



FRAMTIDSGYMNASIET

KVALITETSRAPPORT

LÄSÅRET 2019/2020

Innehåll

Innehåll.....	1
Inledning – ledare.....	2
Våra värdeord.....	3
Beskrivning av Framtidsgymnasiet.....	4
Vision och uppgift.....	4
Skolor, utbildningar och elever	4
Organisation	6
Samverkan för bästa skola	6
Förutsättningar för verksamhetens målluppfyllelse	7
Särskilt stöd och elevhälsa	7
Värdegrundsarbete	7
Arbetsplatsförlagt lärande och samverkan med näringslivet.....	8
Ekonomisk planering och stabilitet	8
Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet.....	9
Kvalitetsbegreppen	9
Metoder för uppföljning i kvalitetsarbetet	9
Kvalitetshjul.....	12
Huvudmannens Fokusområden 2019/2020	13
1 - Närvaro och garanterad undervisningstid	13
2 – Undervisning och lärande	14
3 – Arbetsplatsförlagt lärande	15
Samlad bedömning av verksamheten 2019/2020	17
Funktionell kvalitet.....	17
Instrumentell kvalitet.....	25
Upplevd kvalitet	27
Ändamålsenlig kvalitet	28
Beslut och fokus framöver	29
1 - Närvaro och garanterad undervisningstid	29
2 - Undervisning och lärande	29
3 - Arbetsplatsförlagt lärande	31

Inledning – ledare

Läsåret 2019/2020 kom att bli ett alldeles speciellt läsår då vi för första gången under våren ställde om verksamheten till undervisning på distans till följd av rådande pandemi. En stor utmaning både för personal och elever men med stort engagemang och vilja lyckades vi över förväntan. Elevernas resultat ligger generellt kvar på samma nivåer som tidigare. Våra interna processer har vässats under läsåret och inte minst har den digitala kompetensen hos både elever och vår personal ökat enormt till följd av distansundervisningen under våren.

Att läsa ett yrkesprogram ska utgöra grunden för framtida yrkesverksamhet och fortsatt yrkesutbildning. Framtidsgymnasiet har särskilt fokus på att alla elever, oavsett vilka tidigare skolerfarenheter elever har, ska lämna gymnasiet med möjligheten att få ett jobb, tjäna sina egna pengar och etablera sig i samhället. Det är inte lätt som 16-åring att veta vilken väg genom studierna som ger förutsättningar för att stå på egna ben efter gymnasiet. För en del elever är valet av utbildning enkelt och målet står klart redan från början. Det kan vara att få det där jobbet som lastbilsförare som man alltid har drömt om, eller att jobba som snickare inom byggbranschen. Om våra elever vill läsa vidare på högskola efter några år i yrkeslivet finns den möjligheten efter att våra elever tagit gymnasieexamen. Tillsammans jobbar vår personal med eleven för att hitta vägar för varje elev, oavsett vad man har med sig och oavsett vart man är på väg. Framtidsgymnasiet ska erbjuda alla elever stöd, struktur och yrkespraktik på riktiga företag som gör att de kan få jobb direkt efter studenten.

Fredrik Ericsson, Skolchef

Våra värdeord

Ett gemensamt värdegrundsarbete pågår för att ge alla skolor, medarbetare och elever en gemensam värdegrund. Ledorden Ambition/Kraft/Glöd ska genomsyra hela verksamheten samt utgöra grunden för vårt gemensamma arbete som visar vad som förenar oss och vad vi vill uppnå. Målet är att varje elev alltid ska få bästa möjliga chans att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Beskrivning av Framtidsgymnasiet

Vision och uppgift

Framtidsgymnasiet är ett yrkesgymnasium som utgår ifrån att alla elever kan lyckas. Vi tror nämligen att alla ungdomar behövs och kan bidra på Sveriges framtida arbetsmarknad. Vår vision är att varje elev som kommer till oss ska gå härifrån med stärkt självförtroende, kunskaper som arbetsmarknaden efterfrågar och en tro på sin egen framtid, oavsett utgångsläge.

Skolor, utbildningar och elever

Framtidsgymnasiet består av sex gymnasieskolor, varav den första startade 1995 i Göteborg. Skolorna är fördelade på tre huvudmän. Vi ingår i AcadeMedia, Sveriges största utbildningsföretag.

Framtidsgymnasiet i Sverige AB

- Framtidsgymnasiet Malmö (ca 220 elever)
- Framtidsgymnasiet Kristianstad (ca 320 elever)

Framtidsgymnasiet i Göteborg AB

- Framtidsgymnasiet Göteborg (ca 340 elever)
- Framtidsgymnasiet Stockholm (ca 140 elever)

Framtidsgymnasiet i Öst AB

- Framtidsgymnasiet Linköping (ca 140 elever)
- Framtidsgymnasiet Nyköping (ca 145 elever)

På skolorna gick under det aktuella läsåret sammanlagt drygt 1300 elever. De flesta elever som börjar på våra skolor är inte behöriga till gymnasieskolans nationella program och antas istället till ett introduktionsprogram. Under det aktuella läsåret gick nästan 700 av eleverna, alltså ca 50%, på ett introduktionsprogram. Framtidsgymnasiet bedrev under läsåret undervisning på samtliga fem introduktionsprogram. Vårt klart största program var Yrkesintroduktion med ca 390 elever.

- Yrkesintroduktion (alla skolor)
- Programinriktat val (alla skolor)
- Språkin introduktion (Göteborg, Linköping, Malmö)
- Individuellt alternativ (enstaka elever)

Övriga elever gick nästan uteslutande på något av våra nationella yrkesprogram. Störst var VVS- och fastighetsprogrammet med ca 160 elever.

VVS- och fastighetsprogrammet (Stockholm, Göteborg, Malmö, Nyköping)

- VFFAS - Fastighet
- VFKYL - Kyl- och värmepumpsteknik
- VVVVS - VVS

EI- och energiprogrammet (Stockholm, Göteborg, Malmö, Linköping)

- EEELT - Elteknik

Industri tekniska programmet (Linköping, Nyköping, Göteborg)

- INDRI - Driftsäkerhet och underhåll
- INPRK - Produkt- och maskinteknik
- INSVE - Svetsteknik

Fordons- och transportprogrammet (Malmö, Kristianstad)

- FTGOD - Godshantering
- FTLAS - Lastbil och mobila maskiner
- FTPER - Personbil
- FTTRA - Transport

Bygg- och anläggningsprogrammet (Kristianstad)

- BAHUS - Husbyggnad
- BAMAL - Måleri

Handels- och administrationsprogrammet (Linköping)

- HAHAN - Handel och service

Ett fåtal elever (ca 28) gick också på Teknikprogrammet, vårt enda högskoleförberedande program:

Teknikprogrammet (Göteborg, Linköping)

- TEDES - Design och produktutveckling

De flesta av Framtidsgymnasiets elever, ca 94%, är pojkar. Våra elever är händiga och praktiskt lagda med många talanger. Inte sällan har många av våra elever dokumenterade studiesvårigheter under grundskolan och antagningspoängen är generellt relativt låg. En stor andel av eleverna har invandrarbakgrund, särskilt i storstäderna. Att få ta vara på elevernas styrkor och talanger är ett viktigt uppdrag för oss och vi vill med våra utbildningar ge eleverna de bästa förutsättningarna för att bli framgångsrika i sina framtida yrkesval. Eleverna på Språkintröduktion är alla mer eller mindre nyanlända till Sverige och läser därför en utbildning med särskilt fokus på svenska språket.

Organisation

Varje skola i Framtidsgymnasiet leds av en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef Fredrik Eriksson. Framtidsgymnasiet ingår i AcadeMedias Praktiska Gymnasieområde, vilket leds av utbildningsdirektör Susanne Christenson. AcadeMedias gymnasiesegment har sitt huvudkontor på Lilla Bommen i Göteborg, från vilket ledning och supportfunktioner utgår. Bland supportfunktionerna ingår kompetens på områden som ekonomi, HR, kvalitet och skoljuridik, elevhälsa och studie- och yrkesvägledning, ekonomi och fastighet, marknadsföring och kommunikation.

Samverkan för bästa skola

Samverkan för bästa skola innebär att Skolverket utifrån underlag från Skolinspektionen väljer ut skolor som har låga kunskapsresultat och som man bedömer har särskilt svåra förutsättningar att förbättra sina resultat på egen hand. Skolverkets uppdrag inom Samverkan för bästa skola är att genom riktade insatser stärka skolorna och huvudmannen i arbetet med att planera, följa upp och utveckla utbildningen efter deras unika mål och behov. Under tre år erbjuder Skolverket personlig kontakt och hjälp i att hitta olika metoder, arbetssätt och verktyg beroende på vilka utvecklingsbehov som finns. Skolverkets stöd och de lösningar de tar fram bygger på beprövad erfarenhet och det finns ett tätt samarbete med flera forskare från olika lärosäten i arbetet.

Under läsåret 2019-2020 blev Framtidsgymnasiet i Stockholm och Framtidsgymnasiet i Göteborg utvalda och fick erbjudande från Skolverket att delta i Samverkan för bästa skola. Detta erbjudande antogs och samarbetet påbörjades i januari 2020.

Vårterminen har ägnats åt att arbeta med nulägesanalyser, dels för huvudman, dels för respektive skolenhet. Nulägesanalyserna, som ska vara färdiga ht-20, hjälper oss att tillsammans få syn på vilka insatser som kan antas åtgärda orsakerna till problemen och bidra till att kunskapsresultaten och likvärdigheten ökar. I det fortsatta arbetet framåt diskuterar vi tillsammans med Skolverket vilka tänkbara insatser som bidrar till att skapa goda förutsättningar för att eleverna ska nå målen i läroplanen och kursplanerna, till exempel genom förbättringar i organiseringen av utbildningen, samt utveckling av skolans undervisning. Vi kommer att beskriva de insatser vi har behov av i en åtgärdsplan och formulera vilka mål som ska uppnås med hjälp av insatserna.

Med stöd av Skolverket, universitet och högskola, eller en konsult, planerar vi sedan för insatserna och vi ser med stor spänning fram emot det fortsatta arbetet.

Förutsättningar för verksamhetens måluppfyllelse

Särskilt stöd och elevhälsa

Elevhälsans kompetenser är av stor betydelse på Framtidsgymnasiets skolor, både för att stötta eleverna i pedagogiska, psykosociala och medicinska frågor och för att samverka med rektor och undervisande personal i planering och utveckling av verksamheten utifrån elevernas i många fall relativt omfattande behov. Under läsåret fanns överlag tillgång till alla lagstadgade kompetenser på samtliga skolor, med undantag för luckor i samband med uppsägningar och sjukdom. För den medicinska elevhälsan fanns en medicinsk verksamhetschef som stöttade och följde upp verksamheten och ett digitalt journalsystem som underlättade hanteringen av elevjournaler på skolorna.

På samtliga skolor följs enskilda elevers kunskapsutveckling och skolnärvaro löpande upp genom regelbundna nulägesrapporter från undervisande lärare och mentor i ett måluppfylleседokument (MUD) för att tidigt kunna uppmärksamma elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd. Att arbeta inkluderande och kompensatoriskt för att möta elevers olika behov är en viktig del av Framtidsgymnasiets vision, vilket innebär att undervisningen ständigt behöver utvecklas och diversifieras för att ge eleverna bästa möjliga förutsättningar att lyckas i sina studier. Andra nycklar till framgång i arbetet är att arbeta medvetet med bemötande och relationsbyggande. Hos oss är alla elever allas elever och gemenskapen och tilliten mellan lärare och elever är central för att kunna upptäcka och möta elevers behov och målsättningar. Det som utmärker Framtidsgymnasiet är ett starkt engagemang för den enskilda eleven och en beredskap att möta elever där de befinner sig och börja där.

Värdegrundsarbete

På Framtidsgymnasiets skolor råder nolltolerans för diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Varje år genomförs en digital kartläggning av den psykosociala miljön med eleverna. Frågorna rör skolans likabehandlingsarbete, ordningsregler, trygghet och relationen mellan elever och mellan lärare och elever. Utifrån kartläggningen görs en riskanalys som sedan ligger till grund för planeringen av årets förebyggande åtgärder. Arbetet dokumenteras i ett årligt plandokument mot diskriminering och kränkande behandling, där även skolans främjande och åtgärdande arbete beskrivs. I de fall misstänkta kränkningar inträffar agerar skolan utifrån gemensamma rutiner som bland annat involverar anmälan till rektor samt till huvudmannen. När huvudmannen mottagit en anmälan om befarad kränkning utreds ärendet av huvudmannens skoljurist. I de fall kränkning, trakasserier eller diskriminering kan fastslås föreslår huvudmannen adekvata åtgärder utifrån vad som inträffat.

Arbetsplatsförlagt lärande och samverkan med näringslivet

Samtliga elever på nationella yrkesprogram ska få minst 15 veckors APL, arbetsplatsförlagt lärande, inom ramen för sin utbildning. På APL arbetar eleverna med att utveckla de kunskaper och förmågor som enligt examensmål och ämnesplaner ska uppnås i utbildningen. Elever som går så kallad lärlingsutbildning, vilket gäller ett mindre antal av Framtidsgymnasiets elever (ett 30-tal i Malmö och några enstaka i Linköping), ska genomföra minst hälften av utbildningen på en arbetsplats. Även elever på introduktionsprogrammen har ofta APL, särskilt på Yrkesintroduktion och Programinriktat individuellt val. Ibland erbjuds också eleverna på introduktionsprogrammen praktik, vilket är en form av arbetslivsträning som till skillnad från APL inte utgår från särskilt kursinnehåll som ska behandlas.

På några av skolenheterna fanns under det aktuella läsåret särskilda APL-samordnare som arbetade med bland annat anskaffning och kvalitetssäkring av APL-platser. På övriga enheter fördelades ansvaret istället primärt mellan yrkeslärarna och rektor. På vissa orter och vissa program har man med framgång lyckats skapa långsiktiga samarbeten och kommunikationskanaler mellan skolan och arbetslivet, medan det på andra orter och utbildningar har varit svårare att upprätta löpande kontakter med branscherna.

Ekonomisk planering och stabilitet

Skolorna finansieras via skolpeng från elevernas hemkommuner. Rektor beslutar själv över sin egen inre organisation. Varje rektor gör – i samråd med lärare och övrig personal (exempelvis EHT) och utifrån elevernas förutsättningar – kontinuerliga bedömningar av verksamhetens behov. Utifrån dessa bedömningar tilldelas resurser.

För varje skolenhet inom AcadeMedias Gymnasieskolor görs en övergripande planering av resursallokeringen fyra gånger per år utifrån deras behov. Därutöver genomförs månadsvisa uppföljningar mellan rektor och skolchef utifrån vid tidpunkten aktuella frågor rörande till exempel resursfördelning, systematiskt kvalitetsarbete och personalfrågor.

Beskrivning av det systematiska kvalitetsarbetet

Kvalitetsbegreppen

I vårt kvalitetsarbete utgår vi från fyra kvalitetsbegrepp. Det första kallar vi för **funktionell kvalitet**. Det handlar om hur väl eleverna når utbildningsmålen, det vill säga de mål som finns i läroplanen och varje programs examensmål. Där finns både kunskapsmål och mål som handlar om värdegrund och demokratisk kompetens.

Instrumentell kvalitet handlar om kvaliteten i våra strukturer, processer och arbetsätt utifrån de krav som ställs på vår verksamhet i läroplan och skollag. Till exempel att eleverna får det inflytande över sina studier som de har rätt till, likvärdig bedömning och betygssättning eller särskilt stöd om det behövs för att nå utbildningsmålen.

Därtill använder vi begreppet **upplevd kvalitet** som handlar om hur eleverna upplever utbildningen utifrån sina alldeles egna, personliga förväntningar och önskemål på utbildningen.

Och slutligen använder vi begreppet **ändamålsenlig kvalitet** som handlar om hur det går för eleverna efter avslutad utbildning.

Dessa fyra begrepp hjälper oss att se på verksamheten i skolan ur flera perspektiv och att målfokusera och anpassa vårt arbete, så att våra elever får en utbildning med så hög kvalitet som möjligt.

Metoder för uppföljning i kvalitetsarbetet

Nationella kursprov: I Sverige genomförs årligen ett antal nationella kursprov. Syftet med proven är att ge läraren vägledning i betygssättning samt bidra till en likvärdig bedömning i landet. Nationella prov i gymnasiet ges i Engelska 5 och 6, Matematik 1-4 och Svenska/Svenska som andraspråk 1 och 3. Efter genomförandet av nationella proven tittar vi på elevernas provbetyg för att se hur långt de nått i sin kunskapsutveckling och vi jämför också deras provbetyg med de kursbetyg som sedermera sätts efter kursens slut. Syftet är att säkerställa att utbildningen är likvärdig och att det bedrivs en kvalitetssäkrad undervisning och bedömningspraktik på skolorna. På grund av Covid-19 beslutade Skolverket att ställa in de nationella proven under vårterminen 2020, varför inga resultat finns att rapportera.

Betygsprognostiseringar: Två gånger om året genomförs betygsprognoser på samtliga enheter där lärarna redogör för sin bästa estimering av vilka elever som kommer att nå målen när det är dags för betygssättning och vilka som verkar ha svårigheter att nå ända fram. Resultaten används av rektor för att identifiera vilka kurser, klasser och elever som är i behov av särskilda insatser för att förbättra läget innan betygssättning. Resultaten aggregeras också på huvudmannanivå för att möjliggöra

samma bedömning på övergripande skol- och ämnesnivå som underlag för huvudmannens verksamhetsplanering och resursfördelning.

Betygsuppgifter: Vid läsårsslutet samlas all betygsdata från skolorna in och analyseras på huvudmanna-, skol-, program-, ämnes-, klass-, lärar- och kursnivå. Man tittar dels på andelen elever som fått en examen och på avgångselevernans genomsnittliga betygspoäng, dels på den sammantagna betygsfördelningen på skolorna. Särskild uppföljning görs i de kurser som är direkt behörighetsgivande: Matematik 1, Engelska 5-6, Svenska 1-3 samt gymnasiearbetet. Analyserna är ett viktigt underlag för huvudmannens, rektors och lärares utvärdering av det gångna läsårets arbete och det fortsatta arbetet med att utveckla verksamheten och undervisningskvaliteten.

Uppföljning av introduktionselever: På gymnasieskolans nationella program, där målet alltid är att eleverna ska nå en examen, är andelen elever som tar examen en given indikator på utbildningens kvalitet. På introduktionsprogrammen varierar emellertid målen för utbildningen från elev till elev. Vissa syftar till att eleven ska bli behörig till ett nationellt program eller andra utbildningar, andra till att hjälpa eleven ut i arbete. Utbildningarna är också olika långa och varierar i omfattning och innehåll. Introduktionselevernans måluppfyllelse följs därför upp särskilt i den så kallade "IM-loggen" för att möjliggöra utvärdering, analys och utveckling även av dessa utbildningar. I loggen registreras varje introduktionselevs startdatum, studieväg, eventuella byten mellan program samt slutligen datum för och inte minst anledning till avslut. På så sätt dokumenteras information som annars inte varit tillgänglig och kan därefter användas för att analysera i vilken mån utbildningarna kan sägas fungera väl och ge tillfredsställande resultat.

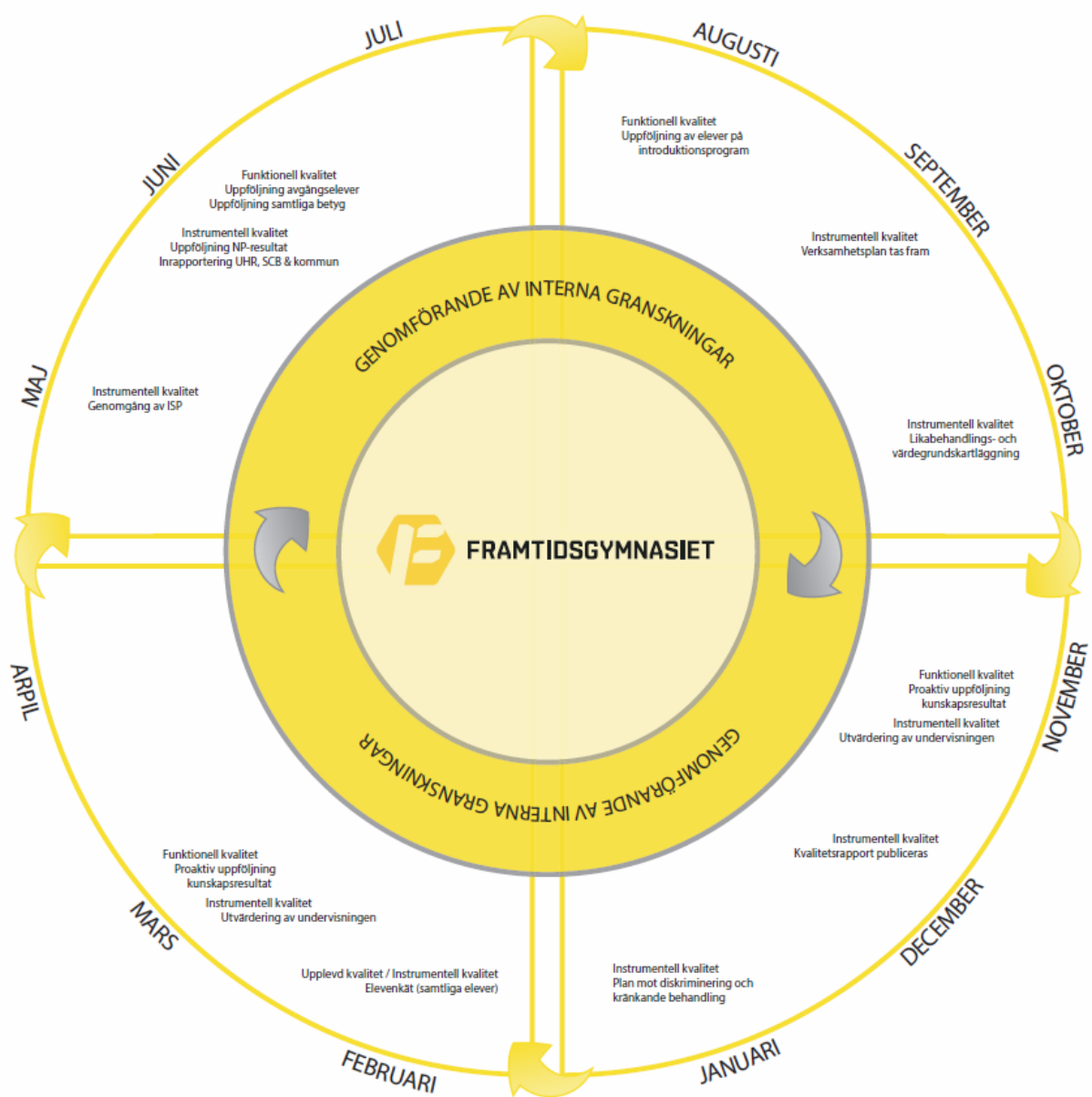
Enkäter: Varje år genomförs ett antal enkätundersökningar med elever på skolorna i syfte att kartlägga nuläget, utvärdera genomförda insatser och ge en god bakgrund till planeringen av det fortsatta arbetet. I januari genomförs en AcadeMedia-gemensam undersökning kring den allmänna situationen på skolorna – undervisning, studiero, trivsel och elevernas allmänna nöjdhet med skolan. Resultatet ger skolan och huvudmannen värdefull information kring hur väl skolorna arbetar med bland annat utveckling och genomförande av undervisningen, elevinflytande och skolans fysiska och psykiska miljö.

Det psykosociala läget på skolorna följs också upp mer fokuserat i en enskild enkät i november, då eleverna ombeds besvara frågor som rör trygghet samt skolans likabehandlings- och värdegrundsarbete. Denna kartläggning ligger till grund för skolornas årliga plandokument mot diskriminering och kränkande behandling. Två gånger årligen följs även den pedagogiska verksamheten upp närmare genom undervisningsutvärderingar, där eleverna ombeds att lämna feedback till sina lärare kring bland annat undervisningens upplägg, studiero, inflytande och bedömningsformer. Enkäterna följs upp av rektor och den enskilda läraren i syfte att utvärdera och utveckla arbetet i klassrummet med målsättningen att nå högre måluppfyllelse.

Under vt-2020 när gymnasieskolorna var stängda på grund av Covid-19 genomfördes även en elevenkätundersökning i syfte att undersöka elevernas uppfattning om hur fjärrundervisningen fungerade och för att få en samlad bild av vilka eventuella insatser som kunde behövas för att stärka elevernas möjligheter att nå målen.

Kvalitetsrapport och arbetsplan: I slutet av läsåret, då betygen är satta och examen utfärdade, utvärderar rektor tillsammans med lärarna på skolan det samlade arbete som genomförts under året: undervisning, vägledning, elevhälsa, elevinflytande, arbetet med trygghet och studiero mm. Analysen genomförs utifrån betygsresultat, granskningar och tillsyner, enkätsvar, eventuella anmälningar och klagomål mm. och dokumenteras i skolans kvalitetsrapport, vilken sedermera publiceras på Framtidsgymnasiets hemsida. Analysen följs nästkommande läsårsstart upp med en arbetsplan utifrån en bedömning av enhetens främsta utvecklingsområden. Även på huvudmannanivå författas en kvalitetsredovisning, baserad på skolornas samlade resultat och underlag. Även huvudmannarapporten publiceras på Framtidsgymnasiets hemsida. Utifrån den samlade bilden av kvalitetsläget beslutar huvudmannen om centrala fokusområdet för året, vilka dokumenteras och planeras i en verksamhetsplan.

Kvalitetshjul



Huvudmannens Fokusområden 2019/2020

Nedan presenteras de särskilda områden som efter genomförda resultatanalyser och behovsinventering utgjort kärnan in huvudmannens utvecklingsarbete under det aktuella läsåret.

1 - Närvaro och garanterad undervisningstid

Mål:

- Hög rapporteringsnivå (minst 90%).
- Kunskap kring faktorer som påverkar närvaro.
- Stärkt tidig uppföljning av elevers frånvaro.
- Kvalitativa frånvaroutredningar.
- Säkerställa att alla elever erbjuds den minsta garanterade undervisningstiden.
- Möjliggöra och genomföra systematisk uppföljning av GUT.
- Möjliggöra och genomföra redovisning av GUT.

Metod och genomförande:

- Stärkta rutiner för tidig hantering av frånvaroärenden.
- Ökad uppföljning av rapporteringsgraden av frånvaro.
- Uppföljning av skolornas utredningsarbete i relation till elever med hög frånvaro
- Fortsatt diskussion kring GUT och uppföljning av denna
- Uppföljning av GUT och inställda lektioner

Resultat och slutsatser:

Närvaron sjönk under läsåret på flera skolor och landade sammanlagt på relativt låga 73% för läsåret 19/20. Spannet för de olika skolorna ligger mellan 58% och 78% närvaro. Nyköping och Linköping ligger högst. Framtidsgymnasiet Stockholm ökade sin närvaro 19/20 med nio procentenheter, från 59% till 68%. Att närvaron sjunkit överlag kan till stor del förklaras av situationen med Covid-19 vt-20. Genom att vi kontinuerligt följer upp närvaron och diskuterar vad som främjar närvaro ser vi att kunskapen ökar vilket är ett viktigt led i skolornas utvecklings- och förbättringsarbete.

Samsynen kring den garanterade undervisningstiden bedöms nu vara relativt god. Vad gäller uppföljningen har någon systematisk sammanställning på elevnivå i skrivande stund inte kunnat genomföras i praktiken på grund av tekniska svårigheter med verktyget. Uppföljningar av erbjuden undervisningstid och inställda lektioner har emellertid lett till att vi har kunnat uppmärksamma klasser som under sina första läsår inte erhållit den undervisningstid som minst ska erbjudas, varpå vi kunnat kompensera dem för den tid som uteblivit.

Huvudmannens bedömning är att arbetet ökat medvetenheten kring garanterad undervisningstid och kring hur schemaläggning påverkar elevers möjligheter till måluppfyllelse. Lärarnas inrapportering av frånvaro i det skoladministrativa systemet har förbättrats rejält, vilket innebär att uppföljning och kartläggning av närvaro på skolorna bygger på långt mer säkerställd statistik. Huvudmannen bedömer emellertid att frånvaroutredningarna på skolorna ytterligare behöver samordnas, utvecklas och följas upp för att hålla tillräckligt hög kvalitet. Uppföljningen av den garanterade undervisningen återstår också att genomföra, varpå eventuella utvecklingsinsatser kan behöva planeras.

2 – Undervisning och lärande

Mål:

- Måluppfylleседokumentet (MUD) används för regelbunden samverkan kring elevernas kunskapsutveckling med fokus på undervisningens anpassning och utveckling
- Undervisningens anpassning och utveckling leder till att fler elever får godkända betyg i sina kurser och i förlängningen når examen
- Undervisningens kvalitet ska följas upp och utvärderas ur elevers, lärares och rektors perspektiv
- En digital undervisningsutvärdering i enkätform ska genomföras två gånger årligen där varje lärare får återkoppling från eleverna kring deras upplevelse av undervisningens kvalitet
- Resultaten av undervisningsutvärderingarna ska behandlas av lärare och rektorer i syfte att identifiera utvecklingsområden och besluta om nödvändiga utvecklingsinsatser
- Ytterligare uppföljningar av undervisningens kvalitet, t.ex. auskultationer eller lektionsbesök, ska underlättas
- Att erbjuda grundläggande pedagogisk utbildning till framförallt yrkeslärare utan sådan formell utbildning

Metod och genomförande:

- MUD-möten på varje skola för tät uppföljning av elevers utveckling och undervisningens ändamålsenlighet samt kollegial samverkan kring bland annat extra anpassningar
- Genomförande och uppföljning av digitala undervisningsutvärderingar ur elevperspektiv och stöd för utvärdering av undervisningen ur lärar- och rektorsperspektiv
- Utbildningen "Pedagogisk grund" ges i två omgångar under läsåret, en per termin, för lärare utan pedagogisk utbildning

Resultat och slutsatser:

MUD-arbetet har kommit igång relativt bra på vissa skolor medan andra fortfarande inte lyckats utarbeta fungerande rutiner för gemensam analys kring undervisningens utveckling i relation till

elevernas behov. Även undervisningsutvärderingarna har genomförts olika systematiskt och på flera skolor är det lärare som inte deltagit i utvärderingen. Utbildningen "pedagogisk grund" (PiL) har genomförts under läsåret och från Framtidsgymnasiet skolor har en lärare deltagit under 2019/2020. Antalet deltagare varierar från år till år beroende på antalet nyanställda yrkeslärare utan lärarlegitimation och inför kommande läsår 2020/2021 kommer fler från Framtidsgymnasiets skolor att genomföra utbildningen.

Andelen godkända betyg har totalt sett minskat från 83% till 78%. Detta kan delvis förklaras med låg närvaro. Situationen med Covid-19 har också en påverkan på dessa resultat men det är dock svårt att säga i vilken utsträckning. Utifrån resultaten från elevenkäten som genomfördes i januari 2020 ökade andelen elever som svarat 7–10 på en 10-gradig skala huruvida de är nöjda med undervisningen med fyra procentenheter jämfört med läsåret 18/19, från 65% till 69%. Dock finns här stora skillnader mellan skolorna med ett spann mellan 85% till 57%. I den elevenkätundersökning som gjordes under vt-20 avseende elevernas nöjdhet med fjärrundervisningen visade det sig att andelen elever som svarat 7–10 på en 10-gradig skala huruvida de var nöjda med fjärrundervisningen ökade på två skolor med några procentenheter jämfört med resultatet på elevenkäten i januari medan fyra skolor backade med mellan tre och 21 procentenheter.

Huvudmannen bedömer att arbetet med måluppfyllelsedokumentet (MUD) ytterligare behöver förstärkas och att det används för regelbunden samverkan kring elevernas kunskapsutveckling med fokus på undervisningens anpassning och utveckling. Även undervisningsutvärderingarna behöver utvecklas och förbättras vidare och att resultaten i större utsträckning måste behandlas av lärare och rektorer i syfte att identifiera utvecklingsområden och besluta om nödvändiga utvecklingsinsatser så att undervisningens anpassning och utveckling leder till att fler elever får godkända betyg i sina kurser och i förlängningen når examen. Utvecklingsarbetet för att stärka skolornas pedagogiska verksamhet behöver ses i relation till att den sociala situationen på flera skolor försvårats under senare år, bland annat på grund av ett ökat utanförskap i vissa områden där våra elever kommer ifrån. Därför är det också viktigt för att hålla ut och att arbeta långsiktigt för att möta deras behov i skolan.

3 – Arbetsplatsförlagt lärande

Mål:

- Gemensam kunskap kring uppdraget samt gemensamma strategier för APL-arbetet.
- Samtliga elever på yrkesprogram ska erbjudas APL i den omfattning och på det sätt som författningarna föreskriver.

Metod och genomförande:

- Huvudmannen tar fram en kvalitetssäkrad blankettstruktur som skolorna förväntas använda.

- Samtliga skolor deltar i ett utvecklingsprojekt under ledning av Skolverket där planering, genomförande, uppföljning och utveckling av APL och praktik ingår, liksom samverkan med näringslivet.
- Utvalda skolor börjar använda LoopMe för dokumentation av APL under HT19. Ett antal ytterligare går in under VT20.

Resultat och slutsatser:

Vi ser att de goda relationerna med arbetsgivare har stärkts och att yrkeskunskaperna förbättras och utvecklas. Vidare har organisationen på skolorna gällande APL-arbetet, inte minst arbetet med anskaffning av platser, utvecklats under det gångna läsåret. Den gemensamma kunskapen och kompetensen kring uppdraget har höjts och gemensamma strategier för APL-arbetet finns till viss del. Dock ser huvudmannen ett fortsatt arbete med att utveckla och öka kompetensen. Även implementeringen av gemensamma strategier behöver fortgå. Vi behöver också utveckla och systematisera arbetet med att förbereda elever och handledare inför APL-perioderna. Vidare krävs ett omtag avseende uppföljningen av elevernas utveckling under APL. Även dokumentationen av elevernas kunskapsutveckling under APL behöver förbättras och utvecklas vidare. Det råder fortfarande problematik att få ut alla elever på APL och inte minst har situationen med Covid-19 starkt präglad detta.

Samlad bedömning av verksamheten 2019/2020

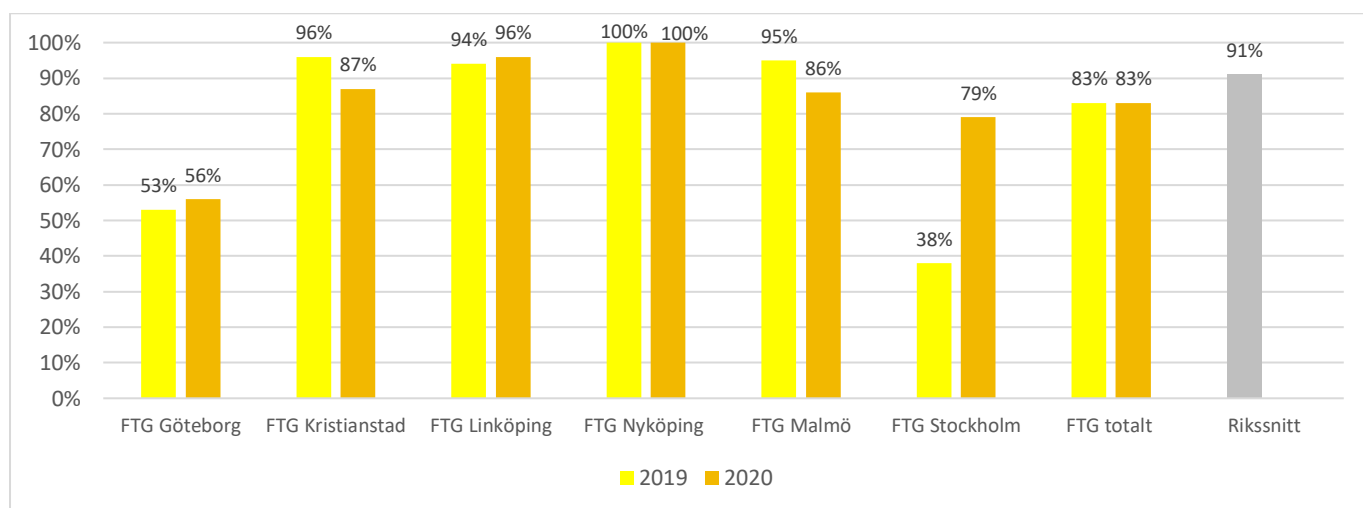
Funktionell kvalitet

Andel elever med examen (nationella program)

Kraven för yrkesexamen är att eleven ska ha läst ett fullständigt gymnasieprogram om 2500 poäng och uppnått som lägst betyget E i minst 2250 poäng av dessa. Minst 400 poäng av de programgemensamma ämnena ska vara godkända. Bland kurser där eleven uppnått minst E ska också Svenska 1, alternativt Svenska som andraspråk 1, ingå, samt Engelska 5, Matematik 1 och gymnasiearbetet. För en högskoleförberedande examen, som erbjuds på Teknikprogrammet (TE), krävs även godkända betyg i Svenska/Svenska som andraspråk 2 och 3 samt Engelska 6. Elever som inte uppfyller kraven för examen då de lämnar gymnasieskolan efter fullföljd utbildning på ett nationellt program utfärdas istället ett studiebevis. Andelen elever som får examen hos oss beräknas på antalet elever som fått examen eller studiebevis *om minst 2500 poäng*. Anledningen till detta är att det är så Skolverkets statistikdatabas, SIRIS, beräknar skolornas examensandel. Elever som inte har minst 2500 poäng i sitt studiebevis och alltså inte har läst en fullständig gymnasieutbildning räknas med andra ord inte in i statistiken. (Anledningen till att en elev inte läst 2500 poäng är vanligen att eleven har ett reducerat program, det vill säga att rektor inom ramen för ett åtgärdsprogram beslutat om att ta bort en eller flera kurser för att möjliggöra för eleven att klara övriga kurser, eller att eleven fått ett streck i betyg i en eller flera kurser på grund av att hen av andra anledningar inte deltagit i undervisningen.)

I Diagram 1 nedan avser 2019 års siffror Skolverkets statistik medan 2020 års siffror avser huvudmannens statistik, då nationell statistik publiceras först vid årsskiftet.

Diagram 1: Andel elever med gymnasieexamen – per skola



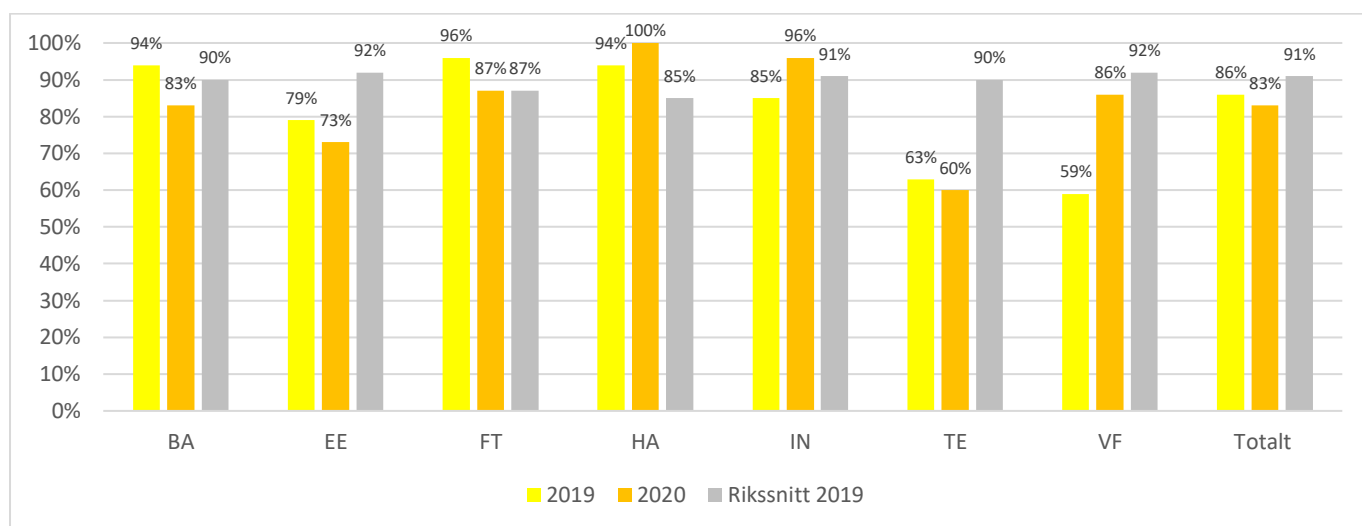
Andelen elever med examen totalt sett ligger på samma nivå som föregående år. Framtidsgymnasiet i Stockholm står för den största uppgången. Denna uppgång kan delvis förklaras med att skolan bland annat tagit ett omtag av elevernas studieplaner, den proaktiva elevuppföljningen, att närvaron ökat

samt att arbetet med provningar har utvecklats. I Göteborg ser vi en svag ökning men resultatet är fortfarande mycket lågt. Hög frånvaro är en viktig faktor samt att många elever har haft svårt att få godkända betyg i de grundskoleämnena som de saknade när de började och därför sedan fått svårt att klara sina övriga kurser på det nationella programmet. Vidare har situationen med Covid-19 och de svårigheter som funnits för eleverna avseende att tillgodogöra sig undervisningen via fjärr under en så lång period och utmaningarna för lärarna att tillhandahålla en god och varierad undervisning påverkat resultaten.

Vi ser en sänkning i examensandel med nio procentenheter på Framtidsgymnasiet Kristianstad. En förklaring till detta är bland annat att man på skolan inte förlänger kurser i samma utsträckning som tidigare samt att fjärr- och distansundervisningen har en påverkan. Även på Framtidsgymnasiet Malmö har examensandelen sjunkit med nio procentenheter. Denna försämring kan till stor del hänvisas till situationen med Covid-19 och de utmaningar som följer med distans- och fjärrundervisning.

Att det sätts F i hög grad påverkar givetvis också samt andel F som sätts i kurser som krävs för examen. Utifrån redovisade siffror behöver vi framförallt se till att motverka frånvaro på våra skolor, men också tänka till ännu en gång kring hur elever som kommer till skolan som introduktionselever ska få en utbildning som planeras så att de får bästa möjliga förutsättningar för att nå en examen i de fall där det är deras målsättning.

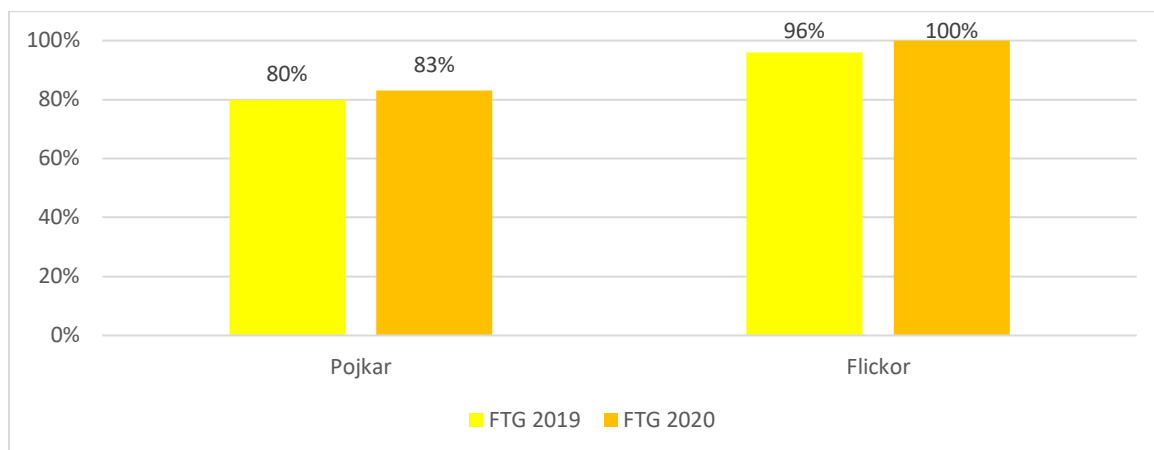
Diagram 2: Andel elever med gymnasieexamen – per program



Det är framförallt Framtidsgymnasiets största nationella program, VVS- och fastighetsprogrammet, som har en kraftig uppgång. Även Handels- och administrationsprogrammet samt Industritekniska programmet visar en uppgång och ligger båda över rikssnitt. Fordon- och transportprogrammet ligger på samma nivå som föregående läsår. El- och energiprogrammet, Bygg- och anläggningsprogrammet och Teknikprogrammet minskar något. Flera av Framtidsgymnasiets nationella program är egentligen något små för att kommenteras separat, men vi kan se att examensandelen på respektive program

primärt är kopplat till vilka skolor programmet erbjuds på och vilka villkor som finns för verksamheten på orterna lokalt.

Diagram 3: Andel elever med gymnasieexamen – per kön

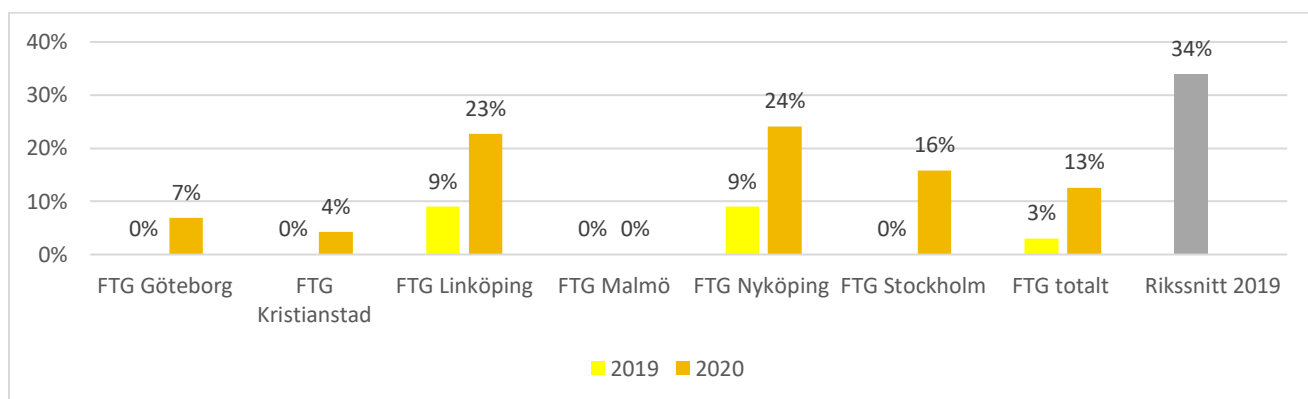


Andelen examen för flickor på Framtidsgymnasiets skolor är egentligen svår att kommentera eftersom det rör sig om ett mycket litet antal elever. Andelen flickor utgör drygt 5% och varje enskild elevs betyg får därför oproportionerligt stor betydelse för statistiken. Vi ser att skillnaderna mellan könen är ungefär desamma jämfört med föregående år men dock med en liten ökning vilket vi behöver titta närmare på eftersom det nu visar sig vara en ihållande trend.

Grundläggande behörighet

För att en elev på ett yrkesprogram ska uppnå grundläggande behörighet till högskola och universitet krävs inte bara att eleven ska få en godkänd yrkesexamen. Eleven måste också uppnå minst godkänt i kurserna Engelska 6 (100 poäng) samt Svenska eller Svenska som andraspråk 2-3 (100 + 100 poäng). Det innebär att eleven oftast behöver använda sina 200 poäng individuella val samt i många fall dessutom läsa ett utökat program, alltså fler kurser än vad som vanligen ingår i ett gymnasieprogram (2500 poäng).

Diagram 4: Andel elever på yrkesprogram som läst in behörighet till vidare studier – per skola

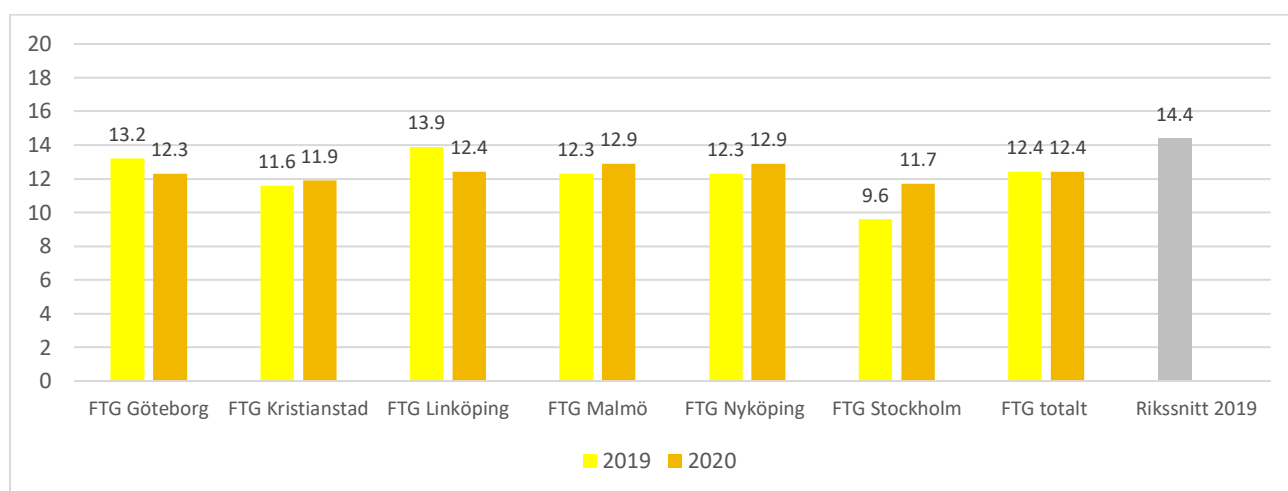


Framtidsgymnasiet ligger lågt jämfört med riksnitt vad gäller andelen elever som väljer att läsa grundläggande behörighet, vilket inte är särskilt förvånande dels utifrån den tydliga yrkesprägel som skolorna har, dels utifrån att en relativt stor andel av eleverna har svårt med både svenskan och engelskan och inte sällan relativt nyligen flytta till Sverige. Eleverna väljer ofta att istället läsa ytterligare yrkeskurser för att till exempel öka sin anställningsbarhet på arbetsmarknaden, men alla elever som vill har rätt att läsa de kurser i Svenska/SvA och Engelska som krävs för behörighet, oavsett om de har godkända betyg i de lägre kurserna. Dock ser vi att fler elever än förra läsåret väljer att läsa de kurser som krävs för grundläggande behörighet - nu totalt ca 13% av eleverna jämfört med 3% föregående år.

Genomsnittlig betygspoäng (GBP)

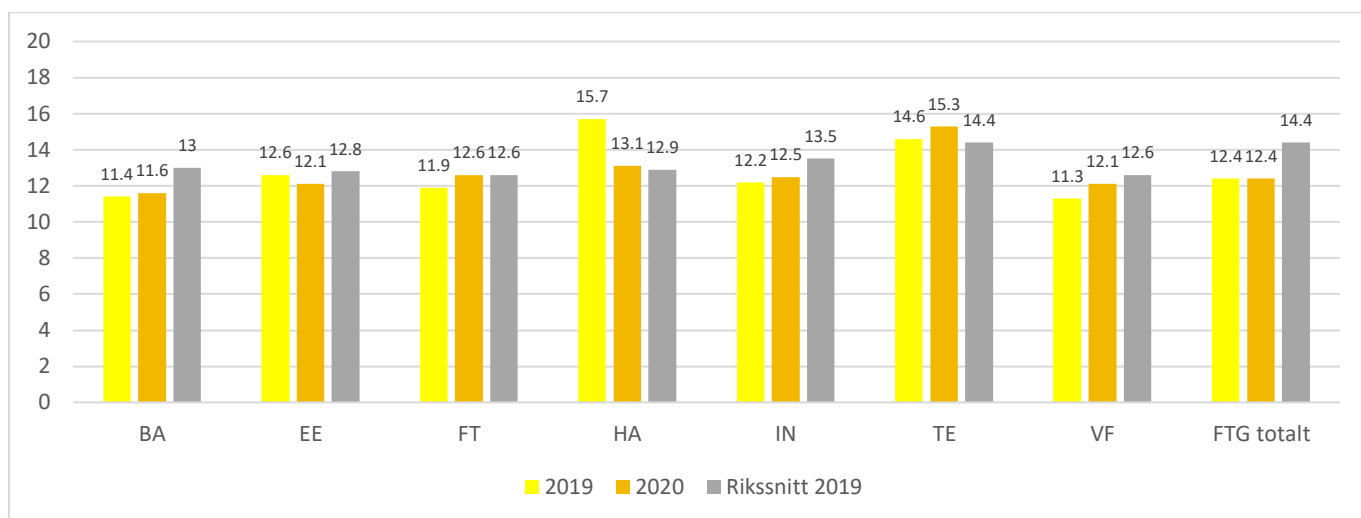
Den genomsnittliga betygspoängen, GBP, är ett mått på hur väl eleverna har lyckats betygsmässigt i de kurser som ingår i deras program. Det används framförallt som urskilningsmått vid antagning till högre utbildningar. GBP inom en verksamhet mäts ofta på utfärdade examen, men kan också beräknas på samtliga fullständiga avgångsbetyg, dvs. inräknat studiebevis om minst 2500 poäng. Det senare sättet att räkna leder oftast till en lägre siffra eftersom den grupp man då räknar på innehåller elever som inte har uppnått kraven för en examen. Nedan redovisas först denna senare statistik. I Diagram 5 nedan avser 2019 års siffror Skolverkets statistik medan 2020 års siffror avser huvudmannens statistik, då nationell statistik publiceras först vid årsskiftet. Diagram 6 avser huvudmannens statistik, då nationell statistik ej finns tillgänglig för alla Framtidsgymnasiets skolor sammantaget.

Diagram 5: Genomsnittlig betygspoäng (samtliga avgångselever) – per skola



GBP beräknat på samtliga elever ligger på totalen stabilt sedan föregående läsår samt en bit under riksnitt. Vi ser en ökning av GBP på flertalet skolor såsom FTG Kristianstad, FTG Malmö, FTG Nyköping och FTG Stockholm. Störst sänkning har FTG Linköping efterföljt av FTG Göteborg. Elevgrupperna på flera skolor är dock relativt små varför enstaka elevers betyg ger stor effekt på utfallet.

Diagram 6: Genomsnittlig betygspoäng (samtliga avgångselever) – per program



På programnivå är det flera program som går i positiv riktning. Endast EI- och energiprogrammet samt Handels- och administrationsprogrammet backar. Handels- och administrationsprogrammet hade föregående år en rejäl stigning men är nu nere i nivå med rikssnittet, om än något högre. På totalen ligger vi på samma nivå som läsåret 18/19.

Resultat för elever på introduktionsprogram

Uppföljningen av introduktionselevernars resultat är som redan nämnts en komplicerad uppgift, särskilt som målen för de olika programmen varierar, inte bara mellan de olika programmen utan också mellan enskilda elever. Därmed är det också svårt att ge en övergripande bild av introduktionsutbildningarnas kvalitet och måluppfyllelse. För att ändå ge oss ett underlag för att analysera den funktionella kvaliteten på de introduktionsprogram som bedrivs inom våra verksamheter följer vi löpande upp hur många elever vi har inskrivna på respektive introduktionsprogram samt varje gång ett programbyte sker. När en elev slutligen lämnar skolan följer vi också på individnivå upp varför eftersom det är det enda sättet att kunna utvärdera om eleven kan sägas ha nått målet för utbildningen eller inte. Statistik över avslutade utbildningar på introduktionsprogrammet 2019/2020 kan vi dock inte presentera på grund av fel i underlaget.

Andel minst godkända betyg

Diagram 7: Andel minst godkända betyg* – per skola

*Gymnasiekurser (introduktionsprogram och nationella program)

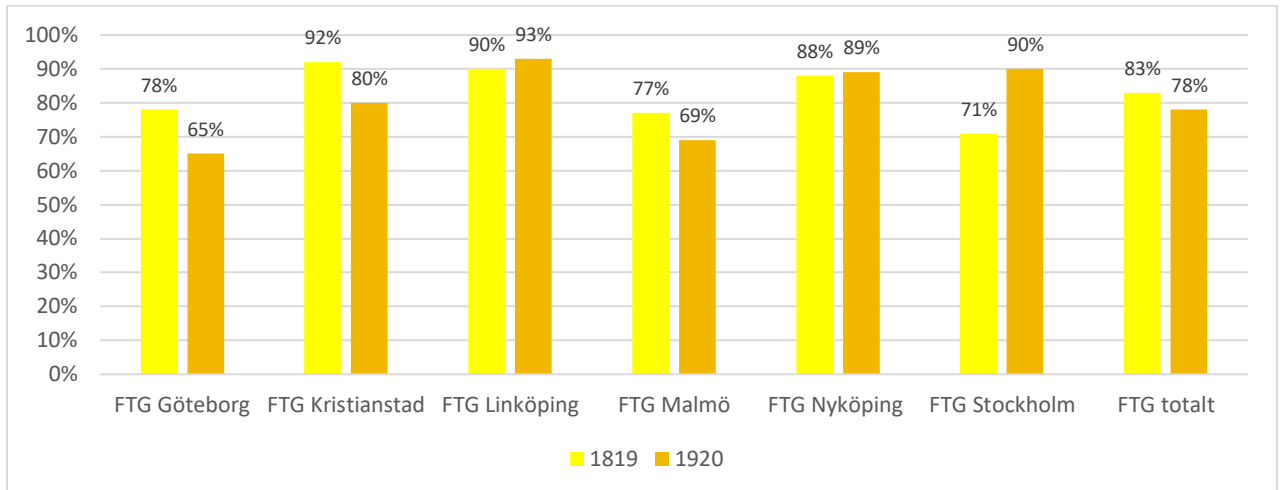
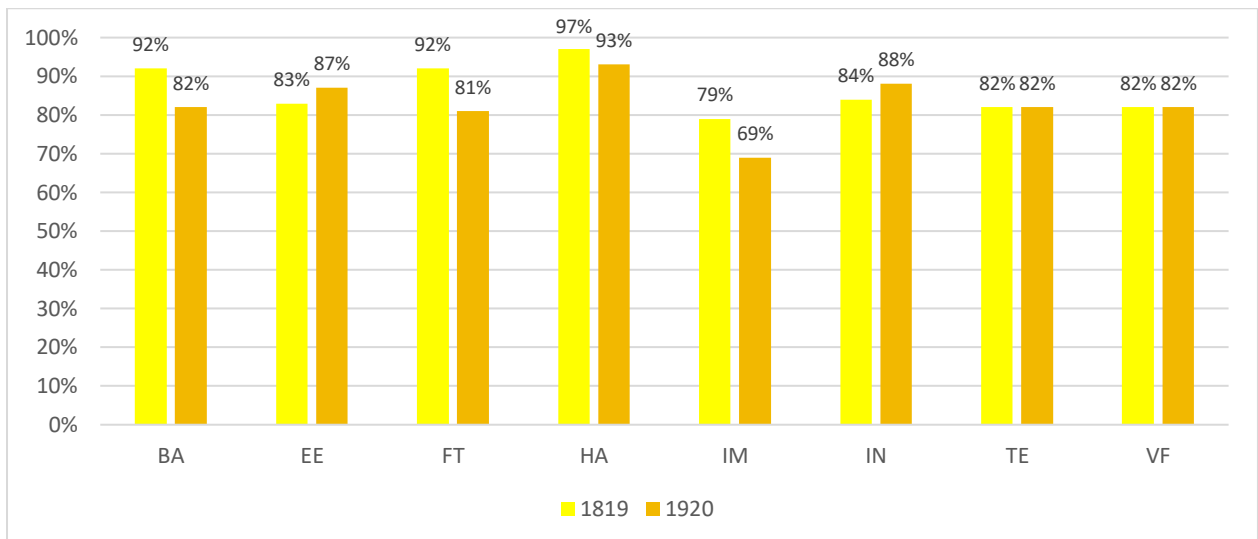


Diagram 8: Andel minst godkända betyg* – per program

*Gymnasiekurser



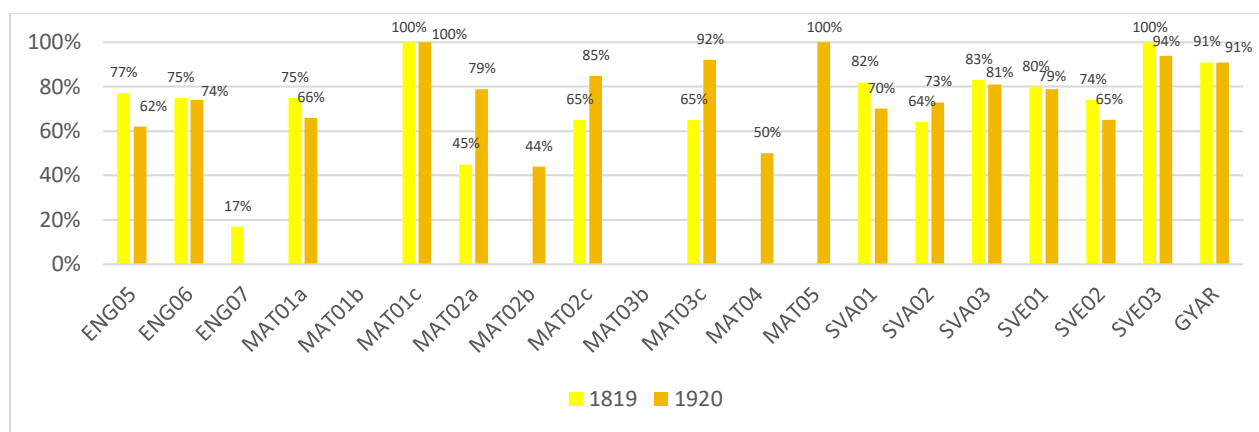
Diagrammen ovan visar att andelen minst godkända betyg sjunkit något på totalen. Dock har vi tre enheter som ökat och störst ökning ser vi på FTG Stockholm. Sänkningen kan till viss del förklaras av frånvaro samt påverkan av Covid-19, men vi behöver också hitta fler sätt att möta elevers behov inom ramen för utbildningen. På programnivå kan vi se att introduktionselevernans gymnasiebetyg försämrats sedan föregående år, vilket är en oroande utveckling med tanke på att dessa elever utgör

en central elevgrupp på Framtidsgymnasiets skolor. För eleverna på introduktionsprogram kan vi i större utsträckning behöva anpassa deras studieplaner efter deras förutsättningar och behov.

Övriga program ligger relativt stabilt, förutom att Bygg- och anläggningsprogrammet samt Fordon- och transportprogrammet backar med drygt 10 procentenheter.

Diagram 9: Andel minst godkända betyg i behörighetsgivande kurser*

*Gymnasiekurser (introduktionsprogram och nationella program)



Betygen i vissa kurser är extra intressanta att följa eftersom de har extra stor betydelse för elevernas möjlighet att få en examen och i förekommande fall söka sig vidare till högre utbildning. Det rör sig om Engelska 5, Matematik 1a (för yrkesprogrammen), Svenska eller SvA 1 samt gymnasiearbetet. Engelskan och matematiken ligger som synes lågt och vi ser dessvärre en kraftig sänkning i Eng5 samt även i Mat1a och i Sva1. Vi vet att matematik och engelska är de vanligaste betygen som våra elever saknar från grundskolan, vilket givetvis försvårar för dem att nå målen även i gymnasiets kurser. I vissa fall uppnår eleverna betyg i grundskolans kurs mitt under året och börjar då läsa den inledande gymnasiekursen. Här kan schemaläggning och organisation betyda mycket för elevernas måluppfyllelse. Godkända betyg i gymnasiearbetet ligger likt förra året på över 90%, vilket är ytterst viktigt eftersom det betygssätts utifrån examensmålen för programmen och fungerar som indikation på om eleverna får med sig centrala kunskaper från de program de går.

På Framtidsgymnasiets skolor sätts också en hel del betyg i grundskolans ämnen för elever på introduktionsprogrammen. I grundskolans ämnen sätts emellertid överlag inga F-betyg eftersom elevernas studieplaner är individuellt utformade och istället justeras för att se till att eleverna når målen för sina utbildningar för att därefter så snart som möjligt kunna gå över och läsa gymnasieskolans kurser. Därför redovisas ingen statistik över dessa betyg, då de av naturliga skäl alltid mest innefattar E-betyg.

Betygsfördelning

Diagram 10: Betygsfördelning* 2019/2020 – per skola

*Gymnasiekurser (introduktionsprogram och nationella program)

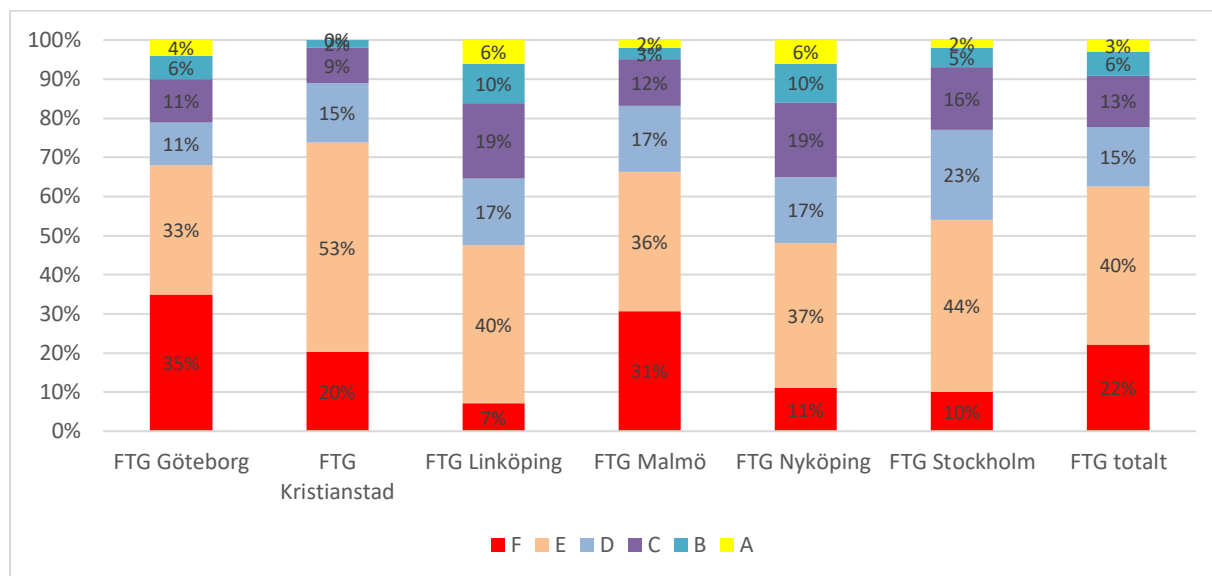
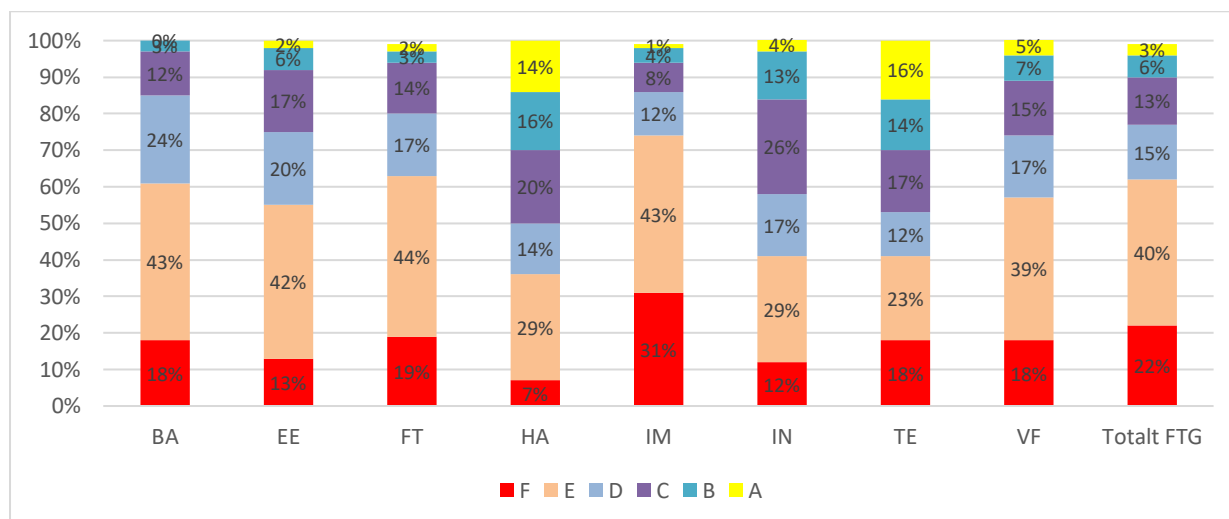


Diagram 11: Betygsfördelning* 2019/2020 – per program

*Gymnasiekurser (introduktionsprogram och nationella program)



I uppställningarna av betygsfördelningen ovan kan vi se att ett par skolor har en hög andel F. Det går också att utläsa att relativt få betyg högre än E sätts på skolorna. I Linköping och Nyköping sätts relativt många högre betyg, medan andelen är låg i framförallt Göteborg, där eleverna i stor utsträckning har stora utmaningar i sin skolvardag vilka påverkar betygen. På programnivå sticker Handels- och administrationsprogrammet ut som ett program med ytterst stor andel höga betyg,

men det bör påpekas att det rör sig om ett mycket litet antal elever. Även Teknikprogrammet visar en stor andel högre betyg, men även detta program innehåller få elever och en högre andel högre betyg är också att vänta på ett högskoleförberedande program.

Instrumentell kvalitet

Interna granskningar

Inga interna granskningar genomfördes under det aktuella läsåret.

Externa granskningar

Framtidsgymnasiet Sverige AB genomgick i mars 2020 en huvudmannatillsyn. Beslut mottogs i juni 2020 och visade att huvudmannen inte uppfyllde författningskraven avseende överlämning av elevernas betygsdokument som eleven får efter fullföljd gymnasieutbildning till den kommun där skolan är belägen. Vidare konstaterades brist vad gällde att det inom ramen för utbildningen bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av elever, samt tar emot anmälningar om kränkande behandling från rektorer. Granskningen avslutades i oktober 2020 efter redovisade åtgärder.

Även Framtidsgymnasiet Malmö och Framtidsgymnasiet Kristianstad hade en regelbunden tillsyn i mars 2020. Beslut mottogs för respektive skolenhet i juni 2020. Beslutet för Framtidsgymnasiet Malmö visade brister inom områdena arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram, bedömning och betygssättning, trygghet, studiero och åtgärder för kränkande behandling, elevhälsans förebyggande och främjande arbete samt inom skolbiblioteket. Redovisning av åtgärder ska lämnas till Skolinspektionen senast 27 november 2020. Beslutet för Framtidsgymnasiet Kristianstad visade på brister inom områdena arbetsplatsförlagt lärande, grundläggande behörighet och introduktionsprogram, bedömning och betygssättning samt skolbiblioteket. Senast den 14 december 2020 ska redovisning av åtgärder skickas in till Skolinspektionen. Vidare har Framtidsgymnasiet Göteborg, Framtidsgymnasiet Nyköping och Framtidsgymnasiet Stockholm under vårterminen 2020 genomgått en riktad tillsyn avseende distansundervisningen. Samtliga granskningar avslutades efter respektive intervju med rektor.

Likvärdig bedömning

På Framtidsgymnasiet följer vi varje år upp elevernas provbetyg på de nationella kursproven i jämförelse med deras kursbetyg för att på så vis få en uppfattning om rättssäkerheten och kvaliteten i skolornas bedömningspraktik. Resultaten på nationella proven ska särskilt beaktas vid betygssättning, detta då proven är särskilt framtagna för att täcka in stora delar av kursen och på ett gott sätt stötta läraren just i betygssättningen. Samtidigt ska betygen vara allsidiga och på ett holistiskt sätt spegla elevens samlade kunskaper på för kursen centrala områden. På grund av Covid-19 beslutade

Skolverket att ställa in de nationella proven under vårterminen 2020, varför inga resultat finns att rapportera.

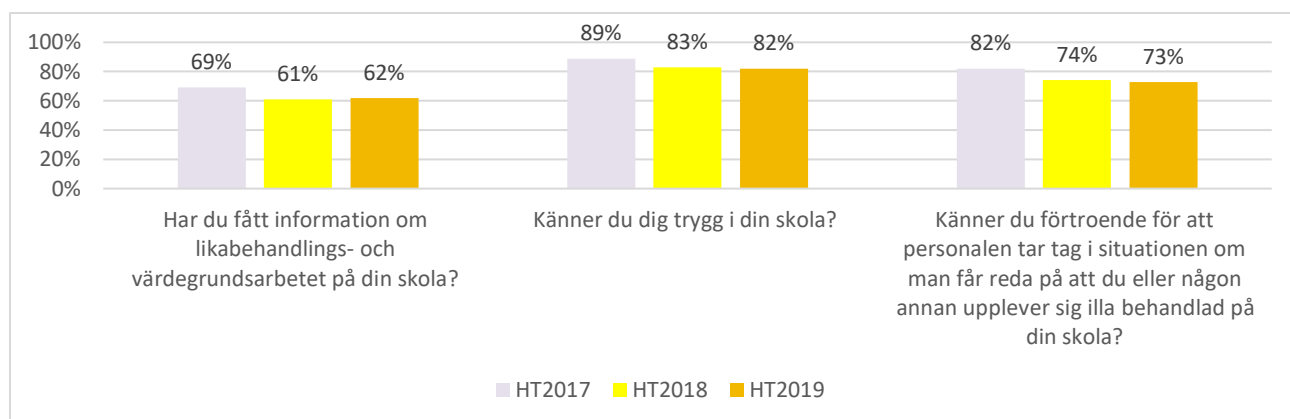
Klagomål

Enligt 4 kap 8 § skollagen ska huvudmannen ha skriftliga rutiner för att ta emot och utreda klagomål mot utbildningen. Information om hur man går tillväga för att framställa klagomål till huvudmannen ska lämnas på lämpligt sätt. Det står var och en (även utomstående) fritt att inkomma med klagomål mot utbildningen vid skolorna. Under det aktuella läsåret inkom ett klagomål till huvudmannen gällande Framtidsgymnasiet Malmö. Klagomålet har hanterats av huvudmannens jurist och åtgärder har i förekommande fall vidtagits för att avhjälpa konstaterade brister.

Likabehandling och värdegrundsarbete

Varje höst genomförs en kartläggning av likabehandlings- och värdegrundsarbetet och den psykosociala miljön på skolorna genom en gemensam enkät som riktar sig till eleverna. Efter genomförd enkät analyseras resultaten på både huvudmannanivå och lokal nivå. Mot bakgrund av den analysen författas sedan skolornas samlade plandokument mot diskriminering och kränkande behandling. Planen innehåller en utvärdering av föregående års planerade insatser, en riskanalys utifrån genomförd kartläggning, planerade insatser för att främja likabehandling samt enhetens rutiner för att förebygga, anmäla och åtgärda kränkningar. Dokumentet kvalitetssäkras av huvudmannen innan det träder i kraft.

Diagram 12: Likabehandlings- och värdegrundskartläggning – FTG totalt



Av likabehandlings- och värdegrundsenkäten kan vi utläsa en svag ökning vad gäller elevernas vetskap om skolornas likabehandlings- och värdegrundsarbete medan trygghet och förtroende för att skolan hanterar situationer där elever blir illa behandlade sjunker med vardera en procentenhet. Målsättningen är givetvis att samtliga elever ska känna sig trygga i skolan och att eleverna känner sig väl insatta i och har förtroende för, skolans arbete. Vi kan se att de nedåtgående siffrorna är tydligast på vissa enskilda skolenheter och att det finns en tydlig koppling till ett ökat utanförskap i vissa elevgrupper, inte bara i skolan utan även i samhället i stort. I takt med att utmaningarna ökar på

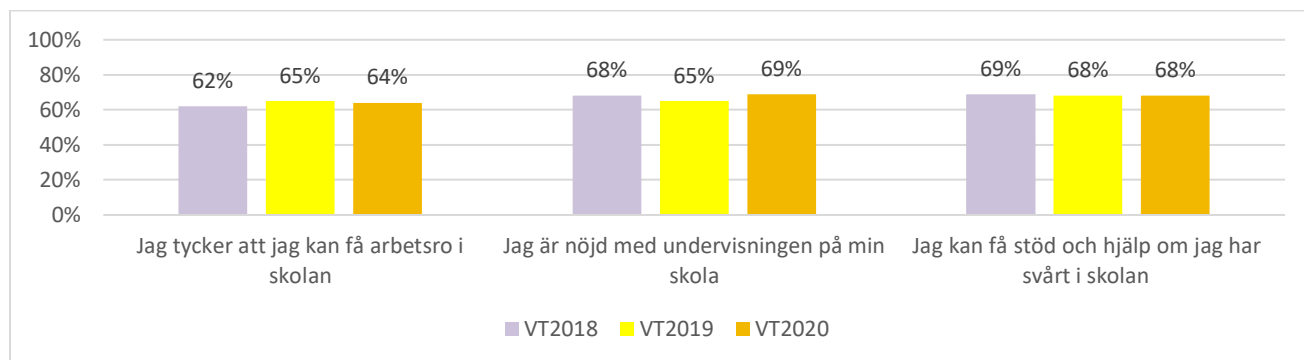
skolnivå behöver vi givetvis utveckla våra strategier för att bemöta elever i olika typer av svårigheter för att bibehålla ett gott klimat på våra skolor.

Under det aktuella läsåret inkom fyra anmälningar om kränkande behandling till huvudmannen, tre från Framtidsgymnasiet Nyköping och en från Framtidsgymnasiet Malmö. Efter utredning av huvudmannens jurister fastslogs att en anmälan från Framtidsgymnasiet Nyköping avsåg trakasserier, de övriga tre var kränkande behandling.

Studiemiljö och undervisning

Varje år genomförs en elevenkät med frågor kring bland annat undervisningskvalitet och studiemiljö på samtliga skolor i AcadeMedia. Resultaten för aktuella frågor redovisas nedan.

Diagram 13: Studiemiljö och undervisning AcadeMedias elevenkät

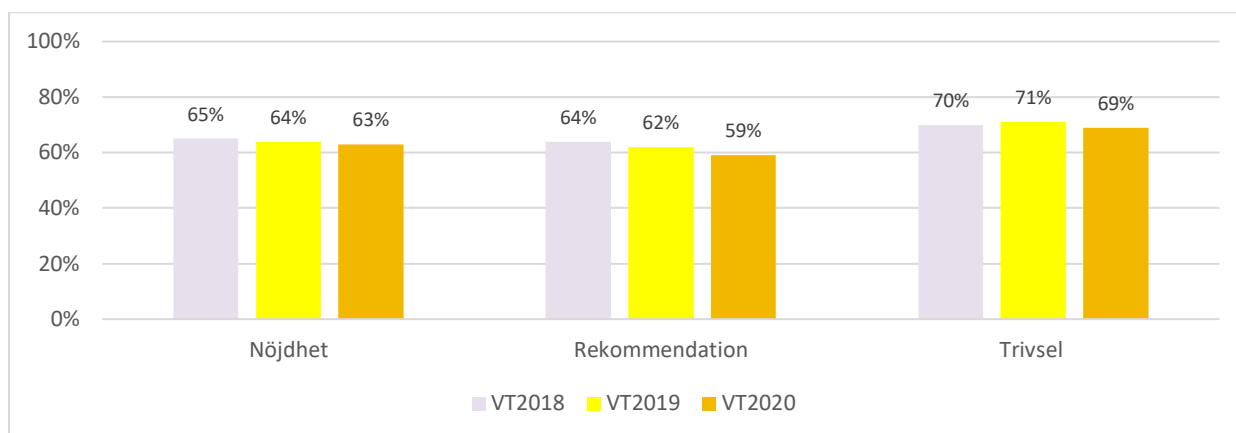


Av siffrorna framgår att ingen större förändring skett de senaste åren avseende elevernas upplevelse av arbetsro och stöd och hjälp. Positivt är att nöjdheten med undervisningen ökar. Samtidigt är vi inte nöjda med siffrorna och vill fortsätta utveckla verksamheterna så att eleverna i större utsträckning upplever att undervisningen möter deras förväntningar och att de får ett gott stöd i kunskapsutvecklingen. Vi har förhoppningar om att de satsningar som gjorts och som görs på pedagogisk utveckling och samverkan även på lång sikt ska få genomslag i verksamheten på ett sätt som är alltmer kännbart för eleverna.

Upplevd kvalitet

I den årliga elevenkäten som genomförs av AcadeMedia ingår också frågor om den upplevda kvaliteten. Det handlar om frågor som mäter hur eleverna uppfattar utbildningen utifrån sina egna förhoppningar och förväntningar. Den upplevda kvaliteten utgår alltså inte egentligen från de formella mål och krav som skolan har att förhålla sig till i skollag och läroplan, men fungerar som tydliga indikatorer på skolornas generella förmåga att erbjuda en god utbildning i en god lärmiljö. Resultaten för det aktuella läsåret redovisas nedan.

Diagram 14: Nöjdhet, rekommendation och trivsel i AcadeMedias elevenkät



Nöjdheten och rekommendationen har som synes minskat något på verksamheten totalt under de senaste tre åren. Andelen elever som trivs har i år minskat något efter att den föregående år ökade. Vår bedömning är att det utvecklingsarbete som planeras kring inte minst undervisningens kvalitet på sikt kommer att få goda resultat även för elevernas generella bedömning av sina skolor.

Ändamålsenlig kvalitet

För att kunna bedöma hur väl våra utbildningar möter de krav som finns i framtida studier- och yrkesliv följer vi vanligen upp den ändamålsenliga kvaliteten varje år. Två år efter avslutade gymnasiestudier blir elever kontaktade och får genomföra en enkät som innefattar frågor om studier och yrkesliv.

I undersökningen genomförd av Framtidsgymnasiet Göteborg visade det sig att ca 56% antingen var i jobb eller i studier, på Framtidsgymnasiet Kristianstad var den siffran ca 83%, på Framtidsgymnasiet Nyköping var ca 51% i jobb eller studier och på Framtidsgymnasiet Linköping ca 71%. För Framtidsgymnasiet Stockholm och Framtidsgymnasiet Malmö finns ingen statistik att redovisa.

Beslut och fokus framöver

Nedan presenteras de fokusområden som valts ut för kommande läsår utifrån det resonemang som förts kring skolornas samlade resultat och genomförd analys. Huvudmannens kvalitetsarbete redovisas årligen i huvudmannens kvalitetsrapport, vilken publiceras i december 2020.

1 - Närvaro och garanterad undervisningstid

Bakgrund och motiv: Enligt huvudmannens analyser är en av de faktorer som tydligast har betydelse för elevernas måluppfyllelse deras deltagande i utbildningen. Under läsåret 18/19 samt 19/20 gjordes stora ansträngningar för att följa upp både närvaro och arbetssätt, både på huvudmannanivå och på skolorna. Frånvaron på många skolor är fortsatt hög och skolorna skiljer sig också mycket åt sinsemellan, då den totala närvaron per skolenhet varierar från 59% i Göteborg till 78% i Nyköping (observera att dessa siffror på grund av visst bortfall i rapporteringen är något osäkra). Närvaron ökade under det gångna läsåret på en av sex skolor. En viktig faktor till varför många skolor backade är de rådande omständigheterna kring Covid-19.

Huvudmannens uppföljningar av skolornas rutiner för frånvarohantering har visat på relativt stora skillnader, framförallt vad gäller kartläggning och utredning av elever med hög frånvaro. Vissa skolor har hittat en fungerande modell som lever upp till de krav som finns på arbetet, medan andra skolor ännu behöver fortsätta att utveckla sitt arbete. Samtliga skolor hade en adekvat organisation och plan för att följa upp elevers närvaro och kontakta elever som varit frånvarande, men genomförandet har sett olika ut på olika skolor.

Mål:

- Hög rapporteringsnivå (minst 90%).
- Kunskap kring faktorer som påverkar närvaro.
- Stärkt tidig uppföljning av elevers frånvaro.
- Kvalitativa frånvaroutredningar.
- Säkerställa att alla elever erbjuds den minsta garanterade undervisningstiden.
- Möjliggöra och genomföra systematisk uppföljning av GUT.
- Möjliggöra och genomföra redovisning av GUT.

2 - Undervisning och lärande

Bakgrund och motiv: Andelen elever med minst 2500 poäng som nådde examen landade vid läsårsslutet 2020 på samma nivå som föregående läsår, det vill säga 83%. På skolnivå varierar andelen kraftigt, från 100% i examen i Nyköping till 56% i Göteborg (här kan vi också se en tydlig koppling till närvarostatistiken ovan).

På Framtidsgymnasiets skolor är examensandelen för (de mycket få) flickorna långt högre än för pojkarna, hela 100% jämfört med pojkarnas 83%. Det återspeglar en generell snedfördelning i riket, vilken tros tyda på att flickor i högre utsträckning än pojkar premieras i studiesammanhang. Våra analyser visar därtill att de flickor som går på Framtidsgymnasiets skolor i högre grad gjort ett aktivt val att studera på de aktuella programmen, vilka överlag är mansdominerade. Andelen minst godkända betyg har minskat på Framtidsgymnasiets skolor, från 83% till 78%. Lägst är andelen godkända betyg på FTG Göteborg (65%) och högst andel har FTG Linköping (93%).

Skolorna arbetar på olika sätt för att säkerställa att undervisningen utgår från läroplansmål, examensmål och kunskapsmål. På samma sätt finns skillnader i hur bedömning av elevers kunskaper görs och dokumenteras, dels mellan skolor och dels inom skolenheter. Området är särskilt aktuellt då Skolverket publicerat nya allmänna råd för betyg och bedömning (där planering ingår) och då nya regler för beaktandet av nationella proven vid betygssättning införts. Härmed finns skäl att gemensamt diskutera hur planering och bedömning genomförs och följs upp på skolorna.

Samtliga sex skolor arbetar med uppföljning av måluppfyllelse i en digital grid kallad MUD. Arbetssätten skiljer sig emellertid åt mellan skolorna och upplevelsen av arbetets funktionalitet varierar kraftigt. Skolorna följer också två gånger årligen upp elevernas upplevelse av undervisningen genom en digital undervisningsutvärdering. Även här varierar emellertid arbetssätten från skola till skola. Årets elevenkät visar på en uppgång i Framtidsgymnasiets elevers uppfattning av undervisningens kvalitet sedan föregående läsår, från 65% till 69%.

Mål:

- Undervisningen ska planeras, genomföras och bedömas i enlighet med lagar och förordningar.
- MUD används för regelbunden samverkan kring elevernas kunskapsutveckling med fokus på undervisningens anpassning och utveckling.
- Undervisningens anpassning och utveckling leder till att fler elever får godkända betyg i sina kurser och i förlängningen når examen.
- Undervisningens kvalitet ska följas upp och utvärderas ur elevers, lärares och rektors perspektiv.
- En digital undervisningsutvärdering i enkätform ska genomföras två gånger årligen där varje lärare får återkoppling från eleverna kring deras upplevelse av undervisningens kvalitet.
- Resultaten av undervisningsutvärderingarna ska behandlas av lärare och rektorer i syfte att identifiera utvecklingsområden och besluta om nödvändiga utvecklingsinsatser.
- Ytterligare uppföljningar av undervisningens kvalitet, t.ex. auskultationer eller lektionsbesök, ska underlättas.
- Att erbjuda grundläggande pedagogisk utbildning till framförallt yrkeslärare utan sådan formell utbildning

3 - Arbetsplatsförlagt lärande

Bakgrund och motiv: Uppföljningar av skolornas APL-arbete visar att de flesta skolor lyckas ge eleverna den APL de har rätt till enligt författningarna. Det finns emellertid skolor som kämpar med att hitta platser till alla elever och, inte minst, undvika att eleverna skickas tillbaka till skolan av företagets anställda. Exempel finns också på att elevers möjligheter till måluppfyllelse och examen försvåras av problem relaterade till APL.

Uppföljningar visar också att skolorna jobbar på olika sätt när det gäller riskbedömning, förläggning av kursmål till APL, besök på elevernas APL-platser samt uppföljning av elevernas kunskapsutveckling under APL. Här finns utrymme för att i högre grad dela erfarenheter och strategier, utveckla gemensamma och kvalitetssäkrade arbetsätt samt underlätta dokumentationen.

När det gäller APL och praktik för skolornas introduktionsprogram finns utrymme för utveckling både vad gäller kunskap, strategier och anpassning efter elevers behov. Slutligen är det flera skolor som trots stora ansträngningar misslyckats med att upprätta lokala programråd för samtliga yrkesprogram.

Mål:

- Gemensam kunskap kring uppdraget samt gemensamma strategier för APL-arbetet.
- Samtliga elever på yrkesprogram ska erbjudas APL i den omfattning och på det sätt som författningarna föreskriver.