plattformar som Google Drive och LoopMe. Eleven ska också kunna följa sin kunskapsutveckling i kursmatriser i SchoolSoft. Skolans lärare ska utgå från flera underlag där eleven på olika olika sätt visat sina kunskaper. Det kan vara genom muntliga och skriftliga prov, muntliga och skriftliga redovisningar, gruppdiskussioner, praktiskt arbete på apl, praktiskt arbete inom yrkeskurser på skolan, teoretiskt arbete i yrkeskurser och nationella prov. Det kan också vara bedömningsunderlag från annan kurs än den läraren själv undervisar i. Vårdnadshavare har tillgång till Schoolsoft och ges där också möjlighet att följa sitt barns kunskapsutveckling. Mentor alternativt EHT kallar elev och vårdnadshavare till uppföljnings- /avstämningsmöte när det finns risk att eleven inte når målen i pågående kurs/kurser. Under vårterminen har utvecklingssamtal erbjudits och genomförts via digitala medier.

Tf biträdande rektor har under våren genomfört apl-utvecklarutbildning vid Stockholms universitet i syfte att öka kvaliteten i bland annat uppföljning av elevers arbete på apl. Skolans yrkeslärare har fått utbildning i det digitala verktyget LoopMe som ett led i att öka kvantitet och kvalitet i uppföljning av elevernas kunskapsutveckling för betygsunderlag inför betygssättning. LoopMe är en ny digital plattform där elever ute på apl kan kommunicera genom bild och text med sin yrkeslärare. LoopMe kan också användas i trepartssammanhang där handledaren kan följa elevens framsteg samt verifiera elevens kunskapsutveckling. Dock är det endast en yrkeslärare som valt att använda LoopMe i undervisningen kopplat till apl.

I analyser av betygsresultat framkommer att elever som har betyget F i yrkeskurser inte ges möjlighet till prövning i kurserna under senare del av elevens gymnasieutbildning på ett kvalitativt sätt vilket ska förbättras framöver. Med utveckling av undervisning generellt och täta uppföljningar av elevernas kunskapsutveckling bedöms färre elever erhålla betyget F, men i de fall det sker ska skolenheterna ha en tydlig plan gällande möjlighet till prövning i kurser för ökad måluppfyllelse.



## **Slutsatser**

Utbildningen i betyg och bedömning samt enheternas gemensamma samverkan under vårterminen kring ämnet har stärkt det kollegiala lärandet där personalen idag ser vikten av pedagogiska forum för elevers rätt till likvärdig utbildning och rättssäker betygssättning.

Skolenhetens yrkeslärare behöver öka dialogen med elever och dess handledare den tid eleven har apl. Här kan LoopMe vara ett effektivt och rättssäkert verktyg att nyttja. Skolenheternas yrkeslärare efterfrågar mer utbildning i LoopMe i syfte att stärka sin digitala kompetens innan verktyget används för bland annat uppföljning/bedömning vilket prioriteras vid nästkommande läsårs start.

Då flera elever har betyg F i både yrkeskurser och GG-ämnen är det nödvändigt att vi organiserar verksamheten för att möjliggöra för elever att genomföra provning. För sv, en, sa, hi och re schemaläggs elever under nästkommande år i *pluggstuga*. Pluggstuga kommer att bedrivas en dag i veckan där elever (rektorsbeslut) ges möjlighet under handledning och stöd av lärare att läsa om kursen, alt genomföra provning i syfte att nå godkänt resultat. Vad gäller provningar i yrkeskurser ska yrkeslärare planera elevers apl utifrån pågående kurser och provningar i den mån det är möjligt. I andra fall ska undervisningen organiseras på ett sätt som gör det möjligt för elever att genomföra provning parallellt med pågående yrkeskurs. Alternativt att skolenheterna schemalägger *provnings- och pluggdagar (PoP)* där elever koncentrerat kan fokusera på provning i kurser eller studier i pågående kurser i moment, arbetsområden och uppgifter man ligger efter i eller vill ha mer utmanande uppgifter för möjlighet till ett högre betyg.

## **ELEVHÄLSOARBETE**

### **Organisering av elevhälsoarbetet**

I elevhälsoteamet för Framtidsgymnasiet Stockholm och Praktiska Gymnasiet Bromma ingår skolsköterska (0,75), kurator (0,6), specialpedagog (0,4), rektor (1) och biträdande rektor (1). Skolläkare och skolpsykolog har konsultationsuppdrag vid behov. Studie- och yrkesvägledare deltar i elevhälsoarbetet, främst genom enskild vägledning gällande val av studier, men också gällande apl och eftergymnasiala studier. Elevhälsoteamet håller veckovisa möten där fokus under läsåret gällande det främjande och förebyggande arbetet handlat om lärmiljöer, trygghet och studiero, bemötande och relationsbyggande samt hushållsekonomi och samhällsansvar. Stor del av EHT's arbete har riktats till insatser för enskilda elever då flera av skolornas elever har en otrygg livssituation. Under läsåret har skolenheterna haft ett samarbete med Stockholms universitet där elever givits möjlighet till samtalsstöd vilket uppskattats av elever.

Fortbildning för personalen gällande *Första hjälpen vid psykisk ohälsa* var planerad att genomföras under våren vilken flyttats till nästkommande läsårs på grund av Covid -19. Skolsköterska har samverkat med lärare i naturkunskap i sex-och samlevnadsundervisningen, specifikt gällande säker sex och samtyckeslagen. Även

organisationerna RFSU och Fair sex har föreläst för eleverna i årskurs 1 och 2 om diskrimineringsgrunderna, sex och samlevnad. Rektor/specialpedagog ha genomfört föreläsning för årskurs 1 gällande skolans värdegrundsansvar; likabehandling, mänskliga rättigheter och demokrati. Även kurator har besökt årskurs 1 och arbetat med skolans värdegrund och normkritiskt förhållningssätt i syfte att främja trygghet och öka motivation. Föreläsningar och genomgångar av rutiner osv gällande kränkande behandling har skett i kollegiet kontinuerligt under läsåret. Samtliga insatser syftar till att främja och förebygga elevers skol- och sociala situation.

Inför läsårsstart infördes spärr i SchoolSoft som gör att myndiga elever inte själva kan föranmäla sig i systemet utan behöver kontakta skolan för frånvaroanmälan. Frånvaroanmälan tas emot av skolenheternas IM-ansvarig vilket varit positivt då denne fått en personlig kontakt med eleverna vilket gynnat närvaron. Biträdande rektor har ett särskilt övergripande ansvar gällande uppföljning av elevers frånvaro och delger EHT och mentor frånvarostatistik. Vidare utredning och uppföljning gällande frånvaro ansvarar mentor för, med stöd från elevhälsan. Under perioden med fjärrundervisning har även skolsköterska och kurator följt upp elevers frånvaro i syfte att inte tappa eleven.

### ***Utvärdering av elevhälsoarbetet***

Enligt årets LoV-resultat framgår det att 58% av eleverna på Framtidsgymnasiet Stockholm *trivs* på skolan vilket är en minskning med 15 procentenheter från 2018. (2019 61%). Påståendet *Jag känner mig trygg i skolan* genererade 66% jakande svar. Arbetet med trivsel och trygghet på skolan pågår kontinuerligt och är starkt förknippade med varandra, vilket indikerar en minskning av trygghet hos eleverna innevarande läsår.

Enligt elevernas enkätsvar i LoV är *upplevd studiero* densamma innevarande läsår som föregående, där endast 52% av eleverna anser att de har studiero. Vidare anser endast 45 % av eleverna att *skolans personal ingriper om någon blir illa behandlad*. Tyvärr var svarsfrekvensen för låg från skolenheten för att i Skolinspektionens skolenkät HT19 få resultat. 71% av eleverna på Praktiska Gymnasiet Bromma har dock i den enkäten svarat att de anser att skolans personal arbetar aktivt för att motverka kränkningar. Vad gäller gällande studiero och värdegrundsarbete visar undersökningarna att skolan har ett tydligt utvecklingsområde i syfte att skapa en trygg skolmiljö där arbetsro råder.

I SI:s skolenkät från HT19 för elever i årskurs 2 på Praktiska Gymnasiet Bromma upplever 61% att *elevhälsogruppen i min skola frågar oss elever om hur vi upplever vår skol- och livssituation*. Vidare anser 72% att *det OK att lämna lektionen för att träffa skolsköterskan eller kuratorn*. En slutsats kan vara att eleverna anser att kontakt med elevhälsan sker på eget initiativ och inte från skolans håll. EHT på Framtidsgymnasiet Stockholm och Praktiska Gymnasiet Bromma arbetar aktivt med att öka kvaliteten i elevhälsans uppdrag. Under läsåret har externa aktörer bjudits in och samtliga elever i årskurs 1 har träffat elevhälsan för hälsosamtal och information i klasserna om exempelvis skolans värdegrundsarbete, sex och samlevnad. Detta är insatser som elever i årskurs 2 tyvärr inte fått erfara på samma sätt som årskurs 1.

Skolenheternas elever har stort behov av motiverande insatser vilket främst skett via individuella samtal med skolsköterska, kurator och specialpedagog, både enskilt och i grupp. I intervjuer med elever framgår att arbetet fungerat väl. Dock framgår i SI:s skolenkät (Praktiska Bromma åk 2) att endast 61% av eleverna anser att elevhälsan frågar elever om deras upplevelser gällande skol- och livssituation. En slutsats kan vara att merparten av arbetet på individ- och gruppnivå riktats till elever i årskurs 1. Skolenhetens frånvaro uppgår totalt till 32% vilket är ett misslyckande för skolan.

Inom ramen för utvecklingsarbetet av undervisningskvaliteten på skolenheterna har elevhälsan presenterat olika typer av material, verktyg och arbetssätt i kollegiet i syfte att öka inkludering i undervisningen. Skolenheternas bibliotek har utökats med litteratur för att öka variationen i syfte att möta olika elevers förutsättningar och behov. Elevhälsan, särskilt specialpedagog och skolsköterska stöttar lärare i utformning av undervisning gällande elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Elevhälsan har under läsåret införskaffat Time Timer, klockor som tydliggör för elever hur lektionstid passerar. Detta förväntas minska frustration och stress, samtidigt som klockan kan bidra till förbättrad koncentration hos elever, särskilt elever med funktionsnedsättning. Tassar till stolar i klassrum har köpts in för att minska störande ljud med förhoppning om att det kan bidra till minskning av störande moment i klassrummet.

Elevhälsan har under läsåret ansvarat för skolans utvecklingsarbete va gäller trygghet och studiero där flera föreläsningar och klassrumsbesök genomförts i syfte att skapa en trivsam arbetsmiljö. Under lektioner, raster och på personalmöten har samtlig personal arbetat aktivt med att skapa relationer till varje enskild elev vilket är viktigt för att eleven ska känna sig trygg och lyckas i skolan. I elevenkäter framkommer att 79% av eleverna är trygga i skolan och 52% anser att det är studiero på lektionstid. Flera av skolans elever är nyanlända och saknar vuxenkontakt där EHT och skolans personal i stort är viktiga för elevernas trygghet och mående.

Skolenheternas ordningsregler diskuteras och bearbetas under klassråd, och vid skolstart får samtliga elever skriva under skolans ordningsregler som verifiering att man läst och förstått. Undersökning visar att 84% av eleverna känner till skolenhetens ordningsregler. I personalgruppen verkar vi för att samtlig personal ska förhålla sig till ordningsreglerna och vidta åtgärder som formulerats. Idag anser 78% av elever enligt SIs undersökning (Praktiska Bromma åk 2) att lärare ser till att ordningsreglerna följs. Eleverna märker fort om det är vissa i personalen som gör undantag för sig själva eller för eleverna, så det gäller att skapa och upprätthålla samsyn i kollegiet. I samband med läsårets start fanns ambition att gå igenom diskrimineringsgrunder, mänskliga rättigheter och allas lika värde på mentorsmöten samt i pågående undervisning vilket inte genomförts till fullo.

Rutinarbetet i EHT tillsammans med mentorer och lärare gällande elevers frånvaro håller låg kvalitet, vilket ska ses över inför kommande läsår. Planen är att administratör/biträdande rektor ansvarar för kontakt med elev och vårdnadshavare vid risk för indraget CSN pga för låg närvaro. Ansvar för detta har under läsåret varit respektive mentors vilket fungerat mindre bra då mentorer agerar olika. Vi ska också ta fram en tydligare rutin och blankett för mentorer och lärare gällande utredning av elevers frånvaro. Det nya arbetssättet förväntas säkerställa att alla elever får likvärdig information och bedömning gällande CSN, men framförallt i ett tidigare skede uppmärksamma frånvaro och skyndsamt sätta in insatser för att öka närvaron. Skolorna har en relativt

stor elevgrupp med psykisk ohälsa redan vid start av sin gymnasietid och externa kontakter som samtalsstöd osv finns oftast etablerade sedan tidigare. Här ska vi utöka vårt samarbete vilket vi på sikt hoppas ge positiv effekt på elevers mående, närvaro och målpuppfyllelse. Närvaron totalt på skolenheten under läsåret är 68.1% vilket innebär att skolenhetens elever är borta i snitt 1 ½ skoldag i veckan vilket är oroväckande.

I hälsosamtal framkommer att 80% av eleverna inte äter frukost innan skolstart. Här bör skolenheterna se över möjligheten till gratis frukost, vilket visats på andra skolor inom PGO givit positiva effekter både vad gäller hälsa, motivation och trivsel. Skolenheterna har idag lunchkort där eleverna kan hämta mat på en handfull olika restauranger i området, vilket nyttjas till stor del. Tyvärr finns idag ingen avsedd plats i skolornas lokaler för eleverna att äta lunch på vilket gör att de ofta väljer snabbmat på stående fot eller äter i trånga uppehållsytor vilket medför nedskräpning och störande studiero. Detta bör ses över inför nästa läsår, alt på lång sikt i syfte att bidra till god hälsa och arbetsmiljö.

Arbetet med särskilt stöd har under läsårets gång utvärderats kontinuerligt. Exempel på insatser har varit enskild undervisning utöver ordinarie schema samt tekniska hjälpmedel. Inom särskilt stöd ingår även elever i behov av studiehandledning där 30 elever haft studiehandledare under läsåret, både enskilt och i undervisningsgrupp. 5 elever har, utöver studiehandledning, haft särskilt stöd och ett 50-tal elever har fått någon form av extra anpassning. Vi strävar dock efter att anpassa all undervisning i så stor utsträckning som möjligt utifrån dessa elevers behov, vilket gynnar samtliga elever. Exempel på insatser som vanligen ingår i extra anpassning är inläsningstjänst, tydlig lektionsstruktur och val av redovisningssätt (muntliga eller skriftliga). Exempelvis kan dessa insatser erbjudas samtliga elever.

Som ett led i arbetet att öka likvärdigheten i undervisningen bör EHT delta i resultatanalysarbete och följa upp och utvärdera elevers kunskapsresultat i syfte att hitta arbetssätt att stödja lärandet i så stor utsträckning som möjligt. Analysarbete sker i samband med utvärderingar som genomförs med elever om deras upplevelse av bland annat trygghet, studiero, jämställdhet och undervisningskvalitet, samt efter betygssättning i samband med läsårets slut. EHT genomför också egna undersökningar som närvaroutredningar, klassrumsobservationer och analys av hälsosamtal på gruppnivå.

### **Slutsatser**

De förebyggande och främjande insatser som genomförts under läsåret förväntas på sikt ha goda effekter på elevers trygghet, motivation och resultat. Elevhälsan och skolorna som helhet ska fortsätta att utveckla detta arbete under kommande läsår. Skolenheterna har utmaningar i arbetet med bristande närvaro och studiero vilket påverkar elevernas skolresultat. Elevhälsan ska under nästa läsår starta upp elevavstämningar där elevernas mentor och undervisande lärare deltar. Under elevavstämningar följs elevens skolsituation upp och är ett forum för personal att samverka kring insatser i form av variationer, anpassningar och utredningar om elevers frånvaro samt anmälan till rektor för utredning om ev behov av särskilt stöd. Elevhälsan ska också delta i

uppföljning och utvärdering av undervisning och resultat i större utsträckning än tidigare för att stärka arbetet med att öka elevers målpuppfyllelse.

EHT spelar en viktig roll i skolans systematiska kvalitetsarbete oavsett vilka fokusområden som vi arbetar särskilt med. EHT kommer att ha ett övergripande ansvar för att följa upp och utreda elevers frånvaro. Inför nästa läsår planeras att utöka kunskapen hos personalen inom det neuropsykiatriska området. Målet är att undervisningen ska vara lika begriplig och tydlig för elever inom NP som elever utan diagnoser. Utbildning och arbetssätt planeras och genomförs i samarbete med skolsköterska och AcadeMedias skolöverläkare.

I syfte att förtydliga elevers demokratiska rätt till delaktighet och rätten till en trygg och trivsamt skolgång säkerställer skolläring att mentorstid och klassråd finns schemalagt och att elevhälsan stödjer mentorer i värdegrundsarbete under mentorstid och klassråd. Skolläring ska vidare säkerställa och uppmuntra till engagemang i elevråd och att elevskyddsombud finns på varje enhet.

## **ARBETSPLATSFÖRLAGT LÄRANDE**

### ***Organisering av APL***

Under läsåret har yrkeslärare på respektive programinriktning ansvarat för anskaffning av apl-platser samt riskbedömning, besök, uppföljning och trepartssamtal med handledare och elev gällande bedömning. Yrkeslärares kontakter i branschen är A och O gällande anskaffning och kvalitetssäkring. Ett rektorsbeslut med fördelning av kurser och omfattning skrivs för varje enskild elev och följer utbildningskontraktet. Det finns även en generell fördelning för varje program och inriktning vilken beslutas inför läsårsstart. Vilka moment som eleven förväntas genomföra på apl ska kontinuerligt följas upp av undervisande lärare. De moment som inte genomförs på apl ska lärare tillse att elever får genomföra på skolan inom ramen för schemalagd undervisning. Detta ställer höga krav på yrkeslärares flexibilitet och anpassning för varje enskild elev.

En nyhet som ökat effektiviteten och kvaliteten i arbetet är de digitala utbildningskontrakten. Genom att skriva och signera kontrakt digitalt sparas arbetstid för både yrkeslärare, rektor och admin. Vi har hittat systematisk arbetsgång gällande upprättande av de digitala kontrakten vilket gör att kontrakten idag är mer rättssäkra än tidigare. Ytterligare digitala hjälpmedel för ökad kvalitet och effektivitet är LoopMe, där yrkeslärare kan ha daglig kontakt med elever på apl, dels för närvaro men framförallt för bedömning. På så sätt pågår formativ bedömning kontinuerligt och eleven får direkt feedback av undervisande lärare. Då eleven och läraren håller kontinuerlig dialog på apl och avstämning i skolan bidrar detta, tillsammans med att flertalet moment återkommer i olika kurser, till att förståelse för examensmålen och utbildningen i sin helhet ökas.

Apl-företagens handledare informeras väl gällande sitt uppdrag, av ansvarig yrkeslärare, och uppmanas att genomföra Skolverkets handledarutbildning för kvalitetssäkring gällande handledarkompetens. Vad gäller kontakt med branschen för utveckling av utbildningen och elevernas förutsättningar sker detta främst genom dialog mellan yrkeslärare och apl-företag. Respektive yrkeslärare ansvarar för att tillse att programråd hålls en gång per termin, vilket är en utmaning då branschen idag har tigha tidsramar.

### **Utvärdering av APL**

Matchning av elev och apl-plats är av vikt för att eleven ska få en så kvalitativ och lärorik utbildning som möjligt. Här är yrkeslärares kontaktnät i branschen och relation till eleverna av stor betydelse. Utvärderingar visar att 52% av eleverna är missnöjda med sin apl och flera elever har inte givits möjlighet till apl alls under läsåret vilket är bristfälligt. Flera elever och vårdnadshavare har inkommit med klagomål till skolenheten gällande brister i anskaffning och uppföljning. Det är ett utmanande arbete att hitta platser och motivera vissa elever till apl, främst elever på nationellt program. I VVS-branschen har vi flera företag som tyvärr är mindre positivt inställd till att ta emot elever med utländsk bakgrund, vilket också branschorganisationen vittnar om. Tyvärr brister skolenheterna i dialog med eleverna om orsaker till att de är missnöjda i den utsträckning de är. Vi är dock medvetna om att flertalet elever har inställningen att de inte avser att vara gratis arbetskraft vilket visar brister i skolenheternas förberedande arbete inför apl-perioder.

Skolans yrkeslärare har tydliga rutiner för trepartssamtal och förbereder samtalen och anpassar innehållet utifrån handledarens förkunskaper. I vissa fall har undervisande lärare fokuserat på samarbete, lämplig utrustning, ansträngningsnivå, planering och organisering under trepartssamtalen och låtit elevernas dokumentation tillsammans med visade förmågor i skolan varit grunden för bedömning. Vi bedömer att kommande verktyg som LoopMe och erbjudande om uppföljning och trepartssamtal via Meet ger positiv effekt gällande bedömning av elevens kunskaper kopplat till apl.

Vad gäller närvaro på skolvivå vi identifierat viss skillnad mellan apl- och skoldagar. Vi har en grupp elever som är frånvarande från skolan de dagar de inte har apl, och en annan grupp som väljer att komma till skolan framför att gå till sin apl-plats.

Covid -19 har påverkat pågående arbete med anskaffning av fler apl-platser negativt och flera elever har också tappat sina apl-platser.

Samtlig personal har genomfört Skolverkets *handledarutbildning* och AcadeMedias webbutbildning *GDPR*. Skolenhetens yrkeslärare har fått fortbildning i det digitala lärverktyget *LoopMe*. Tf biträdande rektor har genomfört *apl-utvecklarutbildning* via Stockholms universitet.

### **Slutsatser**

Att arbeta med digitala hjälpmedel gällande närvaro och formativ bedömning förväntas öka kvaliteten på undervisningen och därmed leda till ökad måluppfyllelse för eleverna. Flera elever har utmaningar med språk och skrivande, och kan med hjälp av digitala bilder istället för traditionella pappers-veckorapporter, förmedla sitt lärande på ett helt annat sätt. Under läsåret har skolenheternas yrkeslärare utbildats i LoopMe i syfte att ytterligare kvalitetssäkra uppföljnings- och bedömningsarbetet gällande apl. Nästkommande läsår ska samtliga yrkeslärare, och till viss del även GG-lärare, arbeta i LoopMe tillsammans med eleverna. För att öka elevernas helhetsförståelse för utbildningen ska vi påbörja integrering av de gymnasiegemensamma ämnena i examensmålen i större utsträckning. Därav kommer yrkeslärare och GG-lärare i samverka i större utsträckning gällande planering för att möjliggöra ämnesövergripande arbete. LoopMe kan också vara ett hjälpmedel för närvarohantering där vi snabbare kan följa upp och utreda elevers frånvaro.

Planen är att nästkommande läsår samordna anskaffandet av apl-platser genom att inom ramen för arbetslagen fördela arbetet på ett sådant sätt som gynnar kvaliteten gällande apl. Detta ger en ökad övergripande bild av behov och möjligheter samt ger oss andra samordningseffekter. Skolenhetens SYV kan stötta upp i arbetet gällande praktikplatsanskaffning för elever på yrkesintroduktion för att möjliggöra för yrkeslärare att koncentrera sitt arbete till apl. Att också samordna studiebesök i branscherna, vilket fortsatt ska genomföras, förväntas bidra till ökad effektivitet och kvalitet. Genom samordning kan vi också skapa utökat samarbete med leverantörer för att tillse att elever få ta del av den senaste tekniken. Att samarbeta med branscherna ökar också elevernas arbetsmoral genom kunskaper om och förståelse för arbetslivet. Det är också viktigt att tillsammans med näringslivet ta ett gemensamt samhällsansvar att tillgodose framtidens arbetskraft inom rådande bristyrken. Här krävs ett målinriktat arbete främst gällande integration och jämställdhet vilket Byggnads rapport "En värld för män och inga andra" vittnar om. Vidare ska skolenheten också verka för möjligheten gymnasial lärlingsanställning vilket höjer statusen på lärlingsutbildning i både skolvärlden och i arbetslivet.

Skolenheterna bör utveckla arbetet med att förbereda eleverna inför apl i syfte att skapa förståelse för och kunskaper om vikten av det arbetsplatsförlagda lärandet som en del i utbildningen.

Under perioden med fjärrundervisning har flera fördelar upptäckts, bland annat digitala trepartssamtal. Handedare som befinner långt geografiskt från vår verksamhet och/eller har ont om tid för ett fysiskt möte kan erbjudas digitalt trepartssamtal i syfte att öka effektiviteten och samtidigt bibehålla kvaliteten för att ge elever en rättvis bedömning av kunskapsinhämtning på apl.

## **NORMER OCH VÄRDEN**

### ***Organisering av arbetet med normer och värden***

Värdegrundsarbetet har varit ett fortsatt fokusområde då det i tidigare elevundersökningar visar att det är nödvändigt för elevers trygghet att skolenheten ytterligare skapa förståelse för hur det egna beteendet påverkar andra vilket har betydelse för stämningen, arbetsron, relationer och resultat. Det är viktigt med vuxennärvaro i skolans lokaler för att skapa relationer med eleverna även utanför undervisningen. Vi kan också genom ökad närvaro agera på beteenden och språkbruk som kan uppfattas kränkande eller hotfulla. Vårt dagliga mål är att tillse att skolan har en samarbets- och kamratlig kultur där varje enskild individ är accepterad och respekterad.

Lärare ska tillse att värdegrund integreras i undervisningen där frågor som demokrati och jämställdhet vävs in i kursplaneringen. Lärare ska planera in hur elevinflytande och delaktighet ska genomsyras där merparten av planering sker tillsammans eller i samråd med kollegor i syfte att förbättra och hitta gemensamma beröringspunkter. Samtliga undervisande lärare ska delge sin kursplanering med rektor för säkerställande av att bland annat värdegrundsarbete vävts in i kursplaneringen.

Under mötestider som eht och apt följer skolenheten upp hur klasser och undervisningsgrupper fungerar och om åtgärder bör vidtas för att se till att vi få ett gott arbetsklimat. Det kan röra sig om alltifrån förstärkning av personal under viss tid till ändring av placeringar i klassrummet, men också hur vi förhåller oss till disciplinära åtgärder och det egna bemötandet och agerandet.

Elevrådet är engagerade och involverade i det övergripande arbetet vad gäller normer och värden. De deltar exempelvis i analysarbetet av elevenkäter och framtagandet av skolenhetens plan mot diskriminering och kränkande behandling. Elevrådet ansvarar också för att via klassråd besluta vilka aktiviteter som ska genomföras på skolnivå för att stärka gemenskap och kamratskap. Innevarande läsår presenterade kurator och representant från elevrådet skolans värdegrundsarbete och allas ansvar gällande diskriminering och kränkande behandling.

Klassråd ska schemaläggas för samtliga elever och mentor, all lärare är alltid närvarande. Under klassråden följs en dagordning där värdegrund ingår och synpunkter, tankar, idéer och förslag rapporteras till elevrådet för hantering. Vissa frågor tar mentor/lärare med för behandling i kollegiet. Samtliga elevenkäter går igenom på klassråd och tillsammans med mentor diskuteras resultatet. Resultat från UU diskuteras i respektive undervisningsgrupp och behandlas vidare i kollegiet och eventuellt i elevrådet.

### ***Utvärdering av arbetet med normer och värden***

Skolans lärare ges möjligheter att samarbeta och utbyta tankar och erfarenheter gällande arbetsformer och arbetssätt vilket sker kontinuerligt, både formellt och informellt. Då de flesta elever på skolan kommer från andra



kulturer, arbetar vi för att skapa förståelse för skolans värdegrund, uppdrag och mål. I undersökningar hos lärare framkommer att det önskas mer tid för pedagogiska samtal gällande undervisning och värdegrund generellt vilket ska organiseras bättre inför läsåret 2020/2021.

Vid uppstart av ny kurs, samt när nya kursmoment introduceras ges elever möjlighet att påverka arbetssätt och examinationssätt i mindre grad än vad som är önskvärt. Endast 48% av eleverna anser att de får vara med och påverka (SIS skolenkät HT19, Praktiska Bromma åk 2). Utgångspunkten är centralt innehåll, mål och kunskapskriterier. Stoff, arbetsform och avslut i de olika kursmomenten beslutas i respektive ämne/kursgrupp. Det innebär att vår ambition är att eleverna påverkar i planering och genomförande för att möjliggöra förbättrad måluppfyllelse. Uppföljning, utvecklingssamtal mentorstid, klass- och elevråd är ytterligare forum där elever ges möjlighet till inflytande.

Elevenkät och enskilda elevsamtal visar att eleverna överlag upplever skolmiljön som trygg och präglad av ömsesidig respekt, således kan vi dra slutsatsen att elevernas samvaro i hög grad präglas av respekt och förståelse för andra. Kurator och skolsköterska genomför motiverande samtal grupp- och klassvis ett flertal gånger varje läsår. Inom ramen för dessa diskuteras frågor rörande värdegrund och attityd. Detta ger en ett temperaturmätt på ovan nämnda företeelser. Eleverna har också möjlighet att genomföra enkäter där eleverna får möjlighet att medvetandegöra sig själva kring attityder och värdegrundsfrågor. Skolan arrangerar också temadagar gällande attityder och åsikter vilka leds av elevhälsan och undervisande lärare. Detta görs särskilt för att belysa skolans värdegrund och för att motivera eleverna att bli fullärd yrkesutövare och samhällsmedborgare. Vi har också bjudit in gästföreläsare som diskuterat norm- och samlevnadsfrågor.

Skolenheterna genomför också aktiviteter som exempelvis friluftsdagar och museibesök i syfte att främja trygghet och skapa samhörighet inom och mellan elevgrupper. Detta är mycket uppskattade aktiviteter hos både personal och elever. De lärare som deltar upplever att de får en helt annan relation med eleverna vilket gynnar skolarbetet. Representant ur elevhälsan deltar också i dessa aktiviteter vilket har varit givande i flertalet elevuppföljningar inom EHT, samt i efterföljande samtal och dialog med vårdnadshavare.

Skolan diskuterar frågor kopplade till jämställdhet och allas lika värde, både inom kurser och utanför klassrummen. Ett exempel är arbetsområdet språklig variation i svenskämnet där frågan om sociolekter (exempelvis slang och yrkesspråk) och språk kopplat till könstillhörighet diskuteras. Eleverna får då själva ta ställning till olika påståenden kopplat till könsnormer och attityder, som i sin tur förankras i ett samhälleligt perspektiv.

I utredningar, uppföljningar och utvärderingar gällande lärares agerande på eventuella kränkningar elever emellan kan detta ske tidigare än det gjort under läsåret. Ett par kränkingsanmälningar har dröjt på grund av osäkerhet i hanteringen, vilket behöver förbättras.

### **Slutsatser**

För att bibehålla och utveckla arbetet gällande skolans normer och värden kommer vi att fortsätta med ovan aktiviteter och åtgärder i syfte att skapa en konstruktiv inlärningsmiljö, samt arbeta aktivt på bredare front på skolenheterna gällande trygghet och trivsel. Vi ska under nästa läsår systematisera vårt jämställdhetsarbete, både i skolan och på apl samt tydlig- och medvetengöra ansvar och rutiner gällande anmälan om kränkande behandling. Elevhälsan och lärare ska samverka i högre grad gällande undervisningskvalitet och värdegrund vilket beräknas öka eleverns rättighet till en skolmiljö som präglas av lärande, trygghet och trivsel.

## **INTRODUKTIONSUTBILDNING**

### **Organisering av introduktionsprogram**

#### **YRKESINTRODUKTION (IMY)**

Utbildningen är primärt yrkesinriktad. Samtliga elever på yrkesintroduktion läser hela eller delar av de yrkesämnen som ingår i respektive nationell programplan. Utbildningen innehåller också arbetsplatsförlagt lärande eller praktik i en omfattning som avgörs utifrån elevens önskemål och behov. För elever som saknar godkända grundskolebetyg kan undervisning erbjudas i följande ämnen: svenska eller svenska som andraspråk, engelska och/eller matematik. I undantagsfall kan undervisning anordnas i vissa andra ämnen för enskilda elever. Eleverna erbjuds också att läsa gymnasiegemensamma ämnen som ingår i gymnasieskolans nationella yrkesprogram. Även andra insatser som är gynnsamma för elevens kunskapsutveckling kan komma att ingå i utbildningen, till exempel motivationshöjande och hälsofrämjande insatser, förstärkt studie- och yrkesvägledning, studiebesök mm. Utbildningen planeras på ett flexibelt sätt för att möta elevernas behov och önskemål samt även möta det behov av utbildningar med olika längd som finns lokalt på arbetsmarknaden. IM-utbildningen har bedrivits som heltidsstudier (i genomsnitt minst 23h/v).

#### **PROGRAMINRIKTAT VAL (IMV)**

IMV riktar sig till ungdomar som inte har alla de godkända betyg som krävs för behörighet till ett nationellt program, men från grundskolan har godkända betyg i svenska eller svenska som andraspråk och i engelska eller matematik samt i minst fyra andra ämnen, eller i engelska och matematik samt i minst tre andra ämnen. Eleven läser de grundskoleämnen som saknas för behörighet till nationellt program med målet att uppnå godkända betyg så snart som möjligt under första året och därmed bli antagen på nationellt program. Samtidigt som eleven läser grundskoleämnen läser eleven också kurser som ingår i det nationella program som utbildningen är inriktad mot samt genomför apl enligt nationell programplan. Skolenheterna erbjuder elever på IMV att läsa grundskoleämnena engelska och matematik. I undantagsfall kan undervisning anordnas i vissa andra grundskoleämnen för enskilda elever. De grundskoleämnen som behövs för att kunna antas till ett nationellt

program schemaläggs och organiseras på ett sådant sätt att eleven snarast når behörighet till det nationella program som utbildningen inriktas mot. Eleverna på IMV samläser med elever på nationellt program enligt de kurser som ingår i den nationella programplanen. Grundskoleämnena schemaläggs parallellt med kurser på nationellt program och samläses med övriga i klassen, alternativt ingår i egen undervisningsgrupp.

### ***Utvärdering av introduktionsprogram***

Elever på yrkesintroduktion IM har under läsåret följt programplan för elever på nationellt program vilket innebär att IM-elever har en studieplan som sträcker sig över en treårsperiod vilket inte går i linje med rådande riktlinjer hur IM ska organiseras och planeras. Eleverna har organiserats i egna undervisningsgrupper för studier i grundskoleämnena, allt organiserats tillsammans med på nationellt program i de fall elevens förkunskaper möjliggör det, vilket varit gynnsamt för lärandet. Vad gäller yrkesämnena har eleverna studerat tillsammans med elever på nationellt program. Elever som uppnått behörighet till nationellt program har under årets gång antagits till nationellt yrkesprogram.

Planering och genomförande av utbildningen för elever på IMV fungerar väl där flera elever under läsåret blivit behöriga för nationellt program. Skolenheterna visar dock brister i organisering, planering och undervisning av elever på yrkesintroduktion, vilka har möjlighet att läsa delar av kurs, allt läsa en kurs över längre tid då deras studieplanering är individuell och inte kopplad till en programplan som för elever på nationellt program. Dock är undervisningen som regel individanpassad då IM-elevernas förkunskaper skiljer sig åt i större utsträckning än elever på nationellt program. Undervisningen utgår som oftast från ett och samma tema vilket stärker samhörigheten i klassen då alla elever kan mötas i samtal, uppgifter och diskussioner kring ett ämne/område.

### ***Slutsatser***

Framtidsgymnasiet Stockholm och Praktiska Gymnasiet Bromma bör utveckla systematiken i stort kring planering, genomförande och uppföljning av framförallt IMY-elevens kunskapsinhämtning, både vad gäller undervisning i skolan och på apl. Kartläggningssamtal bör genomföras tillsammans med elev och vårdnadshavare där elevens individuella studieplan för läsåret fastställs, där elevens mål med sin utbildning samt vilka kurser och ämnen som ska ingå.

Skolenheterna bör också möjliggöra för elever på IMY att läsa delar av kurs vilket förväntas gynna elevernas självkänsla och öka motivationen då vi kan frångå att underkänna eleven. Även möjligheter att låta IMY-elever ha praktik istället för apl kan gynna elevens möjligheter till anställningsbarhet.

## STUDIE- OCH YRKESVÄGLEDNING

### *Organisering, utvärdering och slutsatser*

Studie- och yrkesvägledare (SYV) ingår i EHT på skolenheterna och är där en viktig part i det främjande och förebyggande arbetet på skolan, exempelvis att förbereda elever inför apl. SYV vägleder elever enskilt och i grupp samt stödjer undervisande lärare i planering och genomförande gällande integrering av vägledning i undervisningen. Skolenheterna har under läsåret anlitat SYV från AcadeMedias centrala studie- och yrkesvägledning vilket innebär att SYV har ett stort kontaktnätverk och kollegor inom koncernen som tillsammans planerar och genomför insatser på skolorna. I början av läsåret går större delen av arbetstiden till vägledning och lotsning av elever som gjort felval och önskar annan utbildning. SYV är även involverad i överlämningar från grundskola.

Då SYV ingår i skolans elevhälsoarbete kan utvärdering av studie- och yrkesvägledning utläsas under området *elevhälsoarbete* i rapporten. Dock kan poängteras att skolenheterna utökar SYV till nästkommande läsår, där en anställning om en kombinerad tjänst studie- och yrkesvägledning och administratör 100%. Detta ger oss en flexibilitet i SYV-arbetet och vi kan i större utsträckning erbjuda samtliga elever vägledning fysiskt på plats i skolan. Tidigare har detta varit en utmaning då SYV varit 40% och vi har elever som upp till fyra dagar i veckan är på apl och inte ges möjlighet till vägledning som önskvärt.

Skolenheterna bör under nästkommande läsår tydliggöra delar av vägledningsuppdraget som faktiskt pågår i undervisningen (det vida perspektivet), där lärare och elever idag inte reflekterar över det. Exempel på detta är CV-skrivande i svenskan, samhällsekonomi på samhällskunskapen, branschorganisationers information till elever om olika karriärvägar inom resp program och yrkeslärares kopplingar till arbetslivet/apl i undervisningen.

## SAMMANFATTNING OCH FOKUS FRAMÖVER

Resultat och undersökningar visar att skolan brister i kvalitet gällande undervisning och lärande, bedömning och betygssättning, elevhälsoarbete, arbetsplatsförlagt lärande samt normer och värden. Detta främst gällande elevers rätt till studiero, inflytande över undervisningen, varierad undervisning, apl, hjälp och stöd, utmaningar, stimulans. Ytterligare områden som brister handlar om trygghet, normer och värden samt personalens hantering av agerande på eventuella kränkningar. Detta återspeglas i elevernas höga frånvaro. Skolenheten bör öka systematik och samsyn inom samtliga områden gällande skolans uppdrag och de styrdokument, riktlinjer och rutiner som råder för att kvalitets- och rättssäkra elevernas utbildning.

Innevarande läsår har Framtidsgymnasiet Stockholm och Praktiska Gymnasiet Bromma drabbats av hög personalomsättning, som tidigare läsår, vilket påverkar skolans kvalitet. Rutiner, riktlinjer och målarbete får konsekvenser vilket påverkar elevernas lärande negativt då skolvardagen många gånger handlar om att rädda upp situationer och faktum man ställs inför vilket i sin tur påverkar systematik, struktur och ordning. Skolenheterna saknar en skolkultur som präglas av samsyn, gemenskap och målfokuserat arbete. Med anledning

av detta ska vi verka hårt för att skapa en skolmiljö där personal och elever trivs, och därmed vill stanna kvar. Att ha personal kvar i verksamheten över flera läsår bidrar till stabilitet vilket skolenheterna är i stort behov av. Tydlig organisering och målformuleringar, avstämningar, uppföljningar och analyser ska genomsyra vår dagliga verksamhet. Vi ska organisera oss på ett sådant sätt att vi ökar effektivitet, transparens och kollegialt lärande, bland annat genom forum som kollegium, arbetslag, elevavstämningar och ledningsgrupp. Skolenheternas lärare delas in i tre arbetslag där skolornas förstelärare är arbetslagsledare vilka också ingår i ledningsgruppen tillsammans med rektor och biträdande rektor. Elevavstämningar ska hållas kontinuerligt under ledning av elevhälsan och där mentor och undervisande lärare ingår. Samtliga mötesforum schemaläggs vid skolstart för hela läsåret. Arbetslags- och ledningsgruppsarbete samt elevavstämningar förväntas öka effektivitet och kvalitet bland annat gällande undervisningskvalitet, uppföljningar av elevernas skol- och sociala situation samt det kollegiala lärandet i stort. Här krävs bland annat uthållighet, struktur och tydligt syfte och mål för att nå önskad effekt.

Efter analyser av bland annat betygsresultat, elevenkäter och undervisningsutvärderingar har Framtidsgymnasiet Stockholm tillsammans med Praktiska Gymnasiet Bromma beslutat följande mätbara fokusområden för nästkommande läsår i syfte öka det kollegiala lärandet med målet att ge alla elever en likvärdig och trygg utbildning; *studiero, närvaro och anpassning & stöd*. Här är det nödvändigt att vi ökar vår kvalitet i undervisningen gällande elevers mående, anpassning och stöd kopplat till np samt språkutvecklande arbetssätt. Fortbildningsinsatser är inplanerade för samtlig personal och genomförs enligt överskolläkares och skolsköterskas försorg. Vad gäller närvaro fortgår det utvecklingsarbete som startades inför innevarande läsår där också insatser inom övriga fokusområden förväntas ytterligare ge positivt resultat. Ytterligare utvecklingsområden under nästkommande läsår är *apl, jämställdhet* och *delaktighet & inflytande*. Yrkeslärare ska öka samverkan gällande apl och skolans GG-lärare ska rikta sin undervisning till apl i form av ämnesövergripande arbeten. Jämställdhetsarbetet startar med en gemensam studiedag tillsammans med andra skolenheter inom PGO där bland annat machokultur, bedömning och betygsättning berörs. Arbetet med delaktighet & inflytande samt övriga utvecklingsområden ska genomsyra kollegiets, arbetslagens, elevhälsans och ledningsgruppens arbete. Utvecklingsarbetet i arbetslagen kring ämnesövergripande arbete förväntas ge goda resultat i form av bland annat ökad närvaro, motivation och stimulans då eleverna får en tydligare helhetsbild av utbildningen.

Flera i personalgruppen avslutade sin anställning på skolenheten i samband med läsårets slut vilket gör det viktigt att introducera ny personal på ett kvalitativt sätt. Här kommer arbetet med att stärka kulturen mot PGOs vision "*Vi leder utvecklingen av svensk yrkesutbildning*" in. Att skapa en gemensam kultur där samsyn råder i skolenhetens systematiska kvalitetsarbete resulterar i en högre målluppfyllelse hos skolans elever, och på sikt ökar antagningen, främst gällande förstahandselever. Det är av vikt att skolan får en högre andel elever som vill studera på ett yrkesprogram, alt introduktionsprogram mot skolans inriktningar, framför elever som söker till Framtidsgymnasiet Stockholm på grund av att det är deras enda alternativ för att överhuvudtaget ha möjlighet att studera på gymnasiet.

Personalen på skolenheterna är lyhörd och det finns en öppenhet och mottaglighet att ta till sig nya förhållningssätt och pedagogiska redskap/metoder för att utvecklas som lärare. Det råder en god elevsyn med viljan att göra det bästa för eleven. Vidare finns en stor flexibilitet hos personalen, exempelvis en flexibilitet hos lärare att ändra lektionsupplägg, tillämpa olika material i den faktiska undervisningen samt initiera nya tankesätt. Skolenheterna har en bred kompetensbank och samarbetsvilja för att kunna utveckla och ge eleverna de förutsättningar som behövs för att de ska lyckas i sina studier och efter gymnasiet. Den goda kommunikation bland skolans personal ger både möjlighet och utrymme för andras åsikter, funderingar och lösningar. Det finns en prestigelöshet vilket bidrar till vilja att utbyta erfarenhet och kunskap och det råder en tillgänglighet hos personalen som ställer upp för kollegor, elever där alla hjälps åt för att lyckas.

Huvudmannens och skolledningens relation bygger på tillit, lyhördhet och transparens vilket är nödvändigt i skolans utvecklingsarbete. Det råder ett mod och tålamod hos huvudman och skolledning där nödvändiga åtgärder vidtas för att skapa en stabil och kvalitativ organisation med elevernas bästa i fokus. Vi utgår i det arbetet från PGOs vision och dess underliggande värden där tydliga förväntningar på chefer och medarbetare ges. Detta skapar på sikt en gemensam kultur för den lokala skolenheten men också för hela gymnasieområdet vilket stärker organisationen i stort. Genom Framtidsgymnasiet Stockholms deltagande i Skolverkets projekt *Samverkan för bästa skola* ges skolenheterna stöd i utvecklingsarbetet i syfte att skapa samsyn kring hur vi på bästa sätt skapar och bibehåller en kvalitet i vårt arbete att ge våra elever en likvärdig utbildning.

Framtidsgymnasiet Stockholm och Praktiska Gymnasiet Brommas personalidé med målet att bedriva den bästa yrkesutbildningen:

*“I vår personalgrupp formas den gemenskap där varje enskilds professionalism vårdas och utvecklas i positiv riktning. Vi har tilltro till den egna och kollegornas professionalism. I vår gemenskap tydliggörs och förstås den gemensamma plattformen för samarbete. Vi har alla kunnande, vilja och uthållighet att varje dag följa styrdokument, vision, värden, riktlinjer och rutiner. Dessa strukturer bidrar till vår grund vilket krävs för att skolan ska ge alla elever den bästa likvärdiga utbildningen. Den värdegrund, attityd, hållning och vilja som krävs visas i vår dagliga verksamhet. För att kunna uppfylla skolans och yrkesbranschernas krav tar varje individ ansvar för att kontinuerligt utveckla sitt eget yrkeskunnande, sin moral och förmåga till ansvarstagande. Om individer ställer sig över det gemensamma genom att göra undantag för sig själva och sina elever, ta genvägar i rutiner och i handling lämnas den gemensamma grund som uttrycks i våra styrdokument, vision och värden, börjar professionalism och därmed ordningen att brytas upp”.*

## OM SKOLAN

Framtidsgymnasiet Stockholm ingår i Framtidsgymnasiet Göteborg AB, vilken ägs av AcadeMedia AB.

Framtidsgymnasiet Göteborg AB bedriver yrkesutbildning på 6 gymnasieskolor i Sverige. Vid skolorna erbjuds nationella yrkesprogram och introduktionsprogram.

### ***Utbildningar och elever***

Framtidsgymnasiet Stockholm bedriver yrkesutbildning inom programmen: EE, VF och IM. Skolenheten bedriver skolförlagd utbildning inom samtliga program. Elever som har apl/praktik genomför minst 15 veckor av sin utbildning på sin apl-/praktikplats. Skolenheten strävar efter att genomföra skolförlagda elevers utbildning så apl-liknande som möjligt.

I samband med läsårets slut var 141 elever inskrivna på skolenheten, enligt nedan fördelning:

Nationella program	Åk 1-3	
	Flickor	Pojkar
VVS och fastighet	2	36
El och energi	2	35
Totalt antal elever på nationella program	4	71
Introduktionsprogram		
Programinriktat ind val	0	45
Yrkesintroduktion	0	21
Totalt antal elever på IM	0	66

### ***Personal***

Framtidsgymnasiet Stockholm och Praktiska Gymnasiet Bromma har under läsåret 2019/2020 haft gemensam personalstyrka. Skolledningen på båda skolenheterna har bestått av; 1.0 rektor, 1.6 biträdande rektor, 1.0 administrativ chef. 2.15 tjänster i EHT (0.75 skolsköterska, 0.6 kurator, 0.4 specialpedagog, 0.4 SYV. Skolläkare och skolpsykolog konsulterade vid behov). Övrig personal totalt 1.4 (0.5 studiehandledare, 0.5 speciallärare och 0.4 elevstödjare). Lärare Framtidsgymnasiet Stockholm totalt 7.8, fördelat på 5.4 yrkeslärare och 2.4 GG-lärare (varav en föräldraledig).

Skolenheterna har under läsåret haft hög personalomsättning där rektor, en biträdande rektor, speciallärare och en handfull lärare valde att avsluta sina anställningar. Tjänstefördelning och organisation förändrades därav och en av skolans biträdande rektor/specialpedagog tillsattes som tf rektor och administrativ som tf biträdande rektor. Ny rektor tillsattes på deltid i april månad i syfte att fokusera på kommande läsår. Tf rektor hade därav fortsatt rektorsansvar för båda skolenheterna fram till läsårets slut. Lärarbehov täcktes upp med inhyrd personal från Lärarförmedlarna; totalt 1.8 tjänster inom gymnasiegemensamma- och grundskoleämnena. I slutet av läsåret uppstod också behov av förstärkning av yrkeslärare till VF (0.6), vilken lånades in från Praktiska Gymnasiet Örebro.

Framtidsgymnasiet Stockholm har inte haft någon förstelärare under läsåret. Däremot hade Praktiska Gymnasiet Bromma två förstelärare (GG + YRK) under höstterminen och en (GG) under vårterminen som tillsammans med tf rektor och tf biträdande rektor satt riktlinjer för förstelärares uppdrag vilken riktats till båda skolenheterna. Förstelärare har ansvarat för skolenheternas systematiska kvalitetsarbete och varit sammankallande till kollegiala möten.

Samtliga undervisande lärare har genomfört utbildning *Betyg och bedömning*, Karlstads universitet i samarbete med AcadeMedia. Samtlig personal har genomfört Skolverkets *handledarutbildning* och AcadeMedias webbutbildning *GDPR*. Skolenhetens yrkeslärare har fått fortbildning i det digitala lärverktyget *LoopMe*. Tf biträdande rektor har genomfört *apl-utvecklarutbildning* via Stockholms universitet (SU) och skolenehteskolnenheternas nytillsatte rektor har avslutat statliga *rektorsprogrammet*, Karlstads universitet.

Nästkommande läsår planeras samtliga medarbetare gå AcadeMedias utbildning *Första hjälpen vid psykisk ohälsa* i syfte att stärka vårt arbete att möta eleverns individuella behov. Nyanställd obehörig yrkeslärare ska genomföra *PiL* och en yrkeslärare ska påbörja *VAL* vilket ytterligare stärker kvaliteten i vårt arbete.

### **Lokaler**

Skolan är belägen på Ulvsunda industriområde, relativt centralt i Bromma. Placeringen av skolan gynnar elever då flertalet branschföretag finns representerade i närområdet. Skolans verkstadslokaler och övriga undervisningssalar är ändamålsenliga för den undervisning som bedrivs. Dock saknas uppehållsrum för eleverna vilket bör ses över med anledning av trygghet, studiero och arbetsmiljö i stort.

### **Finansiering**

Alla våra utbildningar finansieras via elevernas hemkommuner och den skolpeng som gäller för det aktuella programmet i respektive hemkommun. Utbildningen är avgiftsfri i enlighet med skollagen.



## **BILAGOR**

### **RESULTATREDOVISNING**

# Underlag för utvärdering 2019/2020

Framtidsgymnasiet Stockholm

## Andel elever med examen

Utbildningen på samtliga nationella program ska leda till att varje elev uppnår kraven för en **gymnasieexamen**. En gymnasieexamen är dock ett samlat begrepp för två olika examina med olika krav, där målet för eleverna på yrkesprogrammen är en yrkesexamen, medan det för eleverna på högskoleförberedande program är en högskoleförberedande examen.

**Andel elever med examen** visar hur stor andel av de elever som *fullföljt* sin utbildning under det aktuella läsåret, som uppnått kraven för examen. Till de som fullföljt sin utbildning räknas de elever som fått ett avgångsbetyg (studiebevis eller gymnasieexamen) omfattande *minst* 2500p. Observera att elever med streck i någon kurs eller med reducerat program utgör ett **"mörkertal"** som inte syns i statistiken.

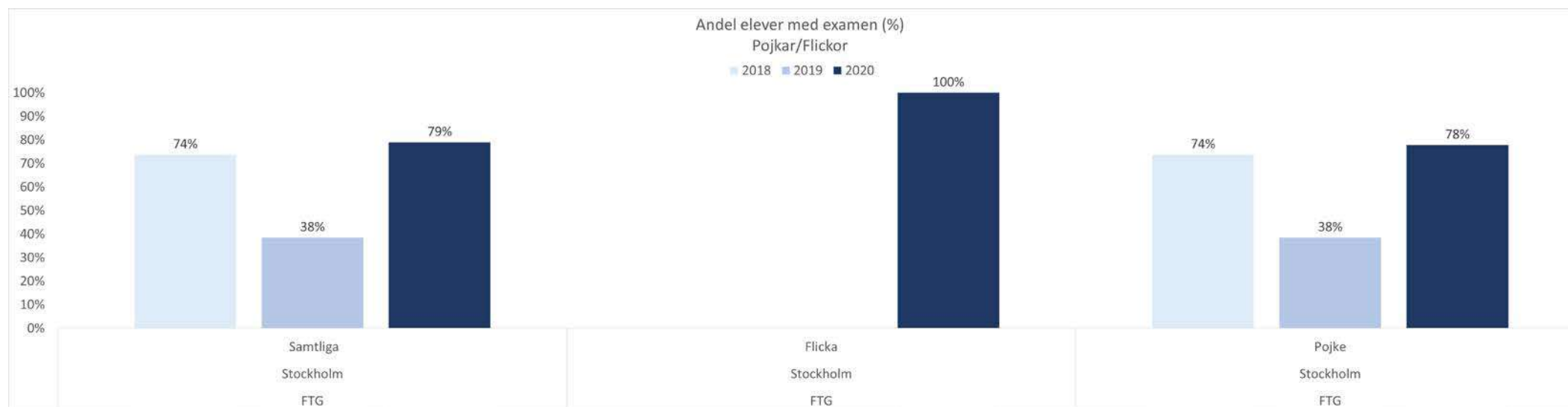
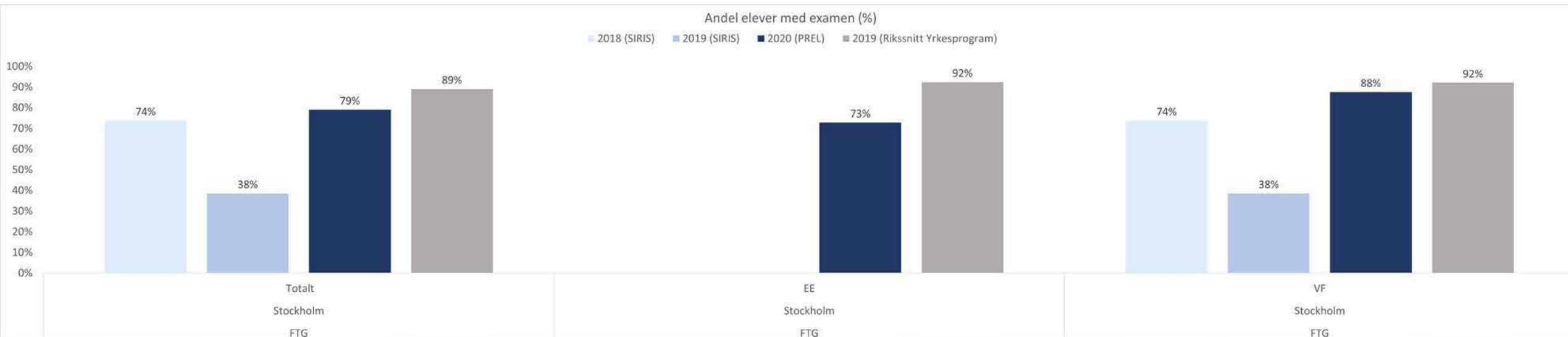
## Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

**Den genomsnittliga betygspoängen** beräknas på de kurser som ingår i den ordinarie studieplanen för ett fullständigt program.

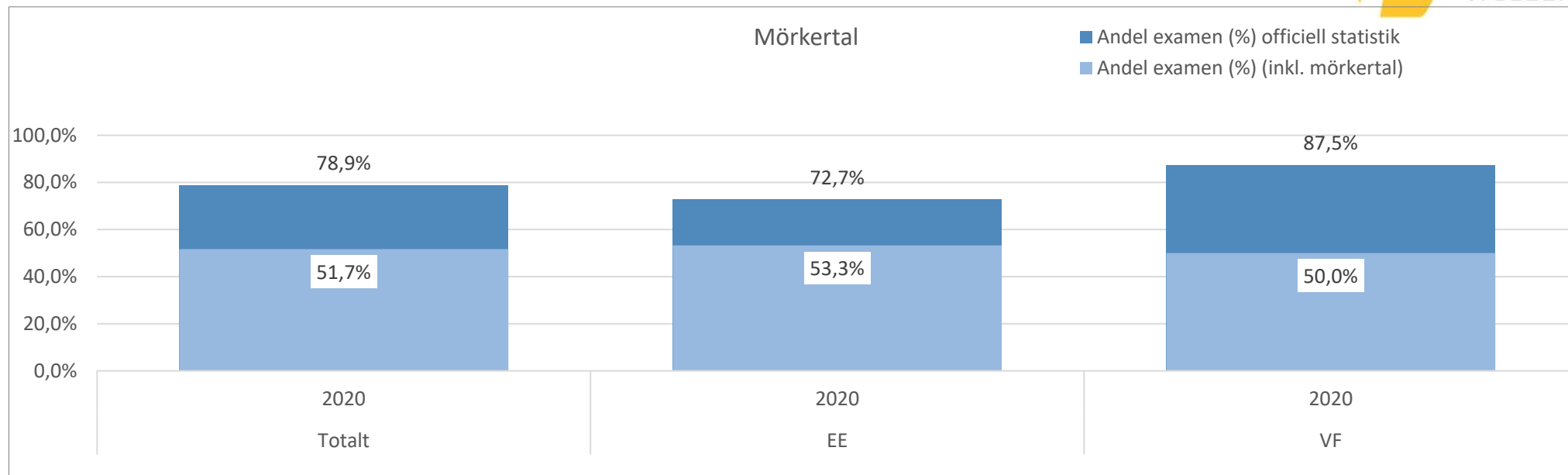
Gymnasiearbetet räknas dock inte med eftersom betyget endast kan vara F eller E. Inte heller betyg i utökade kurser påverkar den genomsnittliga betygspoängen.

Den genomsnittliga betygspoängen mäts på samtliga avgångselever (d.v.s. elever som antingen har erhållit gymnasieexamen eller ett studiebevis med omfattningen minst 2500 poäng). Observera att betygspoängen för elever med streck i någon kurs eller med reducerat program utgör ett **"mörkertal"** som inte syns i statistiken.

# Avgångselever - examengrad



# Avgångselever – inklusive mörkertal



## Mörkertal

Den officiella statistiken/resultaten innehåller enbart elever som har ett fullständigt eller utökat program. Elever som dock har reducerat program eller betygsunderlag saknas ("streck") i någon kurs är inte med i den officiella statistiken.

Vi följer upp samtliga våra elever – således får ni ta del av både den officiella och inofficiella statistiken/resultaten.

Har man ett stort mörkertal kan man diskutera:

- Hur arbetar vi med reduceringar? – När, Varför?
- Har vi många BUS (betygsunderlag saknas)? Vilka kurser? Vilken årskurs? Varför?

## Officiell statistik

**Antal med examensbevis**

Examensbevis JA

Radetiketter	Antal
<input type="checkbox"/> PGO	15
<input type="checkbox"/> FTG	15
<input type="checkbox"/> FTG Stockholm	15
EE	8
VF	7
<b>Totalsumma</b>	<b>15</b>

**Antal med studiebevis med minst 2500 P**

Studiebevis om minst 2500 JA

Radetiketter	Antal
<input type="checkbox"/> PGO	4
<input type="checkbox"/> FTG	4
<input type="checkbox"/> FTG Stockholm	4
EE	3
VF	1
<b>Totalsumma</b>	<b>4</b>

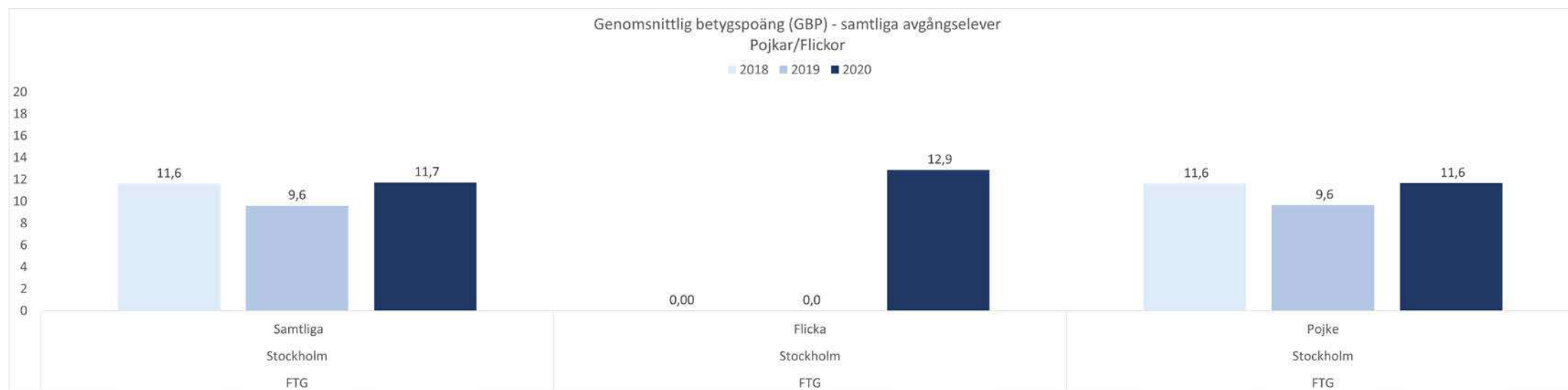
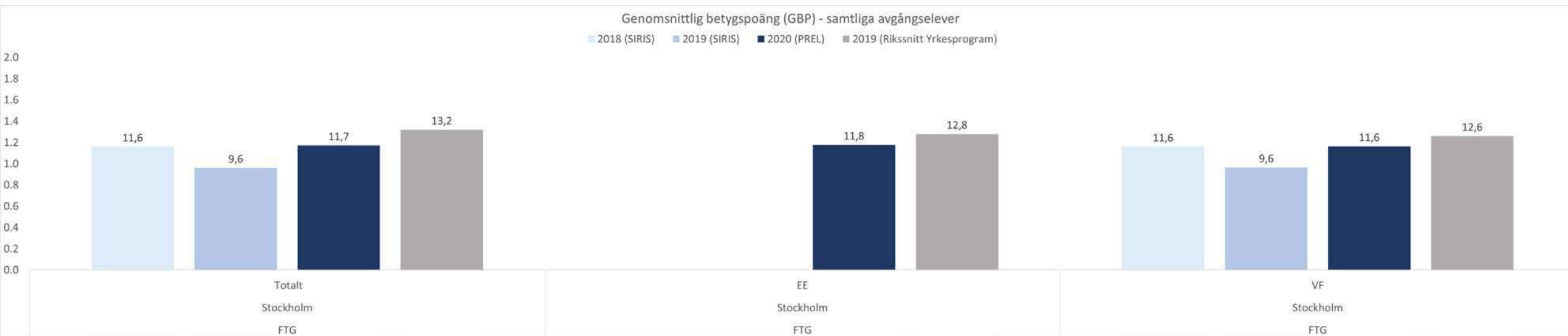
## Inofficiell statistik inkl. mörkertal

**Antal med studiebevis under 2500 P**

Studiebevis under 2500 JA

Radetiketter	Antal
<input type="checkbox"/> PGO	10
<input type="checkbox"/> FTG	10
<input type="checkbox"/> FTG Stockholm	10
EE	4
VF	6
<b>Totalsumma</b>	<b>10</b>

# Avgångselever - GBP



# Avgångselever - behörighet till högskola (yrkesprogram)

## Andel högskolebehöriga elever av de som läst Yrkesprogrammet

Programtyp (Alla) ▼

Radetiketter	Andel som läst yrkesprogrammet som är behöriga till högskola
PGO	15,8%
FTG	15,8%
FTG Stockholm	15,8%
EE	18,2%
VF	12,5%
<b>Totalsumma</b>	<b>15,8%</b>

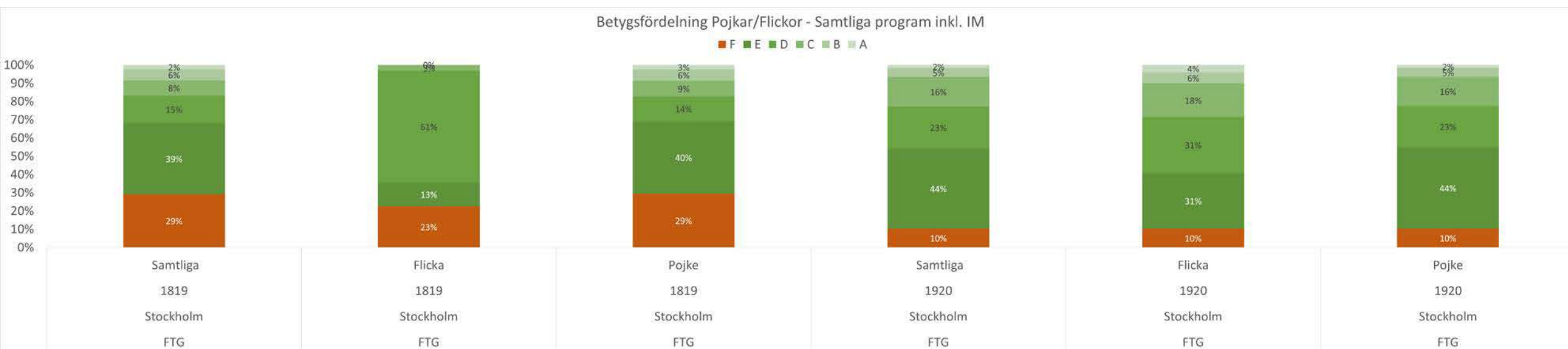
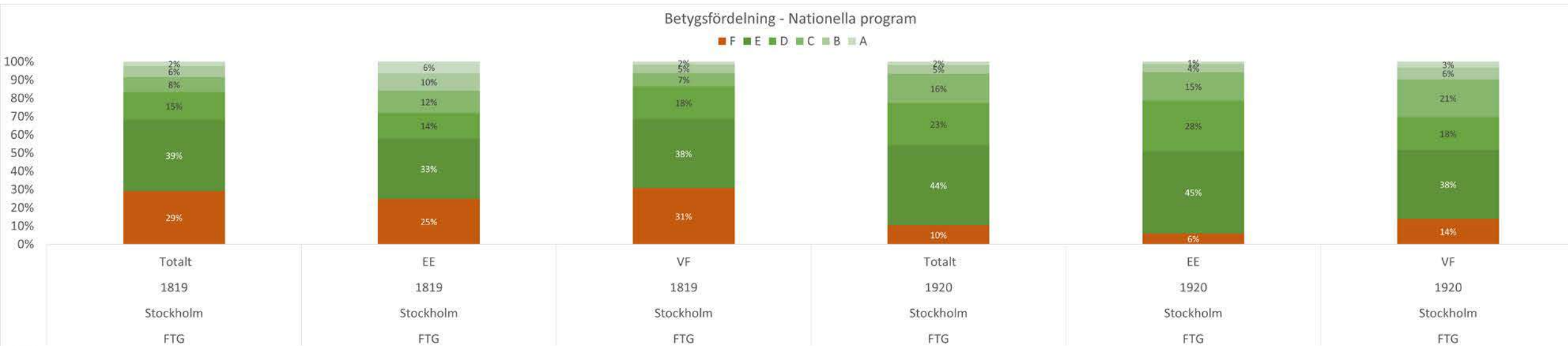
## Betygsfördelning

Varje år i juni sammanställs samtliga betyg som satts under läsåret. Utifrån dessa följer skolan/huvudmannen upp hur betygen är fördelade och kan därav dra slutsatser kring;

- övergripande måluppfyllelse utifrån andelen minst godkända betyg (A-E) och andelen icke godkända betyg (F)
- hur väl skolan/huvudmannen lyckas med att få eleverna att nå så långt som möjligt enligt utbildningens mål (andelen högre betyg C-A)
- eventuella skillnader i betygsfördelningen mellan olika program
- eventuella skillnader i betygsfördelningen mellan pojkar och flickor
- huruvida skolan/huvudmannen behöver vidta åtgärder för att möjliggöra att icke godkända elever når de kunskapskrav som minst ska nås (omläsning av kurser, anordnande av provningar, lovskola etc.)

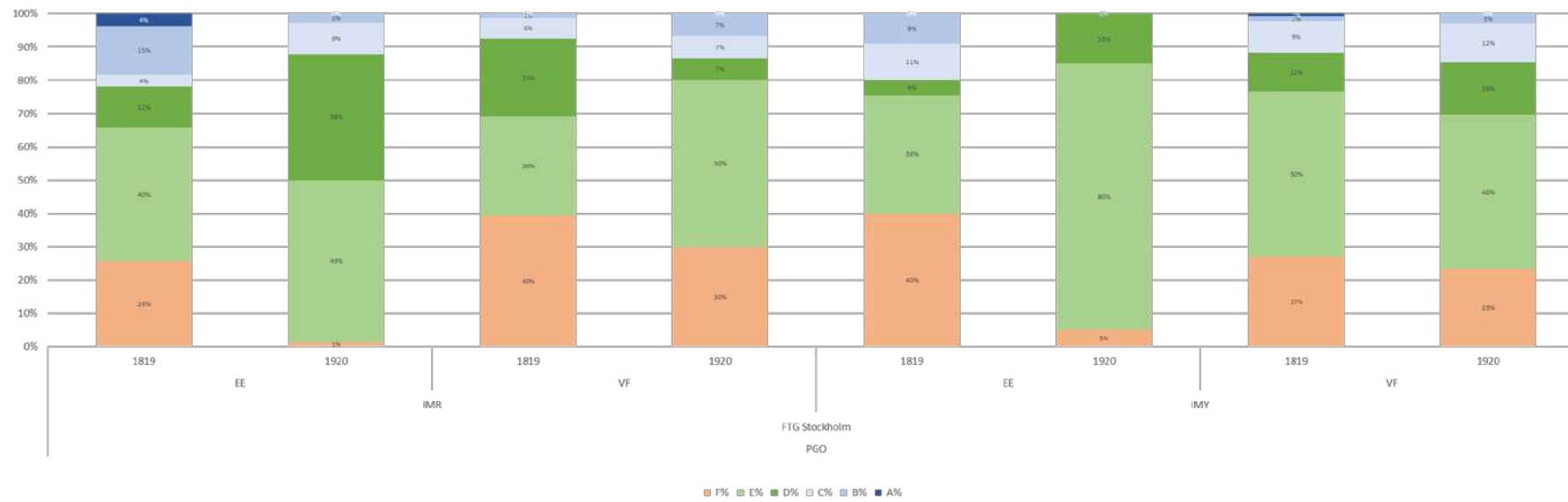


# Betygsfördelning

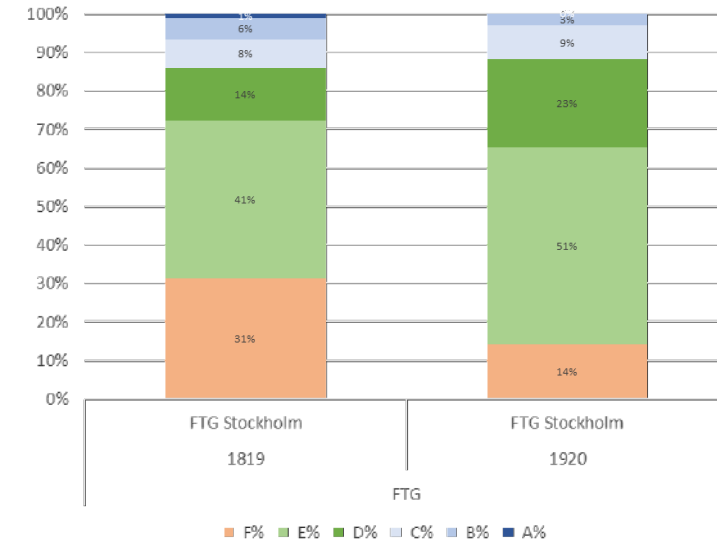


# Betygsfördelning Introduktionsprogram

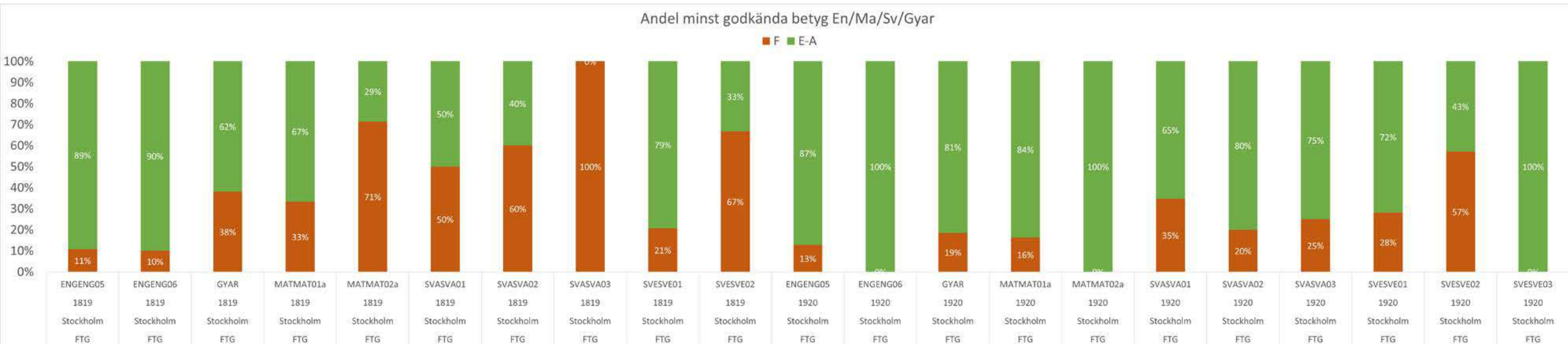
BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) PER INTRODUKTIONSPROGRAM & INRIKTNING



BETYGSFÖRDELNING SATTA BETYG (GYMNASIEKURSER) IM TOTALT



# Andel minst godkända betyg En/Ma/Sv/Gyar



## **Likabehandlings- och värdegrundskartläggning**

Elevernas upplevelse av skolans arbete mot kränkande behandling (inklusive trygghet och delaktighet) följs upp årligen (oktober) i en verksamhetsgemensam **likabehandlings- och värdegrundsenkät**.

Eleverna svarar "ja" eller "nej" på frågorna och resultaten i diagrammet visar andelen ja (%).

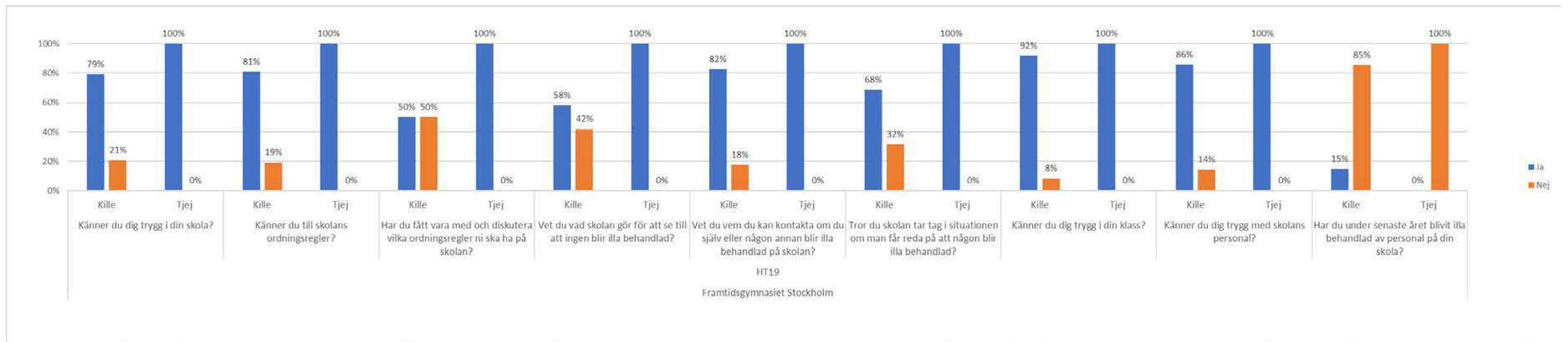
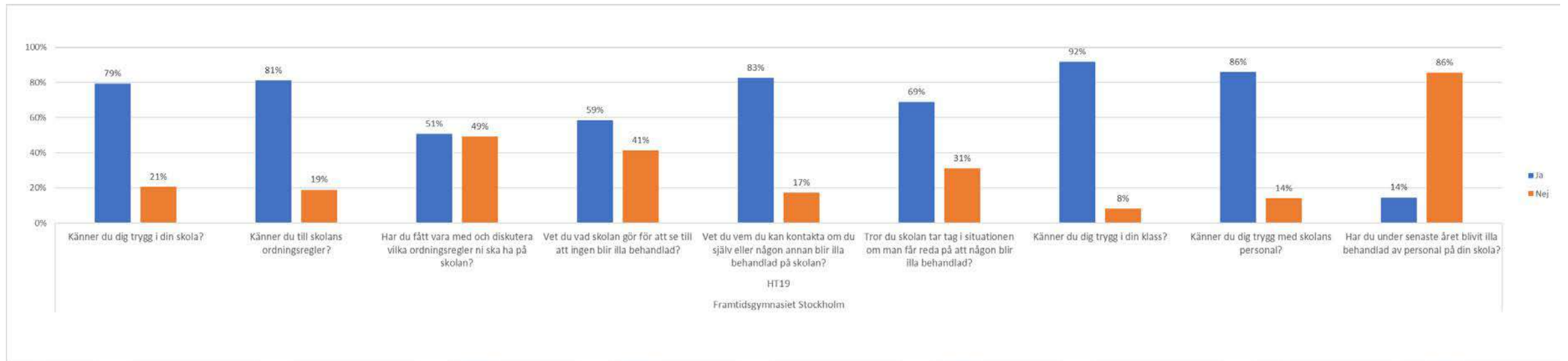
Enkäten innehåller också ett antal möjligheter för eleverna att lämna frisvar för att beskriva olika händelser/situationer.

Dessa delges skolan i en särskild rapport avsedd att ge skolan stöd i analysen av underlaget samt i planeringen av det målinriktade arbetet mot kränkande behandling.

## **Elev/kundundersökning**

Elevernas upplevelse av trygghet och studiero följs upp årligen i en **koncerngemensam elevenkät**.

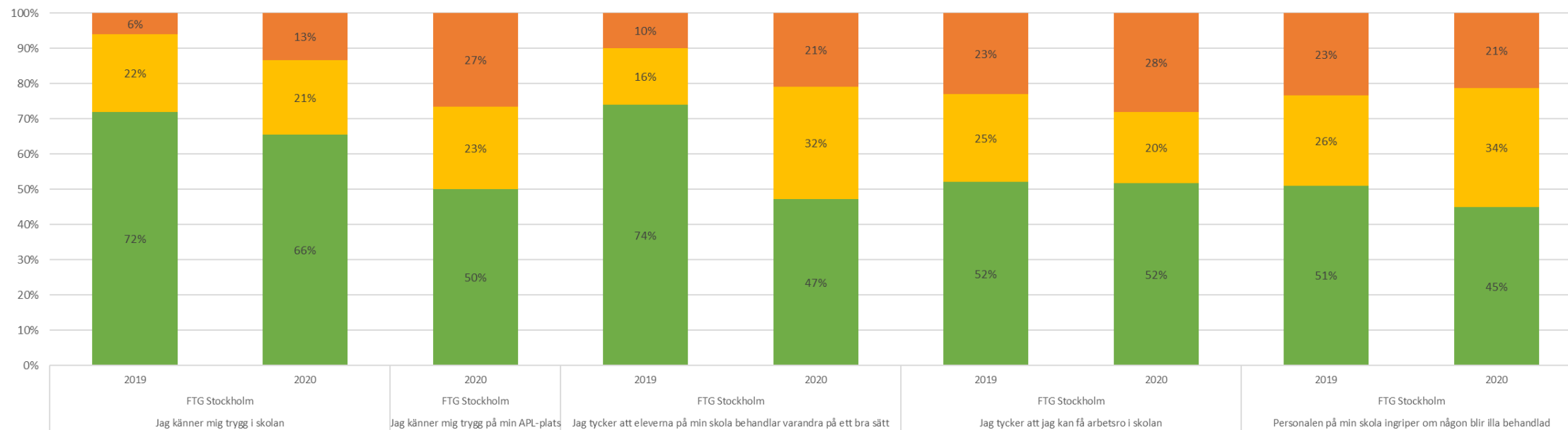
Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse och diagrammet visar andelen elever (%) som angett svarsalternativ 7-10.





### Trygghet & Studiero (Elevenkät)

■ Andel 7-10 ■ Andel 4-6 ■ Andel 1-3



## Undervisningsutvärdering

Elevernas upplevelse av undervisningen följs upp två gånger per år (november och mars) i en **verksamhetsgemensam undervisningsutvärdering** och utgår från elevernas bedömning av hur undervisningen bedrivs utifrån riktlinjerna i läroplanen ("Läraren ska" [...]). Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse och diagrammet visar andelen elever (%) som angett svarsalternativ 7-10.

Resultaten av undervisningsutvärderingen bör ligga till grund för kollegialt lärande kring utveckling av undervisningen på skolan, samt diskussioner kring likvärdigheten inom och mellan skolor.

## Elev/kundundersökning (Undervisning)

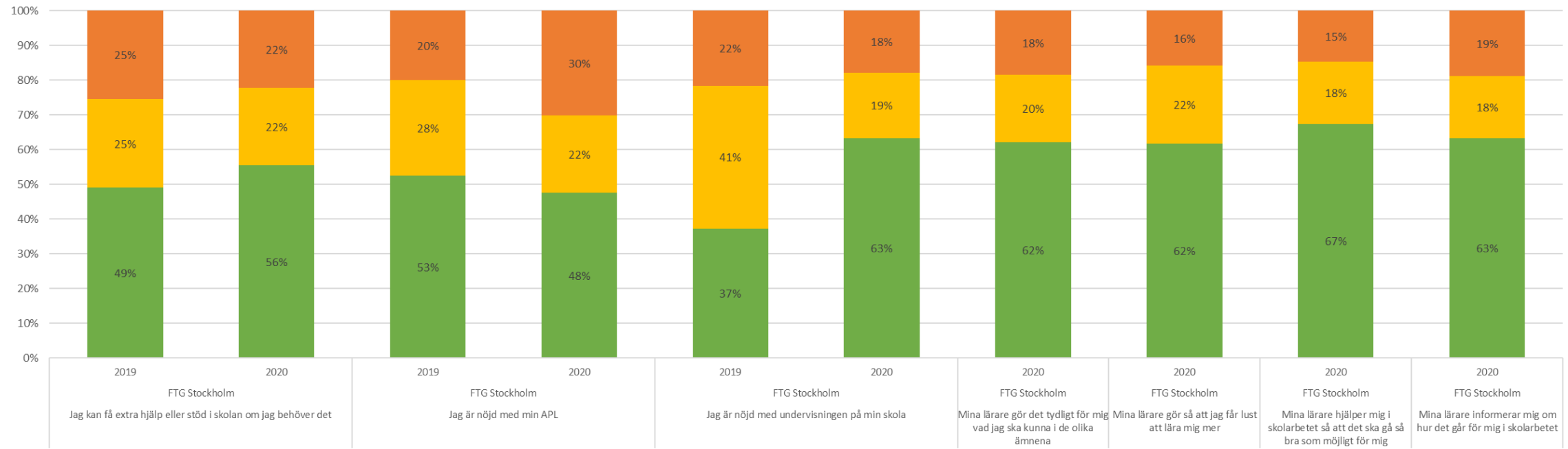
Elevernas upplevelse av undervisningen följs upp årligen i en **koncerngemensam elevenkät** där varje verksamhet (huvudman) också har möjlighet att ställa verksamhetsspecifika frågor.

Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse och diagrammet visar andelen elever (%) som angett svarsalternativ 7-10.

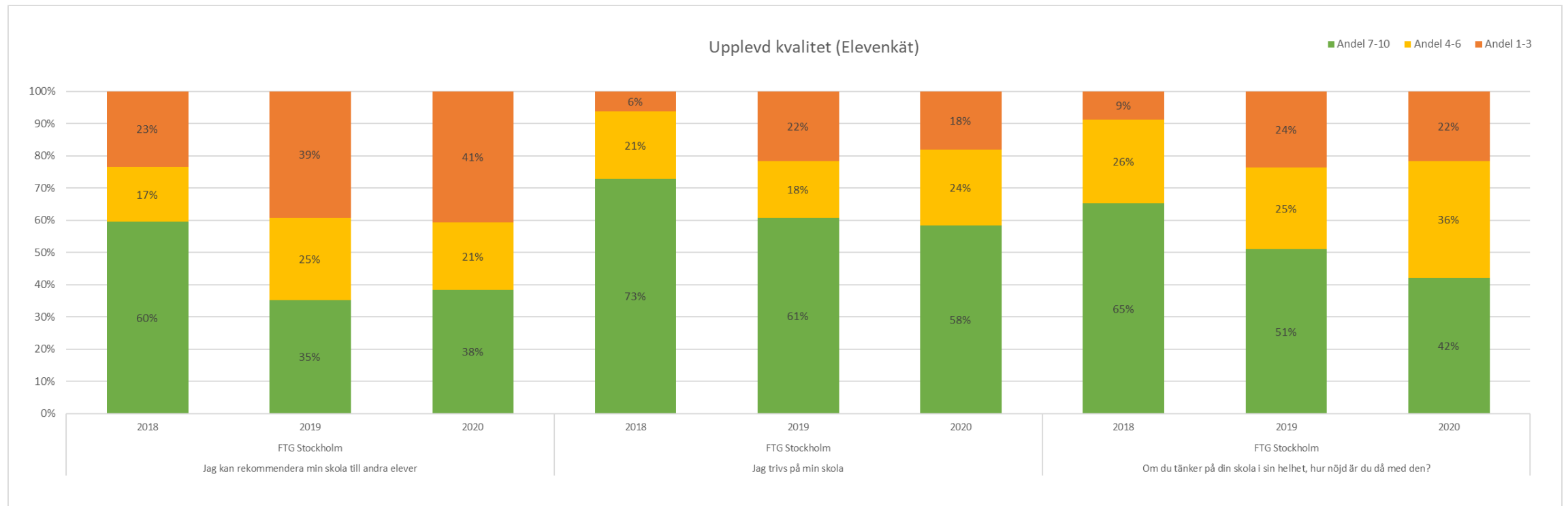


### Undervisning (Elevenkät)

■ Andel 7-10 ■ Andel 4-6 ■ Andel 1-3







**Om Upplevd kvalitet:** Ett av våra gemensamma kvalitetsbegrepp som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, **personliga förväntningar** och **önskemål** på utbildningen.

**Om kundundersökningen:** Elevernas upplevelse av nöjdhet följs upp årligen i en koncerngemensam elevenkät. Eleverna anger på en skala 1-10 hur väl ett påstående stämmer överens med deras upplevelse.